



Hammerfest kommune
Hámmerfeastta suohkan

Årsplan

Reindalen barnehage 2025-2028



Innholdsfortegnelse

Innledning	3
1 Barnehagens verdigrunnlag.....	3
2 Felles satsningsområdet for Hammerfestbarnehagene.....	4
3 Ansvar og roller	5
4 Barnehagens formål og innhold.....	5
5 Barns medvirkning	12
6 Samarbeid mellom hjem og barnehage.	13
7 Overganger.	14
8 Barnehagen som pedagogisk virksomhet.....	15
9 Barnehagens fagområder	36
9.1 Språk - kommunikasjon, språk og tekst	36
9.2 Livsmestring og helse.....	38
9.3 Lek.....	41
9.4 Bærekraftig utvikling.....	41
9.5 Førskolegruppe.	42
10 Måltider	43
11 Fysiske aktiviteter	43



Innledning

Årsplanen til Reindalen barnehage beskriver det pedagogiske arbeidet til barnehagen. Årsplanen er utarbeidet i tråd med FN- barnekonvensjon, lov om barnehage og rammeplanen.

I Rammeplan for barnehagen står dette om årsplanens innhold:

«Årsplanen skal blant annet vise hvordan barnehagen arbeider med omsorg, lek, danning og læring. Her må også progresjon tydeliggjøres. Det skal synliggjøres hvordan barns og foreldres medvirkning bringes inn i planleggingsarbeidet og hvordan barnehagen vurderer sitt pedagogiske arbeid. Det skal også fremkomme hvordan barnehagen arbeider med tilvenning av nye barn og ivaretar samarbeid og sammenheng med skolen.»

Internt i barnehagen er årsplanen styringsverktøy for det pedagogiske arbeidet på avdelingen.

1 Barnehagens verdigrunnlag.

I Reindalen barnehage arbeider vi for at barna opplever en god barndom preget av trivsel, glede, mestring, vennskap og lek.

Barna skal få oppleve at det er mange måter og tenke, handle og leve på. Vi skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og at det enkelte barnet er viktig i vårt felleskap i barnehagen.

Alle barn i Reindalen barnehage skal oppleve tilstedeværende voksne som støtter barna i å mestre sine følelser og samhandling med resten av barnegruppen.

Reindalen barnehage har følgende verdier:

- **Omsorg**
- Det handler om små ting som håndlag, blikk, varme, tilstedeværelse, evne til å balansere mellom smil og alvor, og til å bruke tiden godt. Sammen med barna.
- **Trygghet**
Nærhet og tilstedeværende voksne som bruker tid sammen med barnet er viktig
Vise at man bryr seg, hjelpe og regulerer følelser, anerkjenne styrker og god adferd, bruke tid sammen med enkelt barn og barnegruppen.
- **Medvirke i fellesskapet**
Vi gjennomfører barnesamtaler med de eldste barna, samtaler i ulike samlinger, de ansatte leser kroppsspråket til barna og observerer hva barnet har interesse for og hva de uttrykker. De ansatte gir innspill til lek og tar barnas innspill på alvor slik at de får medvirke i det daglige. Dette vurderes etter barnets alder og modning.



Reindalen barnehages visjon:

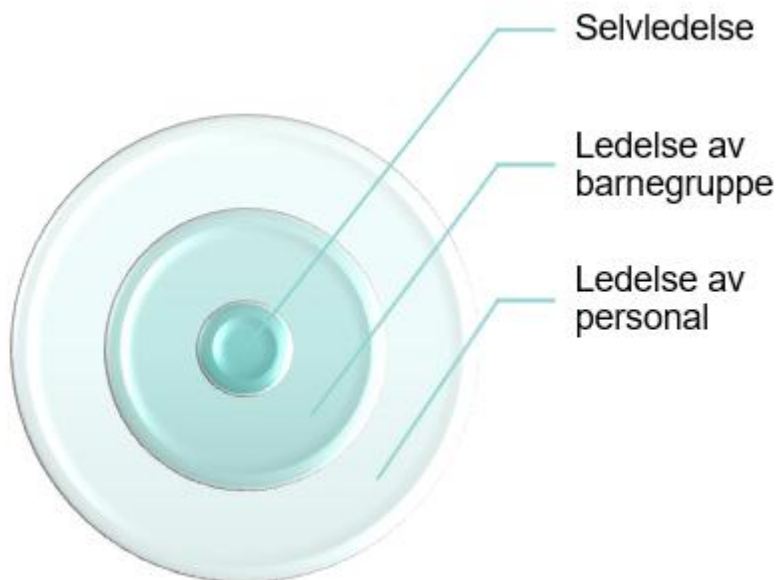
«En varm grensesettende ansatt som jobber til beste for barnet».

2 Felles satsningsområdet for Hammerfestbarnehagene

Hammerfest barnehagene har felles satsningsområdet. I kommende periode har vi som mål å innføre autoritativ lederstil og pedagogisk analyse.

En autoritativ lederstil kjennetegnes ved at de ansatte bygger gode relasjoner til barna, kombinert med struktur og krav. Denne lederstilen er beskrevet på flere områder i årsplanen.

Videre jobber vi med egenledelse. Målet er at de ansatte skal få mer kompetanse med å jobbe med ledelse på flere nivåer.



Den ansatte som leder en barnegruppe må kunne gjøre vurderinger utfra hvor det er naturlig at barnet trenger støtte og hvor det er naturlig å forvente at barnet skal forholde seg til faste rutiner og avtaler i barnehagen eller i lek. Disse kravene vil på sikt være med å bygge robuste barn. Her er den autoritative stilen avgjørende. Den ansatte skal som nevnt skal være varmt, omsorgsfullt og stille krav

Pedagogisk analyse benyttes i barnehagen for å systematisk reflektere over pedagogisk arbeid, som bidrar til barns utvikling, læring og trivsel. I arbeidet med pedagogisk analyse løftes blikket til å se på omgivelsene og relasjonene rundt barnet påvirker hverandre. Metoden bygger på en kartlegging av opprettholdende faktorer i miljøet, for å kunne analysere pedagogiske utfordringer. Ved å jobbe med pedagogisk analyse vil man kunne sikre at aktiviteter, rutiner og samspill er tilpasset både individuelle og gruppens behov.

3 Ansvar og roller

Alle ansatte har en stillingsinstruks som rammer inn de ulike roller og ansvar knyttet til aktuelle stilling.

Styrer er den øverste ansvarlige for barnehagens årsplan med planer, system og pedagogisk praksis.

Pedagogisk leder har det øverste ansvaret på avdeling til å forvalte dette i arbeidet direkte med barna og i plan-, dokumentasjon og vurderingsarbeidet.

Alle ansatte har i samarbeid med styrer en forpliktelse til å utføre sitt mandat profesjonelt og jobbe etter barnehagens verdier, mål og planer. Barnehagen er en profesjonell institusjon som ikke gir rom for noe privat praktisering, vi jobber hele tiden mot barnehagens rammer, lokale og nasjonale føringer

4 Barnehagens formål og innhold

Sosial kompetanse

- Sosial kompetanse innebærer grunnleggende sosiale ferdigheter, slik som; empati og rolletaking, samarbeidsferdigheter, selvkontroll, selvhverdelse, ansvarlighet og lek, glede og humor.
- Disse ferdighetene danner grunnlag for barnets psykiske helse og livsmestring, samt deres forutsetning til å danne vennskap og relasjoner til andre barn og voksne.
- For å gi barna en god hverdag jobber vi for at hele personalet skal være autoritative ansatte. Dette vises gjennom varme, grensesettende ansatte som skaper trygghet for barnet.
- Vi har fokus på et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø, der alle barn blir sett og tatt på alvor (jmf. Barnehageloven §3 og kapittel 8)

Rutiner og arbeidsmetoder

Personalmøter og planleggingsdager skal ha innhold som sikrer felles refleksjoner og personlig utvikling rundt temaer som sosial kompetanse og voksenrollen

- Vi bruker TRAS som et verktøy i det daglige arbeidet på alle barn fra 2-5 år
- Vi samarbeider tett med barnas foreldre for best mulig oppfølging av det enkelte barns utvikling.
- Vi jobber for å ha normer og grenser i barnehagen som er relevante og meningsfylte for barna.
- Vi skal legge til rette for positive samspillsituasjoner, både barn-barn, barn-voksne og voksne-voksne.
- Vi har fokus på å forebygge og forhindre mobbing og krenkelser (jmf. Barnehageloven kapittel 8).
- Vi jobber daglig med konflikthåndtering ved å veilede og være gode rollemodeller.

Den autoritative voksne

- Er en tydelig rollemodell
- Har tydelige forventninger til barna, som formidles gjennom en varm relasjon
- Støtter barnets initiativ til samspill, og bidrar til at alle kan få noen å leke med, oppleve vennskap og lære å beholde venner. Vi respekterer barnas medvirkning (Barnehageloven §3)
- Vi jobber med å anerkjenne barnas følelser. Gi de erfaring i å gjenkjenne egne og andres følelser og perspektiv.



