



HAMMERFEST
KOMMUNE



Barn og unge



Plan for overganger (rev jan. 2019)

Forord

De eldste barna i barnehagen skal glede seg til å begynne på skolen, kjenne seg trygge og oppleve mestring. Barn og foresatte skal oppleve at det er en sammenheng mellom barnehage, skole og skolefritidsordning (SFO). Alle barn skal møte en skole som kjenner til hva barnet mestrer, liker å gjøre og hva de trenger ekstra hjelp med. Barnas lærelyst og læringspotensial skal ivaretas, utvikles og støttes så tidlig som mulig.

En god sammenheng mellom barnehage og skole bidrar til et helhetlig læringsløp, som ivaretar enkeltbarnets behov. En slik sammenheng gir barna mulighet til å bygge videre på kunnskap, erfaringer, og ferdigheter fra barnehagen og inn i skolen, og bli kjent med hva som skjer i skole og skolefritidsordning før skolestart.

Overganger og raske skiftninger er en del av dagliglivet for det moderne barnet. Målet er å unngå for store omveltninger og legge tilrette for at barnet mestrer de. I dette arbeidet er det viktig at barnehagens og skolens særpreg og ulike mandater opprettholdes. Likheter og forskjeller i barnehage og skole skal tas vare på, samtidig som begge institusjoner har ansvar for å utvikle et samarbeid som ivaretar sammenhengen i barnas opplæringsløp.

Hammerfest kommune har som et av sine hovedmål å:

- Alle barn og foreldre skal oppleve en helhet og sammenheng i tjenestetilbudet.
- Bedre det forebyggende arbeid gjennom tidlig innsats
- Utvikle et mer helhetlig og kvalitativt tjenestetilbud
- Økt kvalitet i arbeidet med fagplaner i barnehager og skoler

Delmål:

- Sikre at barnehager og skoler arbeider mer helhetlig, og får en større bevissthet om forholdet mellom system- og individnivå i arbeidet med barn og unge
- Bedre læringsutbytte og karakterer blant elever i skolen
- Tidlig innsats gjennom primærforebyggende tiltak skal gi redusert bruk av spesialundervisning

Denne planen har som intensjon å styrke samarbeidet og sikre sammenhengen mellom barnehager, skoler og SFO i Hammerfest kommune. Planen er forpliktende for alle kommunale og private barnehager og skoler i Hammerfest.

Innholdsfortegnelse

Forord.....	2
Kapittel 1 Innledning.....	4
Kapittel 2 Tidlig innsats	5
Kapittel 3 Felles verdigrunnlag og forankring.....	6
3.1 Samarbeid barnehage-skole/SFO.....	8
3.1.2 Faglig samarbeid barnehage/skole/sSFO.....	8
3.1.3 Samarbeid foresatte barnehage/skole/SFO.....	9
3.1.4 Gjør barna kjent med skole/SFO.....	9
Kapittel 4 Rutinebeskrivelser overganger.....	10
4.1 Mellom barnehagene.....	11
4.2 Mellom barnehage/skole/SFO.....	12
4.3 Mellom barne- og ungdomstrinnet.....	14
4.4 Mellom trinn og ved bytte av kontaktlærer.....	15
4.5 Mellom grunnskole og videregående skole.....	17
4.6 Mellom skolene.....	18
4.7 For barn med spesielle behov.....	19
4.8 For barn med innvandrerbakgrunn.....	20
Kapittel 5 Vedlegg.....	21
Kapittel 6 Aktuelle linker.....	22

1. Innledning

Hovedmålet med denne planen for overganger er å utvikle samarbeidet mellom barnehage, grunnskole og videregående skole for å gi et mer helhetlig og sammenhengende utdanningsløp. Barn og unge skal oppleve at hver og en blir ivaretatt ut fra egne forutsetninger og behov.

Overgangsrutinene er utarbeidet på bakgrunn av eksisterende praksis, men begreper og innhold kan være noe endret. Rutinene er en minimumsløsning som alle kommunale og private barnehager og skoler forplikter seg til å følge. Ønsker man et utvidet samarbeid utover minimumsløsningen er det en mulighet for det.

