



Hammerfest kommune
Hámmerfeastta suohkan



RADIOEN BARNEHAGE



Innholdsfortegnelse

Innledning.....	3	Livsmestring og helse	29
Radioen barnehage – hvem er vi?	4	Inkluderende fellesskap.....	30
KAPITTEL 1	5	Livsmestring og robusthet	31
BARNEHAGENS MÅL OG VERDIGRUNNLAG	5	Psykososialt barnehagemiljø	32
Barnehagens kultur.....	6	KAPITTEL 6	34
Barnehagens mål og verdigrunnlag.....	7	BARNEHAGENS STYRINGSVERKTØY	34
Det autoritative perspektiv	8	Dagsrytmen i Radioen barnehage.....	35
Lek 10		Møtestruktur.....	36
Læring	12	Barnehagens informasjonsrutiner	37
Omsorg.....	13	KAPITTEL 7	39
Danning	14	BARNEHAGEN SOM.....	39
Kommunikasjon og Språk.....	15	PEDAGOGISK VIRKSOMHET.....	39
16		42	
16		Pedagogisk årsplan for 2025 / 26	44
Sosial kompetanse - vennskap og fellesskap ...	17	Rammeplanens fagområder.....	48
KAPITTEL 2	21	Samisk kultur.....	52
BARNES BESTE I ALLE LEDD	21	Årshjul for pedagoger.....	53
KAPITTEL 3	23	KAPITTEL 8	57
BARNES MEDVIRKNING	23	FORELDRESAMARBEID	57
KAPITTEL 4	25	Dialog med foreldre	58
PERSONAL,	25	KAPITTEL 9	62
ANSVAR OG ROLLER.....	25	PLAN, VURDERING OG.....	62
Personal, ansvar og roller	26	DOKUMENTASJON	62
Hammerfest kommunes ledelsesfilosofi	26	63	
Ansatte i Radioen barnehage 2025 - 2026.....	27	Vurdering.....	63
Mål for personalsamarbeid.....	28	Dokumentasjon	63
KAPITTEL 5	29		

Innledning

Denne planen skal først og fremst være et arbeidsverktøy for personalet, og på den måten sikre målrettet arbeid og gi kvalitetskriterier som skal være vårt vurderingsgrunnlag for kommende barnehageår. Planen skal være et dokument som setter standard, men skal samtidig forvaltes med en fleksibel tilnærming som åpner opp for uplanlagte prosjekt som kan springe frem i løpet av året, men som likevel er forankret i rammeplanens fagområder. Videre kan planen også være et nyttig dokument for foreldre og andre som ønsker å få et innblikk i Radioen barnehage sin pedagogiske virksomhet.

Årsplanen til Radioen barnehage bygger på Rammeplan for barnehager og Hammerfest kommunens «Tidlig innsats planer», som er nyttige- men også pålagte dokumenter vi skal forholde oss til i vårt pedagogiske virke.

Årsplanen består av ulike kapitler som samlet sett gir et bilde av vårt helhetlige tilbud. Den tar for seg struktur, rutiner og planer, men også verdigrunnlaget vi tufter hverdagen vår på.

Som en del av Hammerfest kommune, skal vi sikre barna et godt og likeverdig tilbud. Hammerfest kommune har som mål å til enhver tid jobbe mot barns beste, og sikre god medvirkning blant barn, foreldre og ansatte. FNs barnekonvensjon artikkel 3 og 12 er et viktig grunnlag i så måte, og fastslår vårt mandat om alltid å ta hensyn til barns beste, samt legge til rette for barns medvirkning.

Vårt viktigste mål er å skape en best mulig hverdag for barna, hvor de får oppleve vennskap, inkludering og trygg tilknytning til voksenpersoner de omgås med. Å rigge oss for stabilitet og god atmosfære er uvurderlig. Likeledes må vi håndtere utfordringer når de kommer, og benytte oss av ressurser og styringsverktøy som fins. Barn lever sine liv her og nå, og vi har derfor som mål å ta tak i små- og større utfordringer som måtte møte enkeltbarn, men også barnehagen som organisasjon.