- Vi har fokus på et godt psykososialt miljø. Vi forebygger, stopper og følger opp om diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre (jmf. Barnehageloven kapittel 8)

Materiell

- Være sammen
- Hjerterprogrammet

Språk

- Et språkmiljø som bader barna i språk, har stor betydning for barns språkutvikling. Tidlige erfaringer med bøker og lesing styrkes barnas språkutvikling.
- En dag i barnehagen består av utallige situasjoner der barna kan bruke språket aktivt, og et godt språkstimulerende miljø er preget av visuell støtte og et personale som bruker språket i samspill med barna hele dagen.
- Det meste og viktigste av språkstimuleringsarbeidet i barnehagen skjer gjennom hverdagssituasjoner, og ulike innfallsvinkler og metoder kan være egnet til å engasjere barna i språklige aktiviteter, slik som for eksempel bruk av tegn til tale.
- Språkarbeidet i barnehagen skal ha fokus på hverdagssamtalen, grunnleggende begreper og lesing.

Rutiner og arbeidsmetoder

- Vi bruker TRAS som et verktøy i det daglige arbeidet på alle barn fra 2-5 år
- Alle avdelinger har bøker tilgjengelig for barna
- Alle barna blir lest for hver dag, dette innebærer også eventyrfortelling, flanellograf og sangsamlinger
- Det gjennomføres samlingsstunder
- Vi jobber med hverdagssamtalen på den enkelte avdeling tilpasset alder og modning
- Tegn til tale (ASK) skal ha en sentral plass i språkarbeidet på alle avdelinger

Den autoritative voksne

- Er et språklig forbilde, og støtter opp språket med konkrete, symboler, bilder og tegn til tale (ASK)
- Den ansatte er bevisst sin rolle som samtalestarter. Dette innebærer at den ansatte legger til rette for god dialog utfra barnas forutsetninger.
- Personalet jobber for å skape lystig språkmiljø basert på glede og humor.

Materiell

- Språkkista
- Mattekassa
- Språkkista2
- Snakkepakken
- Språksprell
- Bravo
- Språklek



Lek

- Lek er barndommens kjennemerke og i vår barnehage skal leken stå sentralt
- Lek er barns egen måte å lære, bearbeide og skape noe nytt på. Leken legger grunnlaget for å utvikle kunnskap og ferdigheter. Å leke er en måte å lære seg livets spilleregler på, samtidig som det er en kilde til glede.
- Det fysiske lekemiljøet bør være innbydende og variert for å inspirere barnas lek. Lekemiljøet bør gi rom for ulike aktivitetsnivå og ulike motoriske utfordringer.

Rutiner og arbeidsmetoder

Vi skal bruke avdelingsmøter til å drøfte barnas lek

- Vi er tilgjengelige ansatte som deltar i og observerer barns lek. På denne måten får vi kjennskap til barnas lekemiljø og utfra det veilede etter behov. Dersom vi oppdager utestenging, krenkelser eller mobbing setter vi inn tiltak i tråd med barnehagelovens §41, 42 og 43
- Barnehagens arealer og leker inspirere til ulike typer lek hvor barna får utforske grensene sine, både inne og ute. Vi har fokus på alder tilpasset aktiviteter
- Vi er igangsettere og hjelper barna inn i lek, spesielt i overganger
- Vi veileder barna i konflikthåndtering når det oppstår konflikter i leken. Gjennom veiledning ønsker vi å lære barna nye strategier i konflikthåndtering.

Den autoritative voksne

Oppmuntrer til lek som gir rom for mestring og utvikling, både inne og ute

- Ser alle barns behov, og støtter og hjelper de som trenger det inn i leken
- Er aktive og tilstedeværende, byr på seg selv både inne og ute. Hjelper barna å sette i gang lek
- Undrer seg sammen med barna
- Observerer og vurderer barnas lek
- Respekterer leken, og respekterer de som er involvert i den, både barn og personal
- Tar barnas ønsker og interesser på alvor

Materiell

Motoriske leker på fellesrommet

Ulike leker på avdeling og leker som vi ruller på ligger på lager.



Måltid og kosthold

Måltidet er en pedagogisk arena for læring og utvikling av holdninger til ulik mat og drikke.

- Barn tilbringer mye av hverdagen sin i barnehagen og inntar mye av sitt daglige energiinntak i barnehagen. Et rikt og variert kosthold er avgjørende for å sikre et jevnt og stabilt blodsukker. Det vil bidra til at barn holder seg friske, at de får mer overskudd, energi og bedre konsentrasjon for læring.
- Det er viktig at barna opplever gode rammer for mat og måltid i barnehagen, som kan danne grunnlag for trivsel, læring, mestring og et sunt kosthold.

Rutiner og arbeidsmetoder

Måltidssituasjonen skal jevnlig vurderes på avdelingsmøter

- Vi setter av god tid til måltidene, minimum 30 minutter
- Vi har fokus på god hygiene før, under og etter måltidene, og ved oppbevaring og tilberedning av mat –barna og personalet vasker hendene før og etter alle måltider
- Vi legger til rette for variert mat med ulike smaksopplevelser
- Mat og drikke med mye tilsatt sukker og salt unngås
- Barna får frukt og grønt til hvert måltid, og det blir brukt vann som tørstedrikk
- Barna har vann tilgjengelig hele tiden
- Det vi serverer anrettes i små porsjoner. Dette for å gjøre maten mer innbydende og for å unngå matsvinn
- Vi bruker ASK i forbindelse med måltidene (handlingsrekker, spisebrikker, dagstavle)

Den autoritative voksne

Er en god rollemodell som er profesjonell og forholder seg til barnehagens holdninger og rutiner for måltider og kosthold

- Tar aktiv del i måltidet og spiser sammen med barna
- Skaper en rolig atmosfære
- Ser alle barna og er anerkjennende
- Inviterer til gode samtaler rundt bordet og er lyttende
- Oppmuntrer til at barna skal være selvstendig og legger til rette for at de skal klare mest mulig selv
- Har tydelige forventninger og hjelper barnet å følge bordreglene
- Bruker humor
- Oppfordrer barna til å hjelpe hverandre –vi spør og vi sender
- Har fokus på «banking time», og lar enkeltbarn være med på å tilberede maten

Materiell

- Heftet Bra mat i barnehagen (helsedirektoratet)
- Måltidsbrikker med symboler

Garderobesituasjon



På-og avkledning er en fast rutinesituasjon i barnehagen.

- Det er viktig at garderobesituasjonene preget av forutsigbarhet og faste rutiner. Symboler og handlingsrekker kan være med på å gjøre situasjonen mer forutsigbar for barna.
- Det skal være en situasjon der barna opplever mestring. Gjennom å sette søkelys på progresjon og utvikling vil barna bli stadig mer selvstendig.
- Vi oppfordrer barna til å samarbeide og hjelpe hverandre.
- Personalet skal ha fokus på å lære barna til å selv vurdere hvilke klær de trenger ute, basert på vær og vind.

Rutiner og arbeidsmetoder

Hver avdeling har faste rutiner for hvordan garderobesituasjonen skal gjennomføres

- Personalet har avklarte roller under på-og avkledning
- Personalet er bevisst på benevnelse av begreper gjennom hele garderobesituasjonen
- Garderobesituasjonen skal jevnlig vurderes på avdelingsmøter

Den autoritative voksne

- Veileder, støtter og motiverer barna
- Legger til rette for progresjon gjennom individuelle forventninger
- Er tydelig og skaper ro i garderoben
- Legger til rette for at barna skal finne fram klær og kle på seg selv, men hjelper til når det er nødvendig
- Bruker språket bevisst og legger til rette for begrepslære

Materiell

- Barnehagen har materiell til å lage handlingsrekker til garderoben. Se lager og ASK-folder på arbeidsrommet

Fysisk aktivitet og hvile



- Lek og fysisk aktivitet er grunnleggende for barns fysiske og psykiske velvære. Barnehagen skal inneholde arealer og utstyr til varierte aktiviteter som fremmer bevegelsesglede, gir allsidige motoriske bevegelseserfaringer og mulighet for mestring for alle aldersgrupper og funksjonsnivå.
- Barnehagen skal også legge til rette for hvile, og skal i samråd med foreldre forsøke å finne en balanse som ivaretar hvert enkelte barns behov for det. Barnets beste skal komme først dersom det oppstår uenigheter (jmf. §3 barnehageloven).
- For barn i alderen 1-5 år anbefaler Helsedirektoratet minst 180 minutter fysisk aktivitet fordelt utover dagen. For barn 3-5 år anbefales minst 60 minutter av aktiviteten med moderat til høy intensitet. Vi i Reindalen ønsker å bidra til å utjevne sosiale forskjeller gjennom å ha som mål at en stor del av det daglige behovet for aktivitet dekkes i barnehagen.

