

## **1. Veiviser: God bruk av mål og kriterier**

Ved Fjordtun skole er god bruk av mål og kriterier kjennetegnet av at

- De er konkrete og forståelige og viser forventinger om hva eleven kan lære (språk)
- De kommuniseres på en måte som sikrer at eleven forstår hva som forventes av dem (kommunikasjon)
- Det er mulig for elever og lærere å vurdere/vite om elevene lærer det som er forventet å lære (vurdering)
- De er tilpasset elevens mulighet til å lære (tilpasset og læringsfremmende)
- Bruk av mål og kriterier drøftes jevnlig på trinn, team og skolen som helhet(kvalitetssikring).

## **2&3 Veivisere: Tilbakemelding og framovermelding**

Ved Fjordtun skole er god bruk av tilbakemeldinger og framovermeldinger kjennetegnet av at

- Det er god sammenheng i utsagn om mål og kriterier, hva elever har prestert og råd om hva de kan bli bedre på (konsistens)
- At hver enkelt elev får mulighet til vise at de forstår og kan bruke tilbakemeldinger og framovermeldinger videre i læringsarbeidet sitt.(forståelse)
- At tilbakemeldinger er presis, tydelig, inspirerende og tar vare på hva elevene faktisk mestrer, og får konkrete råd om hva som kan bli bedre (presisjon)
- Man varierer mellom skriftlige og muntlige tilbakemeldinger og framovermeldinger og også bruker disse samtidig.(variasjon)
- Man tilpasser mengden tilbakemeldinger og framovermeldinger til den enkelte elev slik at den kan brukes til å fremme læring (tilpasninger)

## **4. Veiviser: Elevens deltakelse i vurderingsarbeidet**

Ved Fjordtun skole er god bruk av elevens deltakelse i vurderingsarbeidet kjennetegnet av at

- Systematisk og langsiktig arbeid for å trekke elevene med i vurderingsarbeidet for å styrke deres læringsmuligheter
- Elevene inviteres inn arbeidet med kriteriene før, under og etter undervisningen (involvering)
- Egenvurderingsskjema brukes jevnlig og med klar oppfølging fra lærer for å styrke elevens selvregulering (selvvurdering)
- Vi øver opp og følger opp elever i kameratvurdering (vurderingstrening)