Livslang læring



I rammeplan for barnehager og Læreplan for grunnskolen legges det vekt på begrepet "Livslang læring". Livslang læring er viktig i dagens kunnskapssamfunn. Barnehagen regnes som en del av utdanningssystemet. Barnehage og skole har derfor stor innvirkning på barns grunnleggende holdning til læring. Både rammeplanen og læreplanen understreker at det skal være et tett og aktivt samarbeid mellom barnehage og skole til det beste for barnet.

Tverrfaglig samarbeid

Samarbeid om overganger har også en forebyggende effekt. Alle overganger i livet kan i seg selv være kritiske. I den grad det er mulig må et samarbeid i ulike overgangsfaser også ha som mål å hindre negativ utvikling, og fange opp forhold som kan være risikofylte. Derfor er også det tverrfaglige samspillet viktig i overgangsfasene. I Hammerfest kommune, sektor for Barn og unge samarbeider barnehage og skole med barnevern, ppt og helsesøstertjenesten, samt andre instanser ved behov.

Tilpasset opplæring

Sektor for barn og unge i Hammerfest kommune ønsker at alle barn og unge skal få lagt til rette for tilpasset opplæring. Opplæringen skal tilrettelegges slik at hver og en får et tilfredsstillende utbytte av og god sammenheng i tilbudet i barnehage og skole.

Tidlig innsats

Det arbeides på mange ulike områder med primærforebyggende tiltak. Sektor for barn og unge har fokusområdet «Tidlig innsats» som et av sine satsningsområder. Tidlig innsats er forankret i nasjonale meldinger, og dekker et vidt felt innfor arbeid med barn og unge i alderen 0-18 år.

2. Tidlig innsats

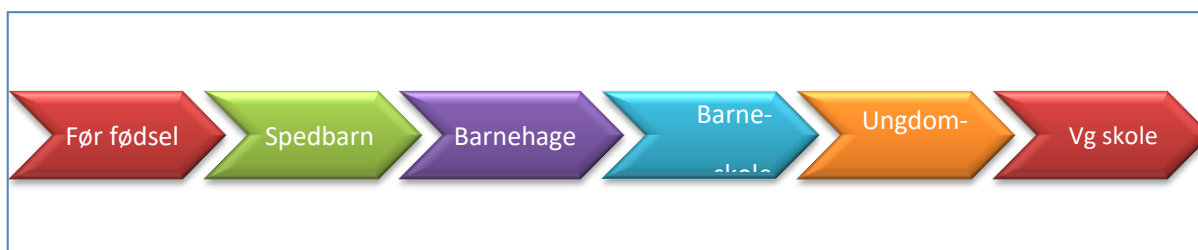
Tidlig innsatsarbeidet har så langt resultert i gjennomgående handlingsplaner innenfor områdene:

- Språk og kommunikasjon i barnehage og skole, 0-7 år
- Språklig bevissthet som grunnlag for lesing og skriving – førskole
- Leseopplæring 1.- 10.trinn (RSK)
- Matematiske ferdigheter i barnehage og skole
- Kosthold og fysisk aktivitet i barnehage og skole
- Sosial kompetanse og læringsmiljø i barnehage og skole I

tillegg innbefatter arbeidet nye rutiner for

- Spesialpedagogisk hjelp i barnehagen og spesialundervisning i skolen
- Overganger

Planene er samlet sett gjennomgående fra 0-16 år.



Den enkelte planen:

- har helhetlig perspektiv på utvikling og læring
- har fokus med utgangspunkt i de ulike alderstrinnene
- har fokus på å sikre gode overganger fra barnehage til skole og mellom trinnene
- bygger på eksisterende kunnskap og strategier/metoder som fungerer

Handlingsplanene og rutinene for de ulike områdene er utarbeidet av tverrfaglige arbeidsgrupper bestående av representanter fra skole, barnehage, PPT, helsesøstertjeneste og barneverntjenesten. De ulike planene skal implementeres i alle barnehager i tidsrommet 2012/2014.

Planene skal følges i alle skoler og barnehager i Hammerfest kommune. Implementeringen planlegges i den enkelte virksomhet, og arbeidet inngår i den enkelte enhets virksomhetsplan. Det forutsettes et nært samarbeid mellom enhetene i sektoren og andre det er naturlig å trekke inn i arbeidet.