Rutiner og arbeidsmetoder

Det skal legges til rette for fysiskaktivitet i barnehagen hver dag. Vi skal sørge for tilstrekkelig utetid og/ eller tilgang på tilrettelagte arealer inne

- Barn som sover i barnehagen skal minimum få sove én time, for å unngå å vekke de i den dypeste søvnen
- Det fysiske rommet på avdelingene må organiseres slik at det blir rom for både fysisk aktivitet og hvile. Vi skaper variasjon i det materiellet vi har tilgjengelig
- Vi skal ha et helhetlig syn på motorikk
- Vi går jevnlig på tur hele året. Vi benytter oss av nærområdet og har en holdning om at små turer er også turer
- Vi skal legge til rette for allsidige motoriske utfordringer og risikolek

Den autoritative voksne

- Er aktiv og deltakende med barna
- Motiverer og inspirerer til fysisk aktivitet
- Ivaretar en balanse mellom aktivitet og hvile
- Er en pådriver for varierte aktiviteter og allsidig lek

Materiell

- Motorisk lekelager og i utelekeskuret
- Uteområdet, nærområdet og naturen



- «Barnehagen skal synliggjøre samisk kultur og bidra til at barna kan utvikle respekt og fellesskapsfølelse for det samiske mangfoldet» (RP s. 9)
- Personalet skal bidra til at alle barn blir kjent med at den samiske befolkningen er Norges urfolk, og bidra til at de får kjennskap til samisk kultur, språk, levesett og tradisjoner
- Personalet skal knytte det samiske perspektivet til merkedager og hverdagsliv, kunst, kultur og mattradisjoner. Dette er viktig for at samiske barn skal kjenne på identitet og tilhørighet, og være stolt av sin egen kulturbakgrunn
- Samiske barn skal kjenne trygghet og glede over egen kultur og eget språk, og de skal få oppleve at det å vokse opp med flere språk og kulturer er en berikelse

Rutiner og arbeidsmetoder

- Samefolkets dag markeres 6. februar. Vi setter ekstra fokus på samisk kultur i forkant av dette
- På samme måte som vi fokuserer på norske flagg og bunad før 17. mai, skal vi også fremme det samiske flagget og kofte
- Vi drar nytte av naturen rundt oss og følger med på endringene i den (det samiske årshjulet)
- Vi trekker paralleller mellom samisk og nord-norsk kultur
- Vi følger med på når reinen kommer til og forlater Kvaløya
- Vi forteller samiske sagn og eventyr

Den autoritative voksne

- Ser på mangfold som en ressurs i det pedagogiske arbeidet
- Tar barnas tro og spørsmål på alvor og undrer seg sammen med de
- Er et godt forbilde når det kommer til forståelse og toleranse for kulturelle forskjeller i samisk tro og religion
- Bidrar til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjør den enkeltes plass og verdi i fellesskapet

Materiell

- Temahefte om samisk kultur i barnehagen (kunnskapsdepartementet)

5 Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at alle barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. (jf. Barnehageloven § 1 og § 3, Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12nr 1).

I rammeplan (2017, s.27) står det at «Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Også de yngste og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår. Barnehagen må observere og følge opp alle barns ulike uttrykk og behov».

Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i Reindalen barnehage.

I det daglige skal barna både få oppleve tilknytning og fellesskap og kjenne at de kan utøve sin selvbestemmelse og uttrykke egne intensjoner.

De skal støttes til å leve seg inn i andres situasjon og til å ta hensyn til andre. Både kroppslig og språklig gir barna uttrykk for hvordan de har det. De yngste barna formidler sine synspunkter ved kroppsholdninger, mimikk og andre følelsesmessige uttrykk. Barns følelsesmessige uttrykk skal bli tatt på alvor.

Barn skal støttes til å undre seg og stille spørsmål. De må oppmuntres aktivt til å gi uttrykk for sine tanker og meninger og møte anerkjennelse for det. Dette gjøres blant annet gjennom hverdagsaktiviteter, lek og barnesamtaler. Positive konsekvenser med medvirkning er at barna føler ansvar, tilhørighet, engasjement, selvfølelse, identitet, samhörighet, meningsfylt produksjon og demokratitrening (lære seg å nå fram i fellesskap).

6 Samarbeid mellom hjem og barnehage.

Det er viktig for det enkelte barn at det er et godt samarbeid mellom hjemmet og barnehagen. Foresatte bør oppleve at de har tillitt og er trygg på at barnehagen jobber til beste for deres barn. Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeid og god dialog med foresatte. Vi ønsker at foresatte skal kunne være med å påvirke barnehagens innhold.

Barnehagen jobber for å sikre et godt samarbeid ved:

- Daglig, personlig kontakt ved levering og henting.
- MyKid
- Oppstartsamtale
- Pedagogisk årsplan og månedsbrev
- Foreldresamtaler en gang pr år, ekstra møter settes opp ved behov.
- Foreldremøte en gang i året.
- Inntil to møter i året i samarbeidsutvalget
- Foreldreråd, består av foresatte til samtlige barn i barnehagen
- Sosiale sammenkomster, Lucia-frokost og påskefrokost



7 Overganger.

Ved oppstart i barnehagen:

- Invitere inn foresatte med barn under 1 år til å jevnlig hilse på noen måneder før oppstart.
- En fast ansatt tar imot barnet de tre første dagene. Dette for å skape trygghet og tillit mellom barn, foresatte og ansatte.
- Fast oppstartsamtale i løpet av de tre første dagene mellom foresatte og pedagog.
- Personalet tilegner seg kunnskap om barnet og familien, for å kunne sikre barnet en best mulig hverdag.
- Personalet setter ord på følelser og handlinger i hverdagen

Internt mellom avdelinger:

- Pedagogiske ledere og styrer avgjør når overgangen skal skje.
- Samarbeidsmøte for å planlegge en god overgang
- Barnet får besøke avdelingen det skal flytte til
- Barnet er selv med på å flytte sine ting over til den nye avdelingen.
- Den første tiden samarbeides det tett mellom avdelingene.
- Barnet får tilpasset tilvenningen utfra sitt behov.

Fra barnehage til barnehage:

- Overføre informasjon til den nye barnehagen. Foresatte skal samtykke til at informasjonen videresendes.
- Gjennomføre overgangsmøte ved behov
- Invitere nye barn på besøk før oppstart.

Fra barnehage til skole:

- Hammerfestbarnehagene har en felles plan for overganger. Hovedmålet med denne planen for overganger er å utvikle samarbeidet mellom barnehage, grunnskole og videregående skole for å gi et mer helhetlig og sammenhengende utdanningsløp.

[plan for overganger 2019 versjon 13 02 2019.pdf \(hammerfest.kommune.no\)](http://hammerfestkommune.no/plan_for_overganger_2019_version_13_02_2019.pdf)

- Barna i Reindalen barnehage har førskolegruppen på Reindalen skole. Noe som gjør at de er godt kjent med lokalene og fått hilse på de som jobber på Sfo.
- Hammerfestbarnehagene har en felles plan for førskolegruppen. Målet med denne planen er å gjøre flere barn leseklar til skolestart.

http://hammerfestskolen.no/files/2013/11/plan_for_spraklig_bevissthet_for_lesing_og_skriving.pdf



8 Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Barnehagen som pedagogisk virksomhet har sin egenart og sine tradisjoner. For barna skal barnehagen være en lærende organisasjon der det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.

Årshjul for pedagoger

August
• Forberede planleggingsdagene • Legge til rette for tilvenningsperiode • Lage en grovplan for høsten. August tom desember. • Utarbeide plan for førskolegruppen. September tom desember.
September
• Planlegge første avdelingsmøte • Planlegge foreldremøte, sende ut informasjon 14 dager før
Oktober
• Forberede og gjennomføre medarbeidersamtaler med de ansatte på avdelingen
November
• Halvårsvurdering av avdelingen • Halvårsvurdering av førskolegruppen • Planlegge felles aktiviteter i desember
Desember
• Ingen avdelingsmøter • Planlegge januar • Forberede foreldresamtaler i førskolegruppen • Gjennomgang og oppdatering av barnas permer
Januar
• Utarbeide plan for vårhalvåret for avdelingen • Utarbeide plan for vårhalvåret for førskolegruppen • Planlegge kveldsmøtene for avdelingen
Februar
•
Mars
• Trivselssamtale med de ansatte på avdelingen. 30 min



April
• Ta opp endringer som skal gjøres i årsplanen • Ferdigstille endringer i plan og vurderingsskjemaene • Ferdigstille barnas permer
Mai
• Foreldresamtaler med foresatte i førskolegruppen med fokus på overføring skjemaet til skolen • Invitere inn barn og foresatte som skal begynne til høsten til å hilse på • Ferdigstille årsplanen og pedagogisk årsplan.
Juni/ Juli
• Helårsvurdering til avdelingen ferdigstilles • Helårsvurdering til førskolegruppen ferdigstilles • Gjennomføre interne overføringssamtaler • Ha oversikt over når barn slutter eller bytter avdeling • Planlegge oppstartssamtaler for nye barn • Planlegge/ forberede neste barnehageår
Månedlige oppgaver til pedagogisk leder.
• Planlegge avdelingsmøter • Skrive og publisere månedsbrev på MyKid • Legge inn saker i websak+ • Planlegge måneden som kommer og vurdere måneden som gikk. • Allmenn -og spesialpedagogisk arbeid • Utarbeide mål for enkeltbarnet og barnegruppen • Tilrettelegge/ endre lekemiljøet på avdelingen. • Klargjøre foreldresamtaler

Støttepedagogers oppgaver og ansvar.