Barn, foreldre og ansatte i Radioen barnehage skal møte på autoritative voksenpersoner som jobber for å omsette innholdet i denne planen til en best mulig hverdag for hver og en!

Radioen barnehage – hvem er vi?



Radioen barnehage har historikk helt tilbake til 60-tallet, da bygget hadde funksjon som kystradiostasjon. I 1990 ble Hammerfest kystradiostasjon lagt ned grunnet ny teknologi. Hammerfest kommune kjøpte bygget, og høsten 1993 åpnet dørene seg for Radioen barnehage. Avdeling Prikken og Streken med barn i alderen 0-6 år var etablert.

Det var et stort ønske om å ta vare på historien til bygget, derav navnet til barnehagen. Avdelingene fikk navnene Prikken og Streken etter morse-signal. Barnehagen har i alle år jobbet med aldersinndelte grupper i forhold til pedagogiske tema og prosjekt, og også der har gruppene fått navn som har tilhørighet til bygget; Lima, Golf og India, oppkalt etter kystradiostasjonenes kallenavn LGI.

Behovet for flere barnehageplasser i Hammerfest kommune førte til en utbygging i 2007. Barnehagen fikk to nye baser; Bølgen og Signalet. Basedrift og tett samarbeid var en del av kulturen som var etablert fra barnehagen ble etablert, og ble videreført i nye Radioen barnehage. I 2021 ble barnehagen på nytt ombygd, denne gang var bakgrunnen nedgang i barnetall, samt behov for mer oppholdsareal for barn. Høsten 2021 startet barnehagen opp med 3 baser, og har i dag en småbarnsbase; Bølgen for 1-2 åringer, og Prikken og Streken som har barn i alderen 2-6 år.



Hammerfest kommune
Hámmerfeastta suohkan

KAPITTEL 1

BARNEHAGENS MÅL OG VERDIGRUNNLAG

Barnehagens kultur

Barnehagens kultur kommer til syne gjennom de verdier, holdninger og virkelighetsoppfatninger som utøves av personalet i barnehagen. Verdigrunnlaget skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid, og vi skal ha en bevissthet rundt verdigrunnlaget vårt. (Kunnskapsdep.2017)

Vår barnehage preges av et nært og godt samarbeid mellom basene. I Radioen barnehage er alle barn, *våre* barn, uavhengig hvilken base de tilhører. «Vi»-følelsen skaper trygghet for barna, og den skaper en gjensidig forventning om fellesskap.

Radioen barnehage skal være et godt sted å være for barn, foreldre og ansatte

Viktige grep for å opprettholde ønsket kultur:

- God struktur og forutsigbarhet i hverdagen, alle kjenner sine oppgaver
- Vi jobber for et fellesskap, og bidrar derfor alltid på tvers av baser når det trengs
- Barna skal knytte kjennskap til alle baser, bli kjent og trygg på både barn og voksne. Det skal derfor være en naturlig del av vår praksis at vi tilrettelegger for både lek, vennskap og aktiviteter på tvers av baser.
- Faste treffpunkt hvor alle i barnehagen møtes - fellessamling hver fredag
- Foreldrearrangement / fest for hele barnehagen to ganger i året
- Foreldre bidrar med sine ressurser i form av kulturformidling, mat og litteratur
- Felles sosiale arrangement for personalet for å knytte tette, gode relasjoner.
- HMS – team, drøftingsmøter med tillitsvalgte med fokus på psykososialt arbeidsmiljø

Barnehagens mål og verdigrunnlag

Barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barns utvikling og læring, og skal ivareta barns behov for omsorg og lek, samt fremme læring og danning (R.plan). I løpet av en barnehagedag jobber vi helhetlig med alle disse områdene i møte med enkeltbarn og barnegruppa som helhet. I denne sammenheng blir den autoritative voksenstil avgjørende og førende for hvordan vi møter barn med deres ulike behov.

