

Alle elever har rett til et trygt og godt skolemiljø som fremmer trivsel, helse og læring (§ 9 A-2)

På Fjordtun skal vi aktivt jobbe for at det er gode relasjoner mellom barn, og mellom barn og voksne. Vi arbeider med at barn utvikler god sosial kompetanse gjennom Tidlig innsats dokumentet Sosial kompetanse og læringsmiljø i Hammerfestskolen. Skolen har fokus på god klasseledelse som skaper forutsigbarhet og fremmer læring, mestring og trivsel. Læring skjer hele tiden. Vårt læringssyn er forankret i Sosialkonstruksjonismen. Dette betyr at eleven blir påvirket av, og påvirker selv, sine omgivelser. Eleven står i et slikt samspill på skolen, hjemme og på fritiden. Lærerne må derfor aktivt involvere elevene i sin sosiale og faglige læring. Våre elever skal like å lære. Lærerens oppgave blir derfor å legge til rette for at elevene opplever mestring. Mestringsfølelser gir elever lyst til å lære mer.

Veiviser 1

På Fjordtun skole er **Å følge med** kjennetegnet av at

- Vi er interessert i at elever lykkes på skolen. Vi er derfor nysgjerrig på hver enkelt elevs sosiale og faglige utvikling.
- Vi er aktive når vi har tilsyn. Vår tilstedeværelse i lek og pauser skaper trygghet for våre elever
- Vi er oppmerksomme på risikosoner, og skal derfor ha tilstrekkelig tilsyn i pausene.
- Vi hjelper elever med å ta i bruk andre strategier når de ikke lykkes.
- Vi tar oss tid til å undersøke godt hvis det har vært en konflikt.
- Vi planlegger og sikrer overganger godt
- Vi informerer alltid kontaktlærer hvis det har vært hendelser i pauser

Veiviser 2

På Fjordtun skole er **Å gripe inn** kjennetegnet av

- Alle Elevene skal oppleve lærere som ser og bryr seg om dem.
- Tydelige og varme voksne griper inn når de skal, og våre elever lærer av at voksne setter grenser.
- På vår skole har vi nulltoleranse for mobbing og krenkelser. Dette skal alltid undersøkes grundig og stoppes.
- Vi er aktive i vårt forebyggende arbeid. Å skape trivsel gjennom hensiktsmessig aktivitet og læring vil redusere risiko for reparasjon.
- Når vi griper inn er vi tydelige, vennlige og rettferdige.
- Våre elever vet hva som forventes av dem, og hva de skal forvente av oss.
- Vi har forventninger til våre elever, og de skal kjenne til konsekvensene ved ikke akseptable handlinger

Veiviser 3

På Fjordtun skole er **Å varsle** kjennetegnet av

- Alle ansatte kjenner til vår Handlingsplikt, som betyr å varsle om all mistanke
- Vi har gode interne rutiner for varsling på alle nivåer
- Vi har trinnmøter hver mandag. Fokus i dette møtet skal være elevenes helse, trivsel og læring – fokus er hva vi skal gjøre
- Alle på teamet har nødvendig kunnskap om våre elever og tiltak for enkeltelever
- På våre teammøtet skal vi minimum en gang hver måned ha fokus på trivsel, helse og læring - fokus på hva vi skal gjøre
- Vi involverer foresatte i arbeidet med å utvikle våre elever.

Veiviser 4

På Fjordtun skole er **Å undersøke og Å sette inn tiltak** kjennetegnet av

Alle henvendelser knyttet til § 9a skal tas på alvor. Læreres, elevs og foresattes henvendelser skal undersøkes.

Varslinger skal alltid til rektor. Varslingskjema finnes på Hammerfestskolen. Dere kan også ta kontakt på telefon, pr epost eller be om et møte.

Når en sak er varslet vil dere innen 5 dager bli kontaktet og invitert til møte. På møtet vil dere få informasjon om veien videre. Det vil bli informert om strakstiltak, videre undersøkelser og videre saksgang. Dere vil også når det er behov for det bli orientert underveis. Dette ligger til det ansvar skolen har i sin Aktivitetsplikt.

Hvis skolen ikke innen 5 dager har tatt tak i saken kan dere klage til fylkesmannen

Heidi Rirud Antonsen v/støtteteamet på Fjordtun skole er saksansvarlig i alle § 9a saker. Våre prosedyrer er forankret i Opplæringsloven og Forvaltningsloven.

Hammerfest kommune utvikler nå prosedyrer og handlingsplan knyttet til varslinger. Dette vil innlemmes i våre rutiner på Fjordtun skole.