Støttepedagogen har ansvar for å følge opp at barn som har ekstra resurs for utarbeidet en individuell plan som tar utgangspunkt i barnets vedtak om spesialpedagogisk hjelp i samsvar med Barnehageloven §35. Støttepedagogen skal samarbeide tett med pedagogisk leder og øvrig personell om barnets tilpasninger, slik at barnets planer/behov og avdelingens planer tilpasser hverandre.

Støttepedagogen skal:

- Samarbeide med foresatte og øvrige instanser
- Fast deltaker i ansvarsgrupper
- Oppdatere samspilt månedlig med mål og vurderinger, gi god opplæring til øvrig personell på avdeling
- Være pådriver for bruk av dagstavle, tegn til tale og handlingsrekker.
- Ferdigstille årsrapporten innen 1. juni hvert år. Rapporten sendes til sektor via Websak+.



8. Barnehagens arbeidsmåter

8.1 Progresjonsplaner

1 – 2 år	
Kommunikasjon Språk og tekst.	Utvikle og styrke generell språkforståelse <u>Delmål:</u> • Barnet har blikk-kontakt og gir respons • på felles oppmerksomhet. • Barnet peker mot noe de er interessert i • Barnet gir respons og er oppmerksom • mot andre barn og voksne. • Barnet følger en enkel instruksjon • • Barnet har 2–3 ords ytringer For utfyllende info om språkutvikling, se; Navn (hammerfest.kommune.no)
Kropp, Bevegelse, mat og helse	• Innarbeide gode vaner ved måltidet. Få erfaring med å selv vaske hendene før måltider. • Begynnende erfaring med å bære kopp og tallerken i oppvaskmaskin etter måltidet, og sortere matavfall • Bli kjent med kroppen gjennom sanger rim og regler. • Påkledning: Bevisst-gjøring av kroppen. • Venne seg til å være ute i allslags vær. • Øve på å gå på ujevnt underlag og gå på tur.
Kunst, Kultur og kreativitet	• Bevege seg til musikk. • Øve på å gjenkjenne enkle sanger. • Introduseres for rytmeinstrumenter • Introduseres for forskjellige formingsmateriale
Natur, miljø og teknologi	• Være ute i naturen i nærområdet, både bak barnehagen og utenfor barnehagen. • Oppleve ulike væertyper • Leke med vann inne og ute. • Få kjennskap til husdyr / dyr i barnas nærmiljø. • Motiveres til å bygge med duplo-klosser og andre byggeklosser
Etikk, religion og filosofi	• Øve på forskjell på ditt/ mitt. • Øve på å være greie mot hverandre • Å dele på leker, fang, mat, bøker ol • Få kjennskap til jul og påske.
Nærmiljø og samfunn	• Øve på navna på barn og de ansatte på sin avdeling. • Turer i nærmiljøet.
Antall, rom og form.	• Høre enkle rim og regler med telling – 1-2-3 • Få kjennskap til plassering: peke på ulike kroppsdeler.

3-4 år	
Kommunikasjon Språk og tekst	<u>Delmål- erfare, gjenkjenne og benevne:</u> • Turtaking og dialog over flere ledd • Regelleker • Setningsbygning på inntil 4 ord i rekkefølge • Personlig pronomen (jeg, du, dem) • Spørreord (hvorfor, hva, hvem) • Preposisjoner (i, på, foran) • Stavelser i ord • Nektende setninger • Bokstaver og tall • Enkle sammenhenger og konsekvenser, • f.eks. Når det regner ute, må vi ha på... • Enkle hendelsesforløp i riktig rekkefølge • F.eks: Vi måtte gå på do før vi kledde på oss • Barnet uttaler ord med m, n, p, b, t og d • tydelig • Barnet bruker s, f og v i begynnelsen av ord N;avn(hammerfest.kommune.no)
Kropp, Bevegelse, mat og helse	• Vaske hendene etter toalettbesøk og før måltider. Hygiene kunnskap • Lære litt om sunn / usunn mat. Innarbeide gode vaner ved måltid (hverdagssamtaler, hjelpe hverandre og positiv stemning). Øve på å smøre på maten selv og sette kopp og tallerken i oppvaskmaskin etter måltidet, og sortere matavfall • Samtale rundt kroppen- lære barna om grenser for egen kropp. • Kunne peke på 5 kroppsdelar. • Finne glede i å være ute i all slags vær. • Erfare å gå opp bakker i ulendt terreng. • Gå lengre turer i nærområdet. • Bli selvstendig i av og påkledningen og holde orden i garderoben • Øve finmotorikken, klippe, pinsettgrep, blyantgrep • Kunne kopiere en trekant, firkant og sirkel.
Kunst, Kultur og kreativitet	• Øve på å late som om i lek, bruke fantasien. • Tilrettelegge lekemiljø for rollelek og dramalek. • Få kjennskap og erfaring med ulike male teknikker. • Få kjennskap til sanger, rim og ellinger (formidling av barne-kultur) • Øve på å lytte til musikk og sanger • Få erfaringer med å knytte historier og sanger til bilder
Natur, miljø og teknologi	• Få kjennskap til insekter og småkryp. • Få erfaring med kilde-sortering. • Få erfaring og kjennskap til såing av blomster og følge utviklingen fra spiring til utsetting til våren. • Få kjennskap til navn på dagene. • Få kjennskap til årstidene – Hva heter de og hva kjennetegner de?

	• Få kjennskap til trafikk og hvordan ferdes i trafikken og brannvern - Bjørnis
Etikk, religion og filosofi	• Sosial kompetanse: Øve på å være grei og hyggelig mot andre og trøste andre som er lei seg. • Få hjelp og erfaring med problemløsning og konflikthåndtering. Inkludering i lek • Øve på bordskikk og respekt for andre barn og voksne. • Øve opp evnen til empati. • Øve på å regulere følelser, egne grenser, god / vond berøring ved konflikt. • Samfunnets normer og regler: vise oppmerksomhet, svare høflig ved tiltale. • Øve på å si god morgen og hadet. • Øve på tegn til tale • Introdusere at vi er like/ ulike. • Feire jul og påske og få kjennskap til hvorfor vi feirer jul og påske.
Nærmiljø og samfunn	• Bli kjent med nærområdet, alpinbakken, gapahuken i Reindalen, ski/sykkelløpa i Reindalen • Bruke naturen i og rundt barnehagen til gode opplevelser og læring om naturen. • Få kjennskap til egen adresse og hva foreldrene jobber med
Antall, rom og form	• Knytte tall til antall. • Tallrekken opp til 20. • Få erfaring med spill og puslespill m/ 3- 4 brikker. • Spill med telling. • Bli bedre kjent med formene: sirkel, trekant, triangel og firkant/kvadrat, oval, rektangel. • Kjennskap til begrepet hel og halv. • Bli kjent med ulike tidsperspektiv, timer, dager.