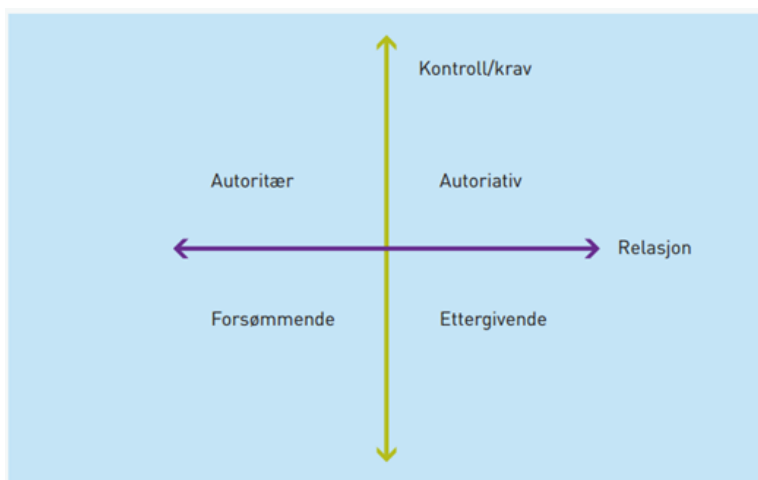
Barnehagen består av et mangfold av interesser, språk og kultur. Det er derfor naturlig å ha fokus på dette i vårt faglige arbeid. Ved oppstart av hvert barnehageår foretar vi en kartlegging av interesser, ressurser og behov både i barne- og personalgruppa. Barnehagens forutsetninger skal prege tilbudet, og vi søker alltid etter å utnytte ressurser hos barn, ansatte og foreldre til det beste for tilbudet vi gir. I de senere år har vi knyttet et tettere samarbeid med kulturskolen, og barnehagen har fått mange fine opplevelser knyttet til musikk og kultur. Vi har et fantastisk uteområde med et rikt plante- og insekts-liv, og naturen rundt barnehagen gir oss rike naturopplevelser. Vi har fokus på bærekraftig utvikling og barnehagens matsøppel blir til næringsrik jord som igjen gir gode vekstforhold for det som plantes på våren. Av engasjement og glede springer det ut opplevelser av gull! Dette verner vi om!

Det autoritative perspektiv

Det autoritative perspektiv er et grunnleggende prinsipp i måten vi samhandler med barn på. I dette perspektivet har vi verdier som tydelighet, anerkjennelse, respekt og å skape trygg relasjon. Barn gjør som vi gjør, ikke nødvendigvis det vi sier. Å være gode rollemodeller for det autoritative perspektivet er grunnleggende for å kunne møte barn på en autoritativ måte.

Autoritativ voksenstil:

En autoritativ voksen utviser varme og omsorg, samtidig som den er tydelig og setter klare rammer for barnet. Den varme og grensesettende voksne jobber bevisst med å utvikle gode relasjoner til barnet. Når barnet opplever at dets behov blir møtt med respekt og rettferdighet, skapes en trygg relasjon som styrker barnets selvregulering, følelsesbevissthet og sosiale ferdigheter. Gjennom slike relasjoner får barnet både mot og støtte til å utforske, lære og utvikle seg i trygge omgivelser. (Pål Roland 2014)