Et godt utgangspunkt øker sannsynligheten for å lykkes videre i barnehage, på skole og videre med studier og arbeid. Det er mye å vinne på å gjøre overgangene så gode som mulig for barn og ungdom slik at de får et tilpasset opplæringstilbud fra første dag. Jo tidligere barn og unge får hjelp, desto større er sannsynligheten for at større og mer komplekse problemer avverges. Gode overganger kan være avgjørende for hele "utdanningsløpet" fra barnehage til videregående skole.

3. Felles verdigrunnlag og forankring i rammeplan og læreplan

Formålsparagrafene i barnehageloven og i opplæringsloven påpeker at barnehagen og skolen skal både danne og utdanne, og understreker betydningen av kontinuitet og sammenheng i utdanningsløpet.

Barnehage og skole er sosiale fellesskap hvor grunnleggende verdier formidles og praktiseres, utvikles og formes. Barnehagen og skolen skal støtte opp under og stimulere til en positiv selvoppfatning, tro på egne evner og muligheter til å lære og bidra inn som verdifulle deltakere i fellesskapet i barnegruppa, i klassen og i samfunnet. I barnehage og skole skal barn og unge møte et innhold som betyr noe for livet deres her og nå, men samtidig legge et solid fundament for fremtidig samfunns- og arbeidsliv.

De syv fagområdene i barnehagen speiler fagene i skolen. Både barnehagens fagområder og skolens fag vektlegger utvikling av kunnskaper, ferdigheter og holdninger. Bran skal få utfolde skaperglede og utforskertrang. Barn har rett til å bli møtt med tillit og respekt og har rett til medvirkning.

Fagområder i rammeplanen	Ordinær fagfordeling i skolen
Etikk, religion og filosofi	Kristendom, Religion, livssyn og etikk
Nærmiljø og samfunn	Samfunnsfag
Kunst, kultur og kreativitet	Kunst og håndverk, musikk
Antall, rom og form	Matematikk
Natur, miljø og teknologi	Naturfag
Kropp, bevegelse, mat og helse	Kroppsøving, mat og helse

Samarbeidet er omtalt i Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver kap. 6, og i prinsipper for opplæring i læreplanverket (generell del) for Kunnskapsløftet, som er forskrift til henholdsvis barnehageloven og opplæringsloven. I prinsipper for opplæringen står samarbeidet med barnehagen omtalt i følgende avsnitt:

«Godt systematisk samarbeid mellom barnehage og baretrinn, barnetrinn og ungdomstrinn, ungdomstrinnet og videregående opplæring skal bidra til å lette overgangen mellom de ulike trinnene i opplæringsløpet».

Rammeplan og læreplanverket gir klare og forpliktende føringer for samarbeidet mellom barnehage og skole.

3.1 Innhold i samarbeid mellom barnehage og skole

3.1.1 Faglig samarbeid på kommunalt nivå mellom barnehage- og skoleeier, barnehage, skole og sfo

Et godt faglig samarbeid bygger på forståelse og kunnskap om hverandres likheter og særpreg. Det er ikke gitt at ansatte i barnehagen vet hva som skjer i skolen og hvordan lærerne arbeider i klasserommene. Tilsvarende kan lærerne i skolen ha begrenset innsikt i hverdagen og læringssituasjonen i barnehagen. Samarbeidet mellom barnehage og skole vil først og fremst utvikles og styrkes når det skjer i dialog og med gjensidig respekt som grunnlag. En av målsettingene i denne planen er at barnehage, skole og SFO må bli bedre kjent med hverandres læreplaner, innhold og oppgaver. På den måten blir det lettere å se, og sørge for sammenheng mellom de tre arenaene. Hvis de voksne ser helheten, er det også større sansynlighet for at barna vil oppleve den.

Studier viser at betydningen av at barn opplever kontinuitet i læringsprosessen og at de opplever sammenheng i innholdet mellom barnehage og skole, er avgjørende for barnets fremtidige skoleløp og kan forandre frafall i videregående skole (Meld.st.19 (2015-2016) Tid for lek og læring). Kunnskapsentret viser i sin synteserapport «Tiltak med positiv innvirkning på barns overgang fra barnehage til skole – en systematisk kunnskapsoversikt (2015: [lenke bak](#)) til at barnehage og skole ikke har tilstrekkelig kunnskap til hverandres arbeidsmåter, læringsfilosofier og praksis.