5 – 6 år	
Kommunikasjon Språk og tekst	<u>Delmål – gjenkjenne, benevne og bruke:</u> • Ord ute og inne, og sette det inn i en sammenheng • GBS (grunnleggende begrepssystemer) og • forklare egenskaper med ord (hva er en vei, hus, traktor) • Ord og begreper i over- og undergrupper • Forklare dobbeltheter i språket (vitser og gåter) • Ord og uttrykk (sommerfugler i magen) • Abstrakt språk (gå første vei til venstre) (hvorfor har vi sykehus) • Entalls- og flertallsform av substantiv (en, ei, et) (flere/alle) • Adjektiver (stor, gammel, lett, snill,) • Spørreordene hva, hvordan og hvorfor • Fordi-setninger • Fortelle om erfaringer i nåtid, fortid og framtid • Alle språklyder (r og s kan normalt være forsinket) For utfyllende info om språkutvikling, se; Navn (hammerfest.kommune.no)
Kropp, Bevegelse, mat og helse	• Øve på å bli selvstendig i forhold til av og påkledning, toalett og hygiene. Øve på å gå lengre turer • Øve på å sette i gang bevegelseslek, regeltekst ute. • Øve på å farge innenfor en strek • Øve på blant annet å hoppe med samla bein, hinke, stå på ett bein, disse alene. • Lære om hvilke klær som passer til årstidene. Øve på å klippe etter en strek. • Fysisk aktivitet i minimum 1 time per dag
Kunst, Kultur og kreativitet	• Øve på dramatisering med replikker. • Øve på å opptre for andre - Lucia. (skolestartere) • Få erfaring med avanserte maleteknikker og andre formingsaktiviteter • Øve på å bevege seg i takt med musikk, sang og rytme. • Få opplevelser med billedkunst, kunsthåndverk, musikk, dans, drama, litteratur, film, arkitektur og design.
Natur, miljø og teknologi	• Øve på navn på månedene, dato og årstall. • Få kjennskap til data, spill, mus og vet hva internett er. • Få erfaring med ulike apper • Få erfaring med kamera – å ta bilder selv og bruke bildene etterpå • Få innsikt i miljøvern, bærekraftig utvikling og samspillet i naturen.
Etikk, religion og filosofi	• Styrke deres sosialkompetanse: -vennskap, sette seg inn i andre sin situasjon, ta hensyn til andre, og ta imot, og gi hjelp. • Sette ord på følelser. • Få erfaring med problemløsning og konflikthåndtering. • Øve på samtalekompetansen, lytte, turtaking, respondere positivt på andres bidrag i samtalen og videreføre en samtale • Selv regulering: å kunne kontrollere seg selv. Ta ansvar for seg selv. • Få oppleve glede ved vennskap. • Få kjennskap til kristne høytider. • Få erfaring med å ta del i undrende samtale. Bli kjent med og vise respekt for ulike religioner og livssyn som er representert i barnegruppa • Få kjennskap til FN barnekonvensjon
Nærmiljø og samfunn	• Få opplevelser og erfaringer i nærmiljøet, og ha god kjennskap til nærmiljøet.



	• Få mer kjennskap til samisk kultur og levesett.
Antall, rom og form	• Kjenne igjen formene; sirkel, trekant, firkant, rektangel og oval. • Arbeide med sortering, sammenligning, og klassifisering. • Arbeide med ulike typer mål, størrelser, måleenheter og måleredskaper. • Lære å orientere seg i enkle kart, f.eks. skattekart • Øve på matematiske begrep. • Få erfaring med tallord, par og antall, mengder. • Øve på å gjenkjenne formene; sirkel, trekant/triangel, firkant/kvadrat, rektangel og oval. • Få kjennskap til størrelse: størst/minst. • Få kjennskap til rekkefølge: først og sist. • Få kjennskap til ulike måleredskaper: liter, kilo og meter.

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. (Rammeplanen s. 38 - 39)

Årsplan

Pedagogisk årsplan til den enkelte avdeling

Plan for alle tradisjonene i barnehagen

Månedsbrev - skal ligge klar til foresatte til 30/31 måneden før.

Vurdering til jul og sommer av avdelingen og barnehagen som helhet.

Foreldresamtaler minimum 1 gang pr barnehage året

TRAS – når de har bursdag og 6 måneder etter det

Lotusskjema/ Planlegging og vurderingsskjema – hver måned.

Dagstavle

Barnas permer – Ukentlig



Møta avvikling:

Partall		
Mandag	Ledermøt	Kl. 10.00 - 11.30
Tirsdager	Ekstra møter til AL	Kl.12.00 -13.00
Onsdag	Askeladden avdelingsmøte	Kl. 12.00 - 13.00
Torsdag	Førskolegruppe	Kl. 10.00 – 12.00

Oddetall		
Mandag	Veslefrikk avdelingsmøte	Kl. 10.00 - 11.15
Tirsdag	Ekstra møter ti AL	Kl. 12.00-13.00
Onsdag	Tyrihans avdelingsmøte	Kl. 12.00 - 13.00
Torsdag	Førskolegruppe	Kl. 10.00 – 12.00

Språktrappa

MyKid, sovetider daglig, informasjon fra hverdagen daglig – samme som dagstavlen.



Årshjul

August	
Oppstart av nytt barnehageår. Fokus: Trygg tilknytting	
• Forberede planleggingsdag • Tilvenningsperiode • Lage grovplan for 1. halvåret • Plan for førskolegruppen	
Språkutvikling	Alle skal oppleve å bli lest for hver dag Månedsboka:
Grunnbegrep: Farger	
Tema Trygg tilknytting/tilvenning	Teori om tilknytting
Fagområde; Kropp, bevegelse, mat og helse	Bli kjent med seg selv, gjennom å bruke sansene, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser.
Livsmestring og helse Autoritative ansatte	Fokus på relasjonsbygging og hva er kjennetegnet på en autoritativ ansatt?
Vennskap Sosial kompetanse: Selvfølelse	Tema; meg selv. Bli kjent med hverandre, invitere til lek. Inkludere alle og ta vare på hverandre. Skape gode positive opplevelser og delta i felleskapet. Barna skal få oppleve egenverd, akseptere seg selv, kjenne seg akseptert, oppleve indre styrke og ha en positiv holdning til seg selv

September	
Fokus på trygg tilknytting	
- Første ordinære avdelingsmøte - Foreldremøte på kveldstid - Foreldremøte for førskolegruppen – 1 time på dagtid	
Språkutvikling	Alle skal oppleve å bli lest for hver dag
Grunnbegrep - FARGER	Gul, rød, blå + grønn
Tema Brannvern	Bruke Bjørnis i temaarbeidet Bli kjent med nødutganger i barnehagen Bli kjent med nødnumrene Bli kjent med hva vi skal gjøre når brannalarmen går Besøk av brannbilen/Bjørnis i barnehagen?
Fagområdet; Nærmiljø og samfunn	Bruke nærmiljøet for motorisk utfoldelse, få positive opplevelser i fellesskapet og bli kjent med hverandre. Høste bær/naturmateriale, bli oppmerksomme på forandringene i naturen når høsten setter inn
Livsmestring og helse Autoritative ansatte Sosial kompetanse: Empati og rolletaking	Banking time; skape gode og varme relasjoner til alle barn. Jobbe med å skape gode team rundt barna Barna skal oppleve å få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egen og andre følelser. Å vise omtanke og ha respekt for andres følelser og synspunkter Kunne leve seg inn i og forstå en annens rolle
Vennskap	Meg selv i fellesskapet. Skape gode lekemiljø og dele barn i lekegrupper Inkludere alle og ta vare på hverandre. Fokus på aktiviteter som er gøy og oppfordrer til samarbeid Skape gode positive opplevelser og delta i fellesskapet.

Oktober	
Fokus på Fns barnekonvensjon	
• Avdelingsmøte • Fagdag 06.10.2025 • MAS • FN dag 24.oktober	Fn- dagen: Ida og Melissa
Språkutvikling	Alle skal oppleve å bli lest for hver dag Månedsboka:
Grunnbegrep: Antall	Stor/liten Større/mindre Tallene 1 - 10
Tema FNs barnekonvensjon	Bli kjent med barns rettigheter og barn i andre land Bruke digitale virkemidler
Fagområdet; Kommunikasjon, språk og tekst	Barna skal få barna møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid. Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling. Hverdag samtaler Temasamtaler/samlinger Samtalekompetanse - Lytte og turtaking
Livsmestring og helse Autoritative ansatte Sosial kompetanse: Samarbeidsferdigheter	Varme, grensesettende og støttende ansatte Barna skal oppleve å få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egen og andre følelser gjennom den daglige og nære kontakten. Å dele med andre, hjelpe andre samt følge regler og beskjeder Øve evnen til samarbeid med jevnaldrende og voksen
Vennskap	Vi snakker om følelser.

	Samtaler om hva er en venn? Hvordan komme inn i lek, invitere til lek, og spørre andre om en kan få leke sammen med dem Støtte barn i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner
--	--



November	
Mørketid, nordlys og refleksbruk	
• Avdelingsmøte • MAS	
Språkutvikling	Alle skal oppleve å bli lest for hver dag Månedsboka:
Grunnbegrep: Form	Rund/sirkel/Kule. Bue Firkant/kvadrat/kube. Trekant/triangel. Oval Kjegle. Sylinder. Rettlinjet. Stor/liten. Større/mindre
Tema Mørketid, Nordlys og refleksbruk	Undre oss sammen med barna – samtaler om; Årstiden, sola blir borte – hvor drar den? Blir kjent med lysfenomen, himmellegemer Hvorfor må vi bruke refleks?
Fagområdet; Kunst, kultur og kreativitet	Stimulere barnas nysgjerrighet, utvide deres forståelse og bidra til undring, undersøkelse, utprøving og eksperimentering. Bruke digitale medier, se nordlyset, månen, ol Lage lyslykter, nordlysbilder ol.
Livsmestring og helse Autoritative ansatte Sosial kompetanse: Samarbeidsferdigheter	Varme, støttende og grensesettende ansatte Barna skal oppleve å få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egen og andre følelser gjennom den daglige og nære kontakten Å dele og hjelpe andre samt følge regler og beskjeder Øve evnen til samarbeid med jevnaldrende og voksen
Vennskap	Skape gode positive opplevelser, sette opp aktiviteter som oppfordrer barn til samarbeid, gjennom lek og glede. Fokus på positivt og tilrettelegge for fin lek, slik at alle får være med