Diana Baumrind 1991

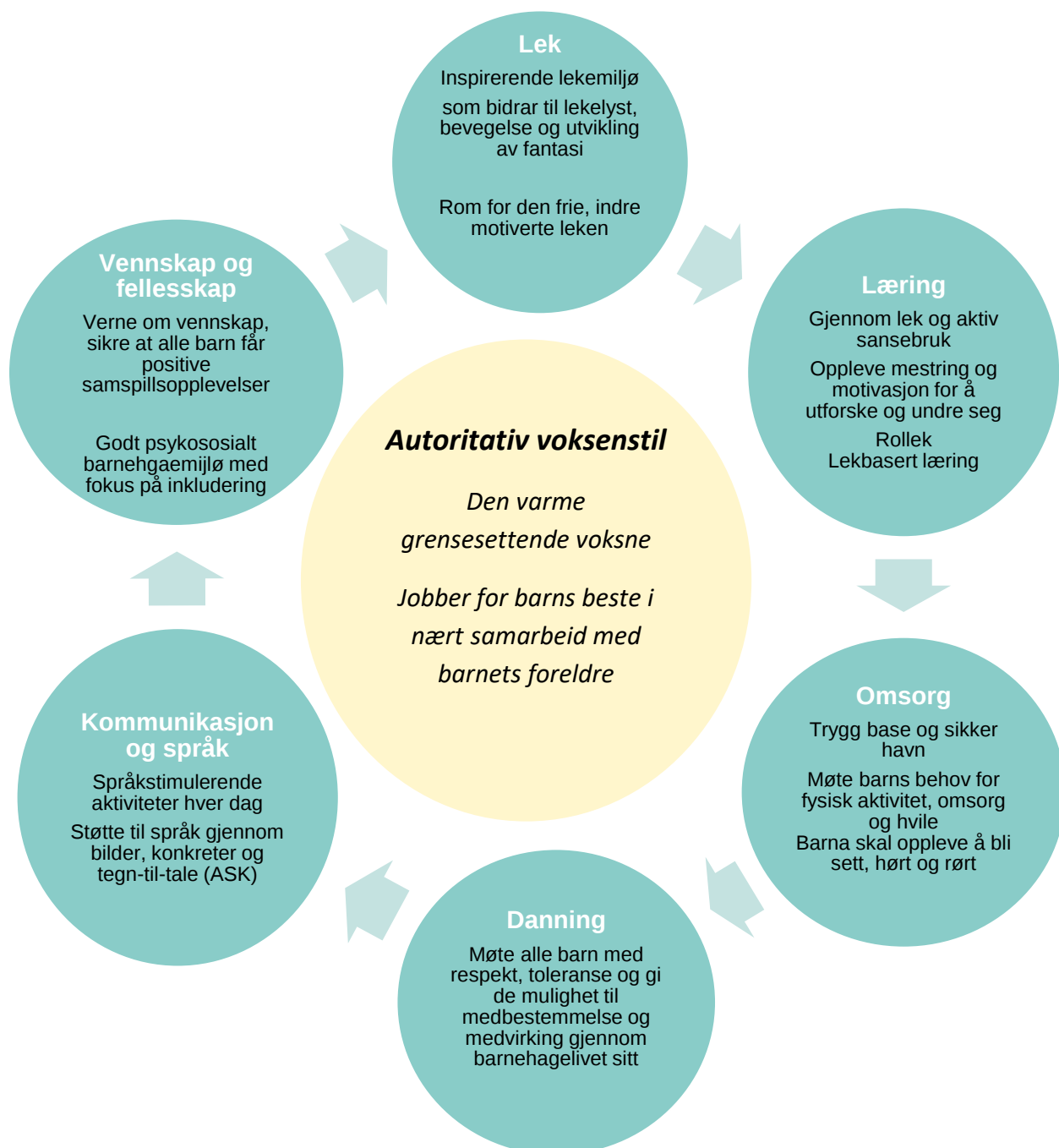
Baumrinds modell tar utgangspunkt i to dimensjoner: relasjon og krav/kontroll

Modellen viser fire ulike voksenstiler:

- Autoritativ (varm og tydelig / høy på krav og kontroll)
- Ettergivende (varm, men mindre grad av krav/kontroll)
- Forsømmende (lav på varme og liten grad av krav / kontroll)
- Autoritær (høy på krav/kontroll og lav på varme)

I barnehagen befinner personalet seg kontinuerlig i dynamikken mellom disse aksene, og må balansere det i relasjon til de ulike barn. Den mest effektfulle voksenstil er den autoritative, og skal være ledende for måten vi interagerer med barn. (Roland 2014)

Følgende modell viser Radioen barnehages hovedmål for det pedagogiske arbeid. Disse områdene er selve grunnlaget for barns allsidige utvikling, og områdene må ses i sammenheng.



Lek

Leken er en grunnleggende del av barns utvikling, og har en egenverdi i seg selv. Gjennom lek får barna uttrykke sine tanker, følelser og ideer på en kreativ og utforskende måte. Det er i leken barna utvikler sosiale ferdigheter, språk, motorikk og evne til problemløsning. Lek er ikke bare et middel for læring, men en arena for barns naturlige nysgjerrighet og undring.

