|  |
| --- |
| **Pedagogisk rapport*** **skal vedlegges henvisning til PPT**
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| Foresatte skal ha kopi av rapporten  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Skole |  | Dato: |  |
| Elevens navn |  | Født: |  |
| Nasjonalitet |  | Morsmål: |  |
| Ankommet Norge |  |  |  |

  |

|  |
| --- |
| Rapporten er skrevet av: |

|  |
| --- |
|   |
| **1. Bakgrunnsinformasjon** |
|  |
| **2. Skolens vurdering av elevens ferdigheter, kunnskaper og utviklingsmuligheter** |
|  |

|  |
| --- |
| **3. Undersøkelser og vurderinger (pedagogisk analyse)*** Samtaler
* Observasjoner
* Kartleggingsprøver
* Formelle vurderinger
 |
|  |
| **4. Tiltak som er iverksatt før henvisning (oppsummering av møte 2)** |

|  |
| --- |
|   |
| **5. Evaluering av tiltak som er iverksatt før henvisning (oppsummering av møte 3)** |
|  |
| **6. Skolens vurdering av elevens utbytte av ordinær opplæring**  |
|  |

|  |
| --- |
| 7. Skolens forutsetning for tilpasset opplæring |
|  |
| **8. Skolens vurdering av elevens behov for avvik fra læreplanen:*** kompetansemål – fag
* fag- og timefordeling
* organisering
* vurdering med karakter
 |
|  |
| **9. Hvilke hjelpetiltak ønsker skolen av PPT** |
|  |
| Dato  | Underskrift  |
|  |  |

**Veiledning for utfylling av pedagogisk rapport**

Punktvis forklaring av punktene i pedagogisk rapport.

**1. Bakgrunnsinformasjon**

* ***Forhold av særlig betydning for opplæringen****:* Ta med ting du mener vil være av betydning for elevens opplæringssituasjon. Hvordan er miljøet i klassen? Hvordan er det faglige nivået på trinnet og i klassen? Er eleven frisk, bruker han/hun medisiner, virker han/hun opplagt? Opplysninger fra eleven og foresatte kan også høre hjemme her.
* ***Elevens skolehistorie:*** Hvilke skoler har eleven gått på? Har det vært perioder med høyt fravær som følge av vegring eller sykdom? Har eleven vært i kontakt med hjelpeapparatet? Hvordan har eleven fungert i sin tid på skolen?
* ***Interesser på skolen*:** Hva er eleven spesielt interessert i på skolen? Er han nysgjerrig, fysisk aktiv eller liker han seg best i friminuttene? Hvilke fag og aktiviteter liker eleven? Hva er elevens sterke sider.

**2. Skolens vurdering av elevens ferdigheter, kunnskaper og utviklingsmuligheter**

* ***Språklig*:** Beskriv elevens språklige fungering. Hvordan er ordforrådet og begrepsforståelsen? Flerspråklige elever: Hvordan fungerer eleven på morsmålet? Er eleven dyktigere på morsmålet enn på norsk? Hvordan er uttalen på norsk? Hvordan er elevens språklige utvikling?
* ***Faglig*** (i fag og deler av fag) Der det ønskes ei vurdering av behov for spesialundervisning: Beskriv elevens ferdigheter, kunnskaper og utviklingsmuligheter innenfor faget og fagområder. Eks: Matematikk for ungdomstrinnet har følgende inndeling: matematikk i dagliglivet, tall og algebra, geometri og behandling av data. Vær nøye med å beskrive hvordan eleven fungerer innenfor hvert av disse fagområdene. Hva får eleven til med hjelp? Hva klarer eleven uten hjelp? I hvilken grad klarer eleven å utnytte læreren som veileder, formidler og tilrettelegger? Elevens initiativ til å be om hjelp?
* ***Sosialt*:** Beskriv hva eleven mestrer av sosiale utfordringer. Vurder elevens sosiale kompetanse i forhold opplæringens mål i læreplanens generelle del. Hvordan fungerer eleven sammen med jevnaldrende? Hvordan fungerer eleven sammen med voksne?
* ***Trivsel og motivasjon****:* Trives eleven på skolen? Er trivselen stabil eller varierer den fra dag til dag? Hvordan er elevens motivasjon for læringsarbeidet og de sosiale utfordringene han møter på skolen? Gjør eleven en innsats fordi han liker det eller er det mer av plikt? Hvordan reagerer eleven på faglige og sosiale utfordringer: Trekker han seg unna? Liker han utfordringer?
* ***Evne til å jobbe målrettet i ulike skolesammenhenger****:* Setter eleven seg egne mål for læringsarbeidet? Hvor lenge kan eleven holde på med ulike typer læringsarbeid, slik som: 1. Individuell oppgaveløsning. 2. Selvvalgte læringsaktiviteter. 3. Lærerstyrte læringsaktiviteter? Hvor lenge kan eleven jobbe målrettet sammen med andre i en gruppe? Hvordan mestrer eleven overgangssituasjoner?