	Støtte barn i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner
Desember	
Tradisjon jul	
• Avdelingsmøte • Lucia • Nissefest • Julebord for barna	
Språkutvikling	Alle skal oppleve å bli lest for hver dag Månedsboka:
Grunnbegrep: Repetisjon av farger, antall og form.	Gul, rød, blå + grønn. Rund/sirkel/Kule. Bue Firkant/kvadrat/kube. Trekant/triangel. Oval Kjegle. Sylinder. Rettlinjet. Stor/liten. Større/mindre Tallene 1 – 10
Tema Formidling av juletradisjon	Rampenisse Kalender – nedtelling til julaften Gode Hemmeligheter – gaver og glede andre Førjulskos – baking, smaking, pynting, sang og musikk, ol Adventsamlinger
Fagområdet: Etikk, religion og filosofi	Samtaler, undringer og temasamlinger. Kjennskap til grunnleggende verdier. I kristen og humanistiske arv og tradisjoner og bli kjent med religioner og livssyn som er representert i barnehagen. Bidra til å utvikle barnas toleranse, interesse og respekt for hverandre og mennesker med ulik kulturell, religiøs og livssynsmessig tilhørighet.
Livsmestring og helse Autoritative ansatte	Varme, grensesettende og støttende ansatte Barna skal oppleve få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egen og

Sosial kompetanse: Lek, glede og humor	andre følelser gjennom den daglige og nære kontakten. Å kunne føle glede, slappe av, spøke og ha det gøy. Å kunne tre ut og inn av lekerammene og forstå lekesignalene Ansatte tilstedeværende i lek for å støtte, veilede og øve på lekekompetanse sammen med barna
Vennskap	Se på lekemiljøene vi har, vurdere om vi skal endre noe, legge til/trekke fra ol. Skape gode positive opplevelser og være tilstede i barns hverdag og lek. Støtte barns initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner

Januar	
Samisk kultur og solas tilbakekomst	
• Avdelingsmøter • Planleggingsdag 05. januar 2025	
Språkutvikling	Alle skal oppleve å bli lest for hver dag Månedsboka:
Grunnbegrep: Stilling	Vannrett. Loddrett. Skrå. Sittende. Stående. Liggende. Bøyd.
Tema Samiske tradisjoner, sola og starte med troll	Bli kjent med samiske tradisjoner og kultur Solas tilbakekomst Troll, tema vi har til barnas verdensdager
Fagområdet; Natur, miljø og teknologi	Barna skal få kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling, lære av naturen og utvikle respekt og begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen.

	Vi skal bidra til at barn blir kjent med mangfoldet i egen og andres kultur og at barn kan utvikle respekt og fellesskapsfølelsen for det samiske mangfoldet
Livsmestring og helse Autoritative ansatte Sosial kompetanse: Lek, glede og humor	Varme, grensesettende og støttende ansatte Speiling, bekrefte barnet gjennom speiling med empatiske kommentarer, bekreftelser slik at barnet vil oppleve seg akseptert, forstått og ivaretatt. Å kunne føle glede, slappe av, spøke og ha det gøy. Å kunne tre ut og inn av lekerammene, og forstå lekesignalene. Tilstedeværende autoritative ansatte som veileder, støtter, tilrettelegger og er med på å øve på lekekompetanse
Vennskap	Hva er en venn? Vi snakker om konflikter i vennskap, fokus på å ha en forståelse for andres reaksjoner, snakke om situasjonene som oppstår og kan vi komme videre? Kan vi bli venner igjen? Skape gode positive opplevelser og være tilstede i barns hverdag og lek Støtte barn i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner Vi skal forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre.

Februar

Samisk kultur og solas tilbakekomst og troll

Ansvarlig for det samiske:

• Avdelingsmøter • Samefolkets dag 6. februar • Trollfest i uke 8 • MAS	Samefolkets dag: Mai Helen og Clarice Trollfest: Elin og Natalia
--	---



Språkutvikling	Alle skal oppleve å bli lest for hver dag Månedsboka:
Grunnbegrep: Plass	Plass på. Under. Over. Foran. Ved siden av. Inni noe Mellom noe. Først. Etter. Sist. Venstre. Høyre. Forhold til.
Tema Samiske tradisjoner, sola og Troll	Bli kjent med samiske tradisjoner og kultur Feire Solas tilbakekomst Troll; hva er ett troll? Hvordan ser ett troll ut? Etc
Fagområdet; Kunst, kultur og kreativitet	Ta i bruk fantasi, kreativ tenking og skapergleden Vi skal være lyttende og oppmerksomme på barns ulike kulturelle uttrykk, vise respekt for deres ytringsformer og fremme lyst til å gå videre i utforsking av de estetiske områdene
Livsmestring og helse Autoritative ansatte Sosial kompetanse: Selvkontroll	Varme, grensesettende og støttende ansatte Speiling, bekrefte barnet gjennom speiling med empatiske kommentarer, og barnet vil oppleve seg akseptert, forstått og ivaretatt. Selvkontroll handler om å planlegge og vurdere egen atferd. Vente på tur og inngå kompromisser, og utsette egne behov og ønsker i situasjoner som krever <i>turtaking kompromiss og felles avgjørelser</i>
Vennskap	Inkludere – alle skal ha en å leke med Skape gode positive opplevelser, gjøre dagene litt magiske, skape forventninger og glede, mens vi gjør oss klar for en felles opplevelse – Trollfest☺ Personalet være tilstede i barns hverdag og lek Anerkjenne andres følelser og meninger – og øve på å kunne fremme sin egen mening, og fortelle hvordan en har det. Har vi alle i lek?

Mars	
Vinteraktiviteter og påske	
• Avdelingsmøter • Påskefrokost siste uke 13 • Vinteraktivitetsuken ukene 15 og 16 • Så frø	Påskefrokost: Liv Hilde og Martine Vinteraktivitetsuken:
Språkutvikling	Alle skal oppleve å bli lest for hver dag Månedsboka:
Grunnbegrep: Størrelser	Stor. Liten. Høy. Lav. Høyde. Bredde. Lengde. Dybde
Tema Vinteraktiviteter og påske	Fysisk aktiviteter i uterommet Påsketradisjoner
Fagområdet; Kropp, bevegelse, mat og helse	Oppleve trivsel, mestring og glede ved allsidige bevegelser, inne og ute. Videre utvikle sine motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, koordinasjon og fysiske egenskaper Få kunnskap om sunn mat
Livsmestring og helse Autoritative ansatte Sosial kompetanse: Selvkontroll	Varme, grensesettende og støttende ansatte Speiling, bekrefte barnet gjennom speiling med empatiske kommentarer, blick og kroppsspråket slik at barnet vil oppleve seg akseptert, forstått og ivaretatt. Selvkontroll handler om å planlegge og vurdere egen atferd. Vente på tur og inngå kompromisser, og utsette egne behov og ønsker i situasjoner som krever <i>turtaking kompromiss og felles avgjørelser</i>
Vennskap	Hva er vennskap? Hvordan beholde sine venner? Gi og ta i vennskap. Oppleve positive og gøyale aktiviteter sammen med andre barn og voksne Skjerme lek der vennskap oppstår, mindre grupper, tenke lekemiljø og barnas medvirkning

April			
Påske og barnas verdensdager			
• Avdelingsmøter • Påsken er i ukene 14 og 15 • Årsplan skal være ferdig redigert og klar til bruk			
Språkutvikling		Alle skal oppleve å bli lest for hver dag Månedsboka:	
Grunnbegrep: Retning		Nedover. Oppover. Langs noe. Fra høyre mot venstre Mot høyre. Himmelretning – sør/nord/øst/vest	
Tema : Barns verdensdager TROLL		Lage ferdig troll til utstillingen som er i mai	
Fagområdet; Antall, rom og form		Omfatter lekende og undersøkende arbeid med; sammenligning, sortering, plassering, orientering, visualisering, former, mønster, tall, telling og måling. Det handler også om å stille spørsmål, resonnere, argumentere og søke løsninger	
Livsmestring og helse Autoritative ansatte Sosial kompetanse: Selvhevdelse		Varme, grensesettende og støttende ansatte. Jobbe med å styrke relasjoner, barn – barn, barn – voksne. Gode relasjoner er viktige både for helse, trivsel og læring. La barn føle seg sett og verdsatt i barnehagen, noe som styrker dem i deres videre utvikling. Handler om å hevde sine egne ønsker, meninger og behov og kunne stå imot vennepress. Ta initiativ til å bli med på lek som allerede er i gang, delta uoppfordret og invitere andre til lek.	
Vennskap		Vi skal forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre. Vi reflekterer over; har alle en venn? Jobbe med mangfold i gruppen, vi er ulike, men er og like og tenker og føler det samme – snakke om følelser	