For barn er leken et uttrykk for frihet og selvbestemmelse. Ved å eksperimentere med ulike roller, perspektiver og relasjoner, lærer barna om seg selv og andre. Barndommens egenverdi ligger i at leken gir rom for både utvikling og trivsel på *barnets egne premisser*. I barnehagen skal vi legge til rette for at den frie leken får plass til å blomstre, samtidig som vi anerkjenner dens betydning for barnets helhetlige utvikling. Leken har en verdi som strekker seg langt utover det umiddelbare – den legger grunnlaget for livslang læring, glede, kreativitet og personlig vekst.





Den autoritative voksne i møte med barns lek:

Mål:

Lek skal prege hverdagen og være et grunnlag for trivsel, glede og utvikling for alle barn i Radioen barnehage

Voksenrollen:

Observerer barns lek for å se hvilken rolle barna tar i leken, hvilken utholdenhet de har, og hvordan de samspiller med andre barn

Tilrettelegger for barnas lek gjennom å oppmuntre til lek både ute og inne. Respekterer barnas lek og verner om den, slik at de får mulighet til å være i lek over tid. Skaper forutsigbarhet i overganger til ny aktivitet

Deltakende voksen ved å starte-, delta og hjelpe barn i å opprettholde en lek. Være en som kan «oversette» barns ønsker og behov i leken samt utvide barnas lekerepertoar. Være en god rollemodell gjennom å være leken selv!!!

Rutiner og arbeidsmetoder:

- Barns lek og samspillskompetanse drøftes på basemøter.
- Konflikthandtering skal drøftes med personalet på basen, og man setter raskt i gang tiltak
- Ved utestengelser, erting og -eller krenking, iverksett tiltak ihht Barnehagelovens §41 og 42
- Observasjoner og praksisfortellinger deles med øvrig personalet på basemøte med fokus på å ha inspirerende lekemiljø
- Barnas lek dokumenteres og er gjenstand for refleksjon i personalgruppa

Det fysiske miljø:

- Variert og tilgjengelig materiale på basen
- Skape rom i rommet som inspirerer til barnas frie lek
- Tilby udefinert materiale hvor barna får bruke sin egen fantasi til å skape
- Materiale og aktiviteter som utfordrer barnas motorikk
- Oppsøke andre baser, – og eller lekerom i barnehagen for variasjon og inspirasjon
- Utkledningsklær og materialer til inspirasjon for rollelek

Læring

Læring i barnehagen er en dynamisk prosess som skjer i samspill mellom flere aktører.

«De tre pedagogene» – **barnet, den voksne, og rommet/struktur** – spiller alle en avgjørende rolle i barnets utvikling og læring.

Sammen danner disse tre områdene en helhetlig og sammenhengende pedagogisk praksis, som legger til rette for meningsfull læring. Når disse tre komponentene spiller godt sammen, skapes et miljø hvor barn får mulighet til å være aktive deltakere i egen utvikling - samtidig som de blir støttet i å møte nye utfordringer. Denne helheten skal være styrende for det pedagogiske arbeidet, og danne grunnlaget for observasjon, dokumentasjon og refleksjon i det daglige arbeidet med barna.

Mål:

Barns læring skal springe ut av rike opplevelser, motivasjon og lek.

BARNET er den viktigste aktøren i egen læring. Barnet bringer med seg nysgjerrighet, undring og egne erfaringer - som legger grunnlaget for videre utforskning. Læring skjer gjennom aktivitet og lek, hvor barnet selv er i sentrum for sin egen utvikling. Barnets engasjement, interesser og spørsmål er det som driver prosessen fremover. Derfor er det viktig at barnehagen gir rom for barns initiativ, og tilpasser læringsmiljøet til barnets behov og utviklingstrinn.

ROMMET/ STRUKTUR skal gi barna frihet til å utforske, og struktur for å kunne lære. Et fysisk miljø som er godt tilrettelagt, kan inspirere barn til læring og kreativitet. Rommet skal være fleksibelt og tilpasses barnas alder, interesser og utvikling, og inneholde varierte aktiviteter og materialer som inviterer til både individuell lek og samarbeid. Rommets organisering kan enten fremme eller hemme barnas nysgjerrighet og utforskning. Det skal være rom for både ro og aktivitet, slik at miljøet støtter både fysisk, sosial og kognitiv utvikling.

DEN AUTORITATIVE

