

LÆRINGSMILJØARBEID  
FJORDTUN SKOLE  
2013-18

ELEVER SOM LÆRER  
- KOMPETANSEMÅL I FAG  
- SOSIAL KOMPETANSE

ROLLEMODELL

TIMEN

SAMARBEID  
INTERNT

SAMARBEIDET  
MED  
FORESATTE

BYGGE  
RELASJONER

VURDERING  
FOR  
LÆRING

**STRUKTUR OG RUTINER**

**PROSEDYRER**

**LOJALITET**

**VILJE TIL AT ELEVER LYKKES PÅ SKOLEN**

## Undervisningsøkten

Oppstart – avslutning av en økt med læring  
Skape motivasjon og interesse  
Struktur i timen  
Mestringsopplevelser  
Vurdering for læring – underveisvurdering - respons  
Tilpasset opplæring – utfordringer – tilpasninger  
Variasjon i metoder  
Organisering og oppfølging av regler og rutiner  
- Oversikten er ikke utfyllende – men noen viktige områder

## Samarbeid internt

Faglig samarbeid – Fagseksjoner  
Samarbeid om trinnet – faglig og sosialt  
Samarbeid om trinnet/teamet – rutiner, regler, konsekvenser, metoder etc.  
Samarbeid på trinnet om enkelteleven  
Møtekultur – konstruktive og effektive møter – fremovertenkning og ikke historiefortellinger  
Samarbeid på team – teammøter: innhold, ansvar, felles handlinger, rutiner, regelverk, system, metoder, utstyr

### Samhandling med foresatte om elevenes læring

Bygge hensiktsmessige relasjoner med foresatte – hvordan gjør man det?

La samarbeid ha et framoverpreg i den sosiale og faglige læringen

Forventninger til foresatte

Hva krever dette av oss?

Samarbeid med hjemmet er en underdimensjonert viktighet for elevers læring – hva gjør vi da? – status skal opp!

Hvordan kan vi trene oss i å bli bedre og ikke minst hensiktsmessig i samhandlingen med hjemmet?

Modellering – gode eksempel – eksempler fra noen som har gode erfaringer fra et langt tettere samarbeid med hjemmet enn det som er mest vanlig

### Relasjoner voksen-elev og elev-elev

At gode relasjoner er avgjørende for elevers læringsutbytte har vi entydige forskningsresultater på.

Arbeidet videre blir derfor ikke å prate om at dette er viktig, men å igangsette de handlinger den voksne må utføre for at gode relasjoner utvikles. – hva gjør den voksne da?

Hvordan kan vi sjekke om relasjonene er gode – hvor er vi nå – hvor skal vi og hvordan holde koken underveis? At den voksne viser tillit til, omsorg for, gir ros, støtter, verdsetter, korrigerer, har konsekvenser for uønsket handling med mer. Hva skal prege voksenrollen på vår skole slik at det utvikles de relasjonene som vi ønsker.

## Vurdering

Fjordtun skole har styringsdokumenter for progresjon i læringen (Målark) og tilhørende Vurderingsark for læring – kjennetegn på måloppnåelse. Disse dokumentene er tekniske hjelpemidler – vi trenger refleksjoner og øvinger i hvordan de brukes for å øke læringsutbyttet!

Hvordan skape Mestringsopplevelser, hvordan måle læringsutbytte, hvordan veilede, med mer.

Grunnleggende ferdigheter må ikke forsvinne i arbeidet, men få sin plass i opplæringen jfr. LK06.

Kriterier for måloppnåelse må brytes ned til noe elevene skjønner på det aktuelle trinn.

Arbeidet skal synliggjøres på periodeplaner, ukeplaner og ikke minst i Skolearena.

## Rollemodell

Alle må vi bli mer bevisst de ulike områdene innenfor utvikling av sosial kompetanse. Dette finner vi som styringsdokument i LK06 og i andre veiledere/styringsdokumenter fra Udir. På t: finnes matrisen som blir gjeldende for alle skoler og barnehager i Hammerfest fra høsten 2013. På Fjordtun skole er matrisen et styringsdokument fra periode 4 i 6-ukers planen.

I dokumentet framgår det tydelige handlinger som det er viktig at den voksne modellerer i opplæringen.

Vi sender hele tiden signaler som elevene oppfatter – her trenger vi en bevisstgjøring av rollen vår.