Mai Norges nasjonaldag og Våren er her:-) Barnas verdensdager mai.	
• Avdelingsmøter • Planlegge planleggingsdagene høst 26	
Språkutvikling	Alle skal oppleve å bli lest for hver dag Månedsboka:
Grunnbegrep: Farger og mønster	Mønster; Stripet. Rutet. Prikket. Blomster
Tema Norges nasjonaldag og Vår	Norges bursdag; la barna få kjennskap til hvorfor vi feirer 17. mai Glede oss over at våren er tilbake, samtaler om hva som nå skjer i naturen vår. Ryddeaksjon Plante ut blomstene våre
Fagområdet; Nærmiljø og samfunn	Barnehagen skal bidra til kunnskap om og erfaring med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker slik at barna kan oppleve tilhørighet til nærmiljøet. Kulturelt mangfold, ulike levevis og ulike familieformer er en del av fagområdet.
Livsmestring og helse Autoritative ansatte Sosial kompetanse: Selvhevdelse	Varme, grensettende og støttende ansatte Banking time, styrke relasjonene og ha fokus på positive opplevelser. Handler om å hevde sine egne ønsker, meninger og behov og kunne stå imot vennepress. Ta initiativ til å bli med på lek som allerede er i gang, delta uoppfordret og invitere andre til lek.

Vennskap	Samtale om normer for samhandling og invitere barna til å utforme normer for samhandling i fellesskap. Støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger. Bygge på gode relasjoner, gi barna følelse av egenverd, de er godtatt som de er, og er en viktig del av fellesskapet.
-----------------	--

Juni Snart sommer. Avslutningsfester	
• Ansvarlige for avslutning for skolebegynnere: • Sommeravslutning:	Clarice og Kristine Lene og Grace
Språkutvikling	Alle skal oppleve å bli lest for hver dag Månedsboka:
Grunnbegrep: Sansene våre Lukt og Smak	God/vond lukt; Lukt i naturen ol Sur. Søt. Salt. Bitter smak.
Tema Vår og sommer Uke 25 – Kaptein Sabeltanns	Glede oss over at sommeren ankommer
Fagområdet; Kommunikasjon, språk og tekst	I barnehagen skal barna få mulighet til å erfare ulike formidlingsmåter av tekster og fortellinger, som kilde til estetiske opplevelser, kunnskap, refleksjon og møter med språk og kultur. Personalet skal invitere til utforskning av både muntlige språk og skriftspråk.
Livsmestring og helse Autoritative ansatte Sosial kompetanse: Selvfølelse	Varme, grensettende og støttende ansatte Banking time, styrke relasjonene og ha fokus på positive opplevelser. Handler om å hevde sine egne ønsker, meninger og behov og kunne stå imot vennepress.



	Ta initiativ til å bli med på lek som allerede er i gang, delta uoppfordret og invitere andre til lek.
Vennskap	Samtale om hvem vi er, i barnehagen, i aktivitetsgrupper, hjemme, forskjellige settinger. Reflektere over vår betydning i fellesskapene. Barna skal få oppleve egenverd, akseptere seg selv, kjenne seg akseptert, oppleve indre styrke og ha en positiv holdning til seg selv. Leteaktiviteten som skaper glede, og som øver samarbeidsevnene, styrker barnas sosiale kompetanse.

Barnehagen digitale praksis

Vi benytter oss av MyKid. Dette er en plattform hvor mye av kommunikasjonen med foresatte foregår.

På avdelingen benyttes det Ipad i arbeidet med barna. Den benyttes blant annet til å lese bøker, ta bilder og søke opp ulik kunnskap.

9 Barnehagens fagområder

9.1 Språk - kommunikasjon, språk og tekst

Barnehagen skal bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjon.

Språk er noe av de viktigste barna skal lære seg de første leveårene. Kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Språket er også betydningsfullt med tanke på å gjøre seg forstått i lek, og for å kunne inngå i relasjoner og dialog med andre.

Hos oss skal alle barn få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling. Barna skal utvikle en språklig nysgjerrighet og språklig forståelse gjennom å leke med språk, symboler, rytmer og tekst.

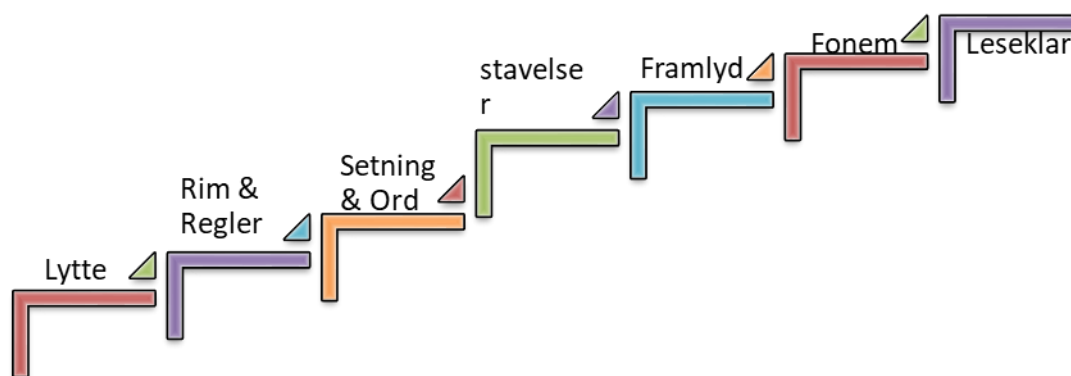


ASK står for Alternativ og supplerende kommunikasjon. Det er en felles betegnelse for de tallrike uttrykksmåter og kommunikasjonsmåter vi kan kommunisere på og med, hvis talespråket ikke er tilstrekkelig. De ulike måtene å kommunisere på kan f.eks. være kroppsspråk, lyder, peking med hånd/øyne, mimikk, håndtegn eller grafiske tegn. Ved å gi dette gir vi barna en muligheter og strategier til å kunne uttrykke seg på veien mot å utvikle et talespråk. Noe som er bra for alle barn i alle aldre og utviklingsstadier. Tegn til tale er en metode og et hjelpemiddel vi bruker som et supplement til språket og ikke et alternativ til talen. Målet er alltid være å utvikle talespråket. Vi legger vi til rette for å gi barna muligheter for å kommunisere og lære språket gjennom bruk av flere sanser. Der vi bruker talen i tillegg til tegn med hendene.



Gjennom arbeid med fagområdet kommunikasjon, språk og tekst skal barnehagen bidra til at barna

- uttrykker sine følelser, tanker, meninger og erfaringer på ulike måter
- bruker språk til å skape relasjoner, delta i lek og som redskap til å løse konflikter
- videreutvikler sin begrepsforståelse og bruker et variert ordforråd
- leker, improviserer og eksperimenterer med rim, rytme, lyder og ord
- møter et mangfold av eventyr, fortellinger, sagn og uttrykksformer
- opplever spenning og glede ved høytlesning, fortelling, sang og samtale
- utforsker og gjør seg erfaringer med ulike skriftspråksuttrykk, som lekeskrift, tegning og bokstaver, gjennom lese- og skriveaktiviteter.



9.2 Livsmestring og helse

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forbyggende funksjon og bidra til utjevne sosiale forskjeller. (Utdanningsdirektoratet, 2017).

I Reindalen barnehage ønsker vi at barnet skal oppleve ett trygt miljø der det er rom for læring i å mestre nye opplevelser og møte motgang. Barnehagen har fokus på vennskap og lek i hverdagen for å møte barna på deres arenaer. Vi skal fremme et demokratisk fellesskap der alle skal få bli sett, hørt og delta. Vi ønsker å ruste barna til å håndtere motgang og øve seg på å kunne inn tone seg felleskapets regler og verdier.

Satsningsområdet for Reindalen barnehage og de andre kommunale barnehagene er sosial kompetanse i perioden 2018- 2022. «Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill» (Utdanningsdirektoratet, 2017).

Vennskap:

Rammeplanen: I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.

vennskap handler om å respektere hverandre. Jeg er meg, og du er deg. Venner anerkjenner hverandre og når de leker er alle med og bestemmer. De bytter på å bestemme og de kommer til enighet.

Kommende barnehageår skal vi i Reindalen barnehage fortsette å jobbe med kompetansehevingsprogrammet Være sammen. Hovedmålet er å være autoritative ansatte. Dette innebærer at barna skal møte varme og grensesettende ansatte i sin barnehagehverdag. I år vil vi også se nærmere på hvordan jobbe med barn som utfordrer. Være sammen programmet faller inn under fagområdet sosial kompetanse.