3.1.2 Faglig samarbeid mellom barnehagelærere, lærere og andre ansatte i barnehage, skole og SFO

Barnehagelærere og skolelærere på lavere klassetrinn skal samarbeide om å lage planer for pedagogisk praksis og faglig innhold i barnehage og skole for å sikre kontinuitet for barna. Samarbeidet skal gi barna mulighet til å bygge videre på kunnskaper og erfaringer fra barnehagen i et videre skoleløp.

Dette innebærer at ansatte i barnehage, skole og SFO etablerer et faglig samarbeid som sikrer sammenheng og progresjon i læringsinnholdet ved for eksempel

- Samarbeid om innhold og arbeidsmåter i rammeplan for barnehager og skolens læreplan, for eksempel organisert som lærende nettverk
- Samarbeid om kompetanseområder og kompetanseplaner
- Tilrettelegging for felles utviklingsprosjekter mellom barnehage og skole

3.1.3 Samarbeid mellom foresatte, barnehage, skole og SFO

Samarbeidet mellom foresatte, barnehage, skole og SFO bygger på en åpen og gjensidig dialog før, under og etter barnas overgang fra barnehage til skole. Foresatte har en lovfestet rett og plikt til å ta avgjørelser på vegne av sitt barn. Overgangen fra barnehage til skole skal skje i nært samarbeid med barnas hjem, og foresatte må være med å legge premissene for informasjonsoverleveringen. De må få innsyn i og avgjøre hvilken informasjon som følger barnet over i skolen. Foresatte skal inviteres til å delta på møter som dreier seg om informasjon om sitt eget barn.

Det innebærer at

- Det etableres rutiner for å informere og involvere foresatte, for eksempel foreldremøte barnehage, skole og SFO
- Foresatte er kjent med hva de kan gjøre for å bidra til en god overgang fra barnehage til skole for eget og andres barns oppvekst- og læringsmiljø
- Det etableres tidlig samarbeid om barn med særskilte behov

3.1.4 Gjøre barna kjent med skolen og SFO

I overgangen fra barnehage til skole skal alle barn oppleve en trygg og god overgang og sammenheng mellom barnehage og skole. De skal føle seg verdsatt og velkommen slik at de er forberedt på det som skal skje når de begynner på skolen. Barnet har ofte forventninger om hva det vil si å begynne på skolen, og barnas perspektiv bør bli ivaretatt (jf. Barnekonvensjonen artikkel 12, og lov om barnehager § 3 Barns rett til medvirkning).

Dette innebærer

- Besøksdager der 5-6 åringene kan gjøre seg kjent med skolen og SFO
- Fadderordninger som etablerer relasjoner mellom barnehage- og skolebarn
- Overgangsaktiviteter for barna, dette kan være felles tur- og utedager, teater, fellessamlinger og vennegrupper
- Tilrettelegging for felles faglig utviklingsprosjekter mellom barnehage og skole

4. Rutinebeskrivelse for overganger med skjema

Vi har tatt for oss følgende overganger, samtidig som vi har sett på andre sentrale rutiner den forbindelse. Som vedlegg til planen følger skjema knyttet til de ulike overgangene. Skjemaer eller link til skjema ligger vedlagt.

Det er utarbeidet rutiner:

Mellom barnehagene

Mellom barnehage og skole

Mellom barne- og ungdomstrinn

Mellom trinn og ved bytte av kontaktlærer

Mellom grunnskole og videregående skole

Mellom skolene

For barn med spesielle behov

For barn med innvandrerbakgrunn

4.1 Overgang mellom barnehager (fra barnehage til barnehage)

Lov om grunnskolen § 13-5. Plikt til å samarbeide med barnehagen om overgang til skolen

* Mål:

- Å gjøre barnet kjent med den nye barnehagen, og skape de beste forutsetninger for barnets oppstart på skolen

Tidspunkt	Tiltak	Ansvar
Ved bytte av barnehage	Søknad om bytte av barnehage gjøres i IST. Når søknaden er innvilget oversender barnehagen velkomstbrev til barn og foresatte med informasjon om barnehagen barnets skal begynne i	Foreldre/Foresatte Styrer/pedagogisk leder
Før oppstart i barnehage	Overføre informasjon til ny barnehage Gjennomføre overføringsmøte ved behov Invitasjon til besøk i den nye barnehagen	Styrer