**3. Undersøkelser og vurderinger (pedagogisk analyse)**

(Møte 2 oppsummert)

* *Kartleggingsprøver*: Resultater av kartlegginger skal ses i forhold til de normer som finnes. Normeringsprøver og annet.
* Hvis mulig bør en oppgi resultater fra kartleggingsprøver fra både før og etter tiltak

 (gjerne den samme prøven).

* *Observasjoner*: Hva ble observert? Hvilke funn ble gjort?
* *Formelle vurderinger*: Oppgi elevens karakterer (gjelder fra og med 8. klasse).
* *Samtaler med elev og foresatte*

**4. Tiltak som er iverksatt før henvisning**
· (oppsummert Møte 2)

* *Hva er prøvd?*Beskriv tiltakene.
* *Hvor lenge?* Angi hvor lenge de ulike tiltakene har vært iverksatt.
* *Hvordan var tiltakene organisert?* I klassen, i gruppe, som enetimer, som prosjekt, annet?

**5. Evaluering av tiltak som er iverksatt før henvisning**

(oppsummert møte3)

Resultat? Bidro tiltakene til at elevens opplæringstilbud ble forsvarlig?

* *Hva fungerte? Hva fungerte ikke?*
* *Hva ble gjort av endringer i underveis?*
* *Hvorfor ble resultatet som det ble?*
* *Hvordan var elevens erfaring med tiltakene?*

**6. Skolens vurdering av elevens utbytte av opplæringstilbudet** (pedagogisk analyse)

* For å vurdere utbyttet av opplæringen må skolen gi en beskrivelse av elevens læring og læringsledelse og læringsstøtte. Hvordan har skolen klart å møte elevens behov, og hvordan har eleven klart å nyttiggjøre seg opplæringen?
* *Fag/områder hvor utbyttet av opplæringen er forsvarlig:* Beskriv ulike fag og områder hvor utbyttet av opplæringen er forsvarlig med de tilpasninger som er gjort. Bruk læreplanen når du beskriver dette. Kan følge kompetansemål
* *Fag/områder hvor utbyttet av opplæringen ikke er forsvarlig:* Beskriv ulike fag og områder hvor utbyttet av opplæringen ikke er forsvarlig til tross for de tilpasninger som er gjort. Kan ikke følge kompetansemål?

**7. Skolens forutsetninger for tilpasset opplæring**

* ***Arbeidsmåter****:* Hvilke arbeidsmåter brukes i læringsarbeidet? Eks: Samarbeidslæring, prosjektarbeid, egenarbeid, forelesning, gruppearbeid, arbeidsplaner, veiledning, instruksjon, modellering og forklaring, samtaler i klassen m.m. Beskriv hvor hovedtyngden ligger i forhold til ulike arbeidsmåter. Beskriv hvordan arbeidsmåtene brukes for å tilpasse opplæringen.
* **Læremidler:** Beskriv hvilke læremidler skolen har til disposisjon. Eks: Forenklede læreverk, lydbøker, diktafon, pedagogisk programvare, Internett m.m. Beskriv hvordan læremidlene brukes for å tilpasse opplæringen.
* ***Kompetanse*:** Beskriv lærernes utdanning, erfaring og særlige kvalifikasjoner. Er den samlede kompetansen tilstrekkelig til å møte elevenes behov? Beskriv hvordan lærernes kompetanse brukes for å tilpasse opplæringen.
* ***Lærerdekning***: Har klassen undervisningspersonell i forhold til behovet?

Beskriv hvordan undervisningskreftene (inklusive eventuelle assistenter) brukes for å tilpasse opplæringen.

* ***Grupper*:** Eksisterer det grupper for tilpasset opplæring, alternative grupper og liknende? Beskriv hvordan gruppene brukes for å tilpasse opplæringen.
* ***Leksehjelp****:* Tilbyr skolen leksehjelp? Beskriv hvordan leksehjelpen foregår og i hvilket omfang.
* ***Samarbeid skole-hjem***: Beskriv kvaliteter ved skole-hjemsamarbeidet. Eks: Skolen er i god dialog med foreldrene. Vi gir hverandre nyttige innspill i forhold til elevens opplæringstilbud. Får skolen tilbakemelding fra foresatte vedrørende hjemmearbeid.

**8. Skolens vurdering av behov for avvik fra læreplanen**

* Realistiske mål for opplæringen. Må det settes andre mål for læringsarbeidet enn det som ligger innenfor den ordinære opplæringen i læreplanen?
* **Innhold:**

*Er det nødvendig å avvike fra fag- og timefordelingen?*

*I hvilke fag bør en vurdere om eleven skal ha avvik?*

* **Arbeidsmåter:** Noen elever kan ha behov alternative arbeidsmåter for å nå opplæringsmålene. Dette kan for eksempel gjelde ulike programmer og opplegg som ikke brukes i hel klasse. Andre elever vil hovedsakelig benytte seg av bestemte arbeidsmåter, som ikke alltid er de samme som i den ordinære opplæringen.