Psykososialt barnehagemiljø

Gjennom den daglige og nære kontakten med barna er barnehagen i en sentral posisjon til å kunne observere og motta informasjon om barnas omsorgs- og livssituasjon. Vi som jobber i barnehagen har et særskilt ansvar for å ivareta barnas psykososiale miljø. I denne perioden har vi fokus på Være sammen hvor vi jobber for å få et autoritativt miljø i hele barnehagen.

Barnehageloven kapittel 8, psykososialt barnehagemiljø

§ 41 Nulltoleranse og forebyggende arbeid Denne paragrafen er ny og gir regler om nulltoleranse og forebyggende arbeid i barnehagen.

I Reindalen barnehage skal personalet:

- Jobbe systematisk for å skape et godt og trygt miljø. De ansatte skal legge til rette for et miljø som fremmer vennskap mellom barn og ansatte.
- Jobbe for et barnehagemiljø som fremmer helse, trivsel, lek og læring
- Aktivt styrke barnas selvbylde og gi de mestring i hverdagen.
- Sørge for at alle barn opplever tilhørighet til barnegruppen og barnehagen.
- Møte barna med en autoritativ voksenstil.
- Ta felles ansvar for å fremme respekt og toleranse mellom barna i barnehagen
- Observasjon av enkeltbarn og barnegruppen
- Involvere foresatte i det forebyggende arbeidet

§ 42 Plikt til å sikre at barnehagebarna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø(aktivitetsplikt) Denne paragrafen skal sikre at barnehagebarn har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø og at alle som arbeider i barnehagen har plikt til å følge med og gripe inn hvis de får mistanke eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt

I Reindalen barnehage skal personalet:

- Alle ansatte har en plikt til å observere og følge med på hvordan barna agerer hver for seg og sammen. Gjennom aktiv deltakelse i barnas hverdag og observasjoner vil personalet kunne avdekke eller få kjennskap til om barn ikke har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø.
- Ved mistanke om at barn ikke har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø, trer aktivitetsplikten inn.
- Det utarbeides en skriftlig plan med følgende punkter:



Spørsmål	Ansvar, signatur og dato
Hvilke tema skal tiltaket løse?	
Hvilke tiltak har barnehagen planlagt 1. tiltak som ivaretar den som er utsatt 2. tiltak som ivaretar den/de som utfører mobbeadferden 3. Tiltak som viser hvordan man ivaretar og gjenoppretter et godt psykososialt læringsmiljø	
Når skal tiltakene gjennomføres	
Hvem skal gjennomføre tiltakene	
Når skal tiltakene evalueres	

§ 43 Skjerpet aktivitetsplikt dersom en som arbeider i barnehagen, får mistanke om eller kjennskap til at en annen som arbeider i barnehagen krenker et barn, skal vedkommende straks meldes til barnehagens styrer. Styrer skal melde ifra til barnehageeier. Krenker styrer et barn i barnehagen skal dette straks meldes direkte til barnehageeier.



9.3 Lek

I vår barnehage skal leken ha en framtrædende plass i barnas hverdag. Mye tid er satt av til lek både inne og ute, og det er stor frihet når det gjelder å kunne velge aktiviteter. Gjennom leken fremmes barnas språk, vennskap oppstår, opplevelser bearbeides og ferdigheter utprøves. Gjennom å få velge aktiviteter fremmes barnas medvirkning og mulighet til å påvirke barnehagens innhold. Alle barn skal få oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek.

Leken er den viktigste arenaen i utviklingen av sosial kompetanse, og sosial kompetanse er igjen en forutsetning for å fungere godt sammen med andre. Vi verdsetter derfor leken høyt. Vennskspsrelasjoner har en viktig betydning for barns generelle trivsel og opplevelse av å ha det bra i barnehagen.

Vi som jobber i Reindalen barnehage, skal til enhver tid være tilstedeværende voksne som kontinuerlig jobber for at ingen barn faller utenfor. Hos oss skal vi ha et inkluderende miljø der personalet skal være observante og legge merke til når barn knytter nye bånd der vennskap kan blomstre og opprettholdes.

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling.

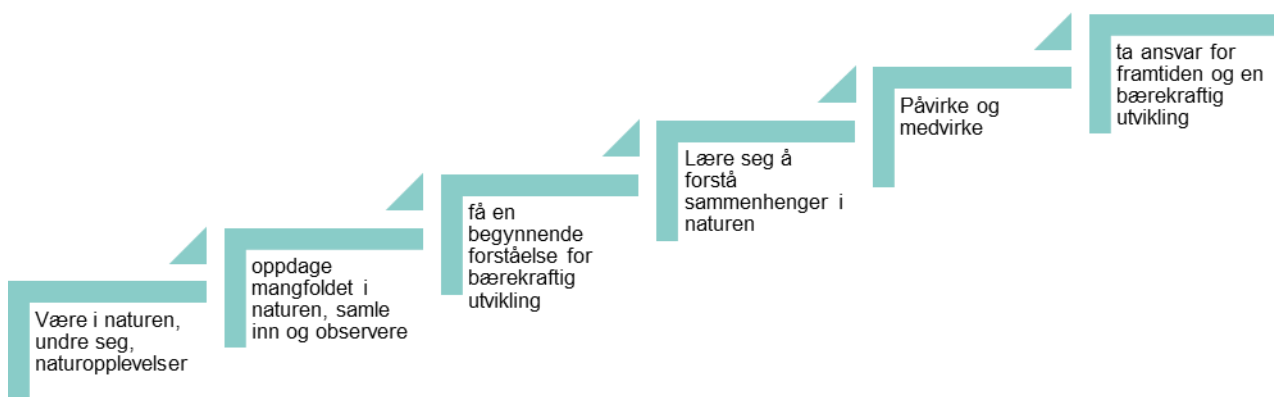
9.4 Bærekraftig utvikling

Bærekraftigutvikling handler om at mennesker som lever i dag, får dekket sine grunnleggende behov uten å ødelegge fremtidige generasjoners muligheter til å dekke sine. (Utdanningsdirektoratet, 2017, s. 10).

Bærekraftigutvikling

- Bærekraftigutvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det.
- Barnehagen skal legge grunnlag for barnas evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet.





Denne trappa er i overensstemmelse med forskningen som ser en sammenheng mellom barns tidlige og gode opplevelser i naturen og det ønske å verne om den. Det er i tidlige barneår at grunnlaget for utvikling av holdninger, verdier og også ferdigheter dannes. Små barn skal verken ta eller ha ansvar for framtida, men arbeid med barn i naturen kan også ha som ett av sine langsiktige mål å skape miljøbevisste voksne. (Langholm, Hilmo, Holter, Synnes 2017, s. 80, 81).

De ansatte skal være gode rollemodeller, vi skal gi barna gode opplevelser ute i naturen, vi skal være med på å lære barna å bli glad i og ta vare på naturen.

Hva gjør vi i barnehagen:

- Sortere søppel
- Leverer søppel til gjenvinning
- Plukke søppel på uteområdet på våren
- Plukke søppel på turer
- Snakker med barna om hvorfor vi ikke skal kaste søppel ute
- Grave ned søppellenke
- Tegne på begge sider av arket
- Hvor mange tørk trenger vi for å tørke hendene?
- Være mye ute

9.5 Førskolegruppe.

Kommende barnehageår er alle førskolebarn samlet på Tyrihans. Gruppen består av 5 barn som i all hovedsak skal begynne på Reindalen skole. Det vil bli utarbeidet en egen plan for førskolegruppen som vil bli sendt til barnets foresatte.

10 Måltider

Hammerfest kommune ønsker at barnehager og skoler skal bidra til at barna tilegner seg gode vaner, holdninger og kunnskap gjennom å ha en matprofil som sikrer et sunt og næringsrikt kosthold

Barna i Reindalen barnehage tilbringer opp til 8-9 timer i barnehagen hver dag. Vi serverer frokost, lunsj og frukt i denne perioden. Det legges også opp til et mellommåltid med knekkebrød etter behov. Vi ønsker å servere sunn mat som gir et stabilt blodsukker, slik at barna får et best mulig utgangspunkt for læring og mestring i hverdagen.

Måltidet skal være godt organisert for å fremme trivsel for alle. Det skal tilrettelegges slik at alle barn har mulighet til mestring.

11 Fysiske aktiviteter

Hammerfest kommune ønsker å tilrettelegge for at barna i Hammerfest skal utfolde seg fysisk både inne og ute. Fysisk aktivitet utvikler hele mennesket, selvfølelsen og læring på alle områder. Økt fokus på fysisk aktivitet i barnehagene og skolene skal stimulere alle barn til å være aktive på et tidlig tidspunkt i livet. Også de som - av en eller annen grunn - velger bort fysisk aktivitet. Handlingsplanen for fysisk aktivitet anbefaler at barn og ungdom er i aktivitet i minst 60 minutter hver dag. Aktivitetene anbefales å ha moderat til høy intensitet.

I Reindalen barnehage legger vi til rette for aktivitet

- En til to utetider hver dag
- Fast turdag en dag i uken
- Mini - røris brukes på storavdelingene