Januar	<p>Fra og med uke 2 til uke 4 foretas innskriving elektronisk samtidig som det søkes om SFO plass.</p> <p>Innsending av overføringskjema og TRAS til skolene</p>	<p>Sektor for Barn og unge</p> <p>Styrer</p>
Mars	Vedtak om skoleplassering og SFO plass sendes til foresatte pr. epost.	Sektor for Barn og unge
Uke 14-15	Informasjonsmøte med foreldre om skole, sfo og andre hjelpeinstanser	Rektor
Uke 19	<p>Skolene inviterer barn og foresatte til besøksdag/førskoleuke</p> <p>Kopi av invitasjon sendes til aktuelle barnehager</p> <p>Skolen sender skoleruta til barnehage og foresatte</p> <p>Førsteklasselærer skal være på plass 1. Mai</p> <p>Besøksdag tilstrebes å være felles for hele kommunen</p>	Rektor
Uke 21-22	<p>Gjennomføring av besøksdag(er) på skolen.</p> <p>Gjennomføre overføringsmøter:</p> <p>SFO og 1. Trinns lærer møte førskolegruppeansvarlig og ped.leder</p> <p>TRAS og overføringskjema er ferdig utfylt, gjennomgås og overleveres 1. Trinns lærer i overføringsmøtet.</p> <p>Overføringskjema:</p> <p>http://hammerfestbarnehagen.no/index.php?pageID=120</p>	Rektor
August	<p>Dato for skolestart er felles i Hammerfest kommune, annonseres i Finnmark Dagblad og på kommunens hjemmeside</p> <p>http://www.hammerfest.kommune.no/ , barnehagenes hjemmesider http://hammerfestbarnehagen.no/ og facebookside https://www.facebook.com/Hammerfestbarnehagen/?eid=ARC-qJ4lwAabz8PyFfpotpcu5tiClrSgymMaATgLRUq8KtSx2iAX8QTr0dgBfrOPM-Oy75b7C7oBoZMbM</p>	Rektor
August	<p>Kontaktlærer tar kontakt med pedagogisk leder i aktuelle barnehage ved behov for ytterligere informasjon vedrørende skolebegynnere jfr. Tras og overføringskjema</p> <p>Foreldresamtale med kontaktlærer 1. trinn. (kontaktmøte)</p>	Rektor

4.3 Overgang mellom trinn og ved bytte av kontaktlærere

Mål:

- Sikre helhet og trygghet
- Skape god sammenheng mellom trinnene
- Sikre et optimalt læringsutbytte for den enkelte elev

Tidspunkt	Tiltak	Ansvar
Mai	Overleveringsmøte der kontaktlærerne utveksler nødvendig informasjon Informasjon om den enkelte elev, faglig og sosialt Informasjon om arbeidsmetoder, planer, organisering, rutiner osv. Oversikt over kartleggingsresultat og eventuelle spesielle tiltak i forhold til enkeltelever Sos.ped deltar etter behov	Rektor setter av tid Kontaktlærere har ansvar for innhold i møtet
Mai/juni	De nye kontaktlærerne kommer på besøk Foreldre får informasjon om nye kontaktlærere	Rektor
September	Nytt oppfølgingsmøte ved behov	Kontaktlærer

4.4 Overgang mellom barne- og ungdomstrinn

Mål: Sikre en god start på ungdomsskolen

- Sikre trygghet og helhet i utdanningstilbudet
- Sikre et optimalt læringsutbytte for den enkelte elev

Tidspunkt	Tiltak	Ansvar
November/desember	Overføringsmøte mellom skoleledelse, sos.ped, spesialundervisningskoordinator, PPT. Planlegge tiltak for elever med spesielle behov. Fjordtun og distriktsskolene har egne rutiner.	Rektor på barneskole og ungdomsskole
Februar	Ungdomsskolen deltar på aktuelle ansvarsgruppemøter februar – juni Breilia: sender ut informasjon om organiseringen av arbeidet med overgangen og skjema for utfylling av elevinformasjon. Baksalen gjør direkte avtale med leder for innføringsklassen. Foreldremøte med informasjon om overgangen, opplegg og innhold på ungdomstrinnet (7. klasse foreldre)	Rektor på ungdomsskolen
Mars	Breilia og den enkelte barneskolen avtaler klassevise møter. Den enkelte barneskole tar kontakt med PPT slik at de kan delta på møter om enkeltelever der det er behov for det. Dersom det er behov for større møter i fht enkeltelever, tar barneskolen initiativ til møtene. De instanser som er aktive i arbeidet rundt eleven bør delta på møtet Kontaktlærer for 8. trinn er klar før 1. mai. Ny kontaktlærer for 8. trinn bør møte, om ikke skal teamleder møte.	Rektor Sos.ped Breilia, Fuglenes, Reindalen og Baksalen avtaler tidspunkt for møtene

Mai	Barneskolene oversender resultater fra alle obligatoriske kartlegginger i hovedfagene matte, engelsk og norsk. Fjordtun og distriktsskolene har egne rutiner.	Rektor på barneskolen
Mai/Juni	Fjordtun: Overføringsmøte mellom lærerne på 7. trinn og de lærerne som skal ha neste års 8. trinn, på planleggingsdagen Breilia: Gjennomfører foreldremøter for og med elever med spesielle behov på neste års 8. trinn.	Rektor Rektor, sos.ped, eventuelle nye kontaktlærere
Juni	Breilia: 7. trinn besøker ungdomsskolen for omvisning og møter de nye lærerne Overføringsmøter mellom lærerne på 7.trinn og de lærerne som er klare i fht neste års 8. trinn. Fjordtun: 7. trinn hospiterer på ungdomstrinnet en uke.	Rektor på ungdomsskolen, kontaktlærere Kontaktlærere
September/oktober	Fjordtun: Sos-ped har intervju med elevene på 8. trinn om overgangen til ungdomstrinn	Sos.ped

4.5 Overgang mellom grunnskole og videregående skole

- Mål:
 - Hjelp elevene til å ta gjennomtenkte valg i samsvar med egne ønsker og forutsetninger
 - Gi elevene kunnskap om arbeidsmarkedet og næringsliv
 - Gi elevene god kjennskap til videregående skole og motivere til nye utfordringer

Tidspunkt	Tiltak	Ansvar
8. – 10. trinn	Gjennomføre "Programfag til valg". Se vedlegg	Rektor på Ungdomsskolen og Videregående skole
Januar	Karrieresamtale Gjennomfører samtaler med alle foresatte til elever med enkeltvedtak, og elever som har enkeltvedtak. Samtalen knyttes til sammenhengen mellom innhold i enkeltvedtak og innholdet i rådgivers karrieresamtale	Rådgiver ungdomsskolen Sos.ped
Før 1. februar	Digital søknad/søknad på papir om skoleplass for elever som søker spesialundervisning eller skoleplass på særskilte vilkår.	Sos.ped og rådgiver
Før 1. mars	Melding om tilrettelegging inneværende skoleår og behov for tilrettelegging i videregående skole for aktuelle elever sendes til Fylkeskommunen og til aktuell skole. Det brukes meldeskjema	Sos.ped
Vår	Yrkesmesse for 9. og 10. trinn Foreldremøte med besøk fra videregående skole (10 trinn) Kontaktmøte med videregående om elever med særlige behov	Rektor på ungdomsskolen

4.6 Overgang mellom skoler

Mål:

- Sikre en god start på ny skole.
- Skape et helhetlig og sammenhengende opplæringsløp for barn og unge i Hammerfest kommune.
- Overføre nødvendig informasjon til beste for barnet og dets videre opplæring i samarbeid med foreldre/foresatte

Tidspunkt	Tiltak	Ansvar
Ca 1 mnd før oppstart	Gjennomføre avslutningssamtale (overføringsskjema) med evaluering av skoletiden og informere om overgangsrutiner. Innhente skriftlig tillatelse til å overføre informasjon fra foreldre/ foresatte	Rektor/kontaktlærer på skolen som avleverer
Før oppstart	Overføre elevens mappe og overføringsskjema til ny skole Invitasjon til besøk på ny skole/ sfo Kontaktlærer (og sfo- leder) leser barnets elevmappe og overføringsskjema	Rektor på skolen som avgir eleven Rektor/kontaktlærer på skolen som mottar eleven
Senest 1 mnd etter oppstart på ny skole	Gjennomføre oppstartssamtale (overføringsskjema)	Rektor/kontaktlærer på skolen som mottar eleven

4.7 Overgang for barn med spesielle behov

Mål:

- Sikre helhetlig og sammenhengende tilpasset opplæring ved alle overganger
- Sikre tverrfaglig samarbeid (når det er opprettet ansvarsgruppe har denne ansvar for å sikre overganger)

Tidspunkt	Tiltak	Ansvar
Høsten to år før skolestart	<p>Barn med behov for store tilrettelegginger skal meldes til Sektor for barn og unge 2 år før skolestart slik at tilrettelegging kan forberedes.</p> <p>Hensikten er: Å formidle kontakt mellom skole og foresatte Avklare/lage handlingsplan for samarbeid frem mot skolestart Skolen deltar i ansvarsgruppe det siste året før skolestart Klargjøre eventuelle fysiske tilrettelegginger Avklare hvilken informasjon det er nødvendig å gi barneskole/ungdomsskole/videregående skole om barn som kan ha behov for særskilt tilrettelegging</p>	<p>Styrer</p> <p>Sektor for Barn og unge</p> <p>Styrer/rektor der barnet går</p>
Januar før skolestart	<p>Kontaktmøte med foreldre Avklare behov for informasjon til skolen om barn som kan ha behov for særskilt tilrettelegging (skriftlig informasjon skal utarbeides av pedagogisk leder og foresatte i fellesskap og signeres av begge og sendes skolen når det er avklart hvilken skole barnet starter på)</p> <p>Avklare hvilken informasjon det er nødvendig å gi skolen om barn som har særskilt tilrettelegging (overføringskjema – vedlagt bakerst i planen)</p> <p>Informasjon sendes til skolene</p>	<p>Styrer/rektor der barnet går</p>
Våren før skolestart	<p>For barn som har enkeltvedtak skriver PPT ny sakkyndig vurdering for barn/elev som har behov for spesialundervisning etter § 5,1 ved overganger. Gjelder ikke overgang grunnskole/vgs Oppdatering av eventuelle fagrapporter for elever som har spesielle behov.</p>	<p>PPT</p>
Skolestart	<p>Overføringsmøte for barn/elev der foresatte, avleverende barnehage/skole, aktuelle hjelpeinstanser og skolen som tar imot barnet deltar</p>	<p>Rektor</p>
Januar	<p>Skolens ressursgruppe drøfter oppfølging av ny elev med behov for spesiell oppfølging deltar med kontaktlærer.</p>	<p>Rektor/sos.ped</p>

4.8 Overgang for barn med innvandrerbakgrunn

Mål: At barna/elevne skal være i stand til å møte kunnskapssamfunnets utfordringer

Tidspunkt	Tiltak	Ansvar
Våren før oppstart	Det legges opp til overgangsmøter som en del av foreldrekonferanse med rådgiver og tolketjeneste. Videre følges ordinære overganger gjennom tilbudet Se forøvrig overganger det gjelder	Styrer/rektor der barnet til enhver tid går

5

Vedlegg

Overføringsskjema – for opplysninger fra barnehage til barnehage/skole:

<http://hammerfestbarnehagen.no/index.php?pageID=120>

Skjema for overføring mellom grunnskoler: (det legges link fra Hammerfestskolen her)

Skjema for overføring fra Baksalen, Fuglenes og Reindalen til Breilia (link kommer fra Hammerfestskolen her)

6 Aktuelle linker

Barnehageloven: <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64>

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver: <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/>

Læreplan for kunnskapsløftet: <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/lareplanverket/>

Hammerfestbarnehagen.no: <http://hammerfestbarnehagen.no/index.php?pageID=120>

Hammerfestskolen.no: <http://hammerfestskolen.no/>

Stortingsmelding nr. 19 (2015-2016) Tid for lek og læring:

<https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/meld.-st.-19-20152016/id2479078/>

Med spent forventning...sjekklister for en god overgang fra barnehage til skole:

<https://www.utdanningsforbundet.no/larerhverdagen/materiell-og-brosjyrer/brosjyrer/med-spent-forventning---overgangen-barnehage-til-skole/>

FNs barnekonvensjon: <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/fns-barnekonvensjon/id88078/>

Fra eldst til yngst, samarbeid mellom barnehage og skole. Kunnskapsdepartementet:

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/stottemateriell-til-rammeplanen/fra-eldst-til-yngst-barnehage-og-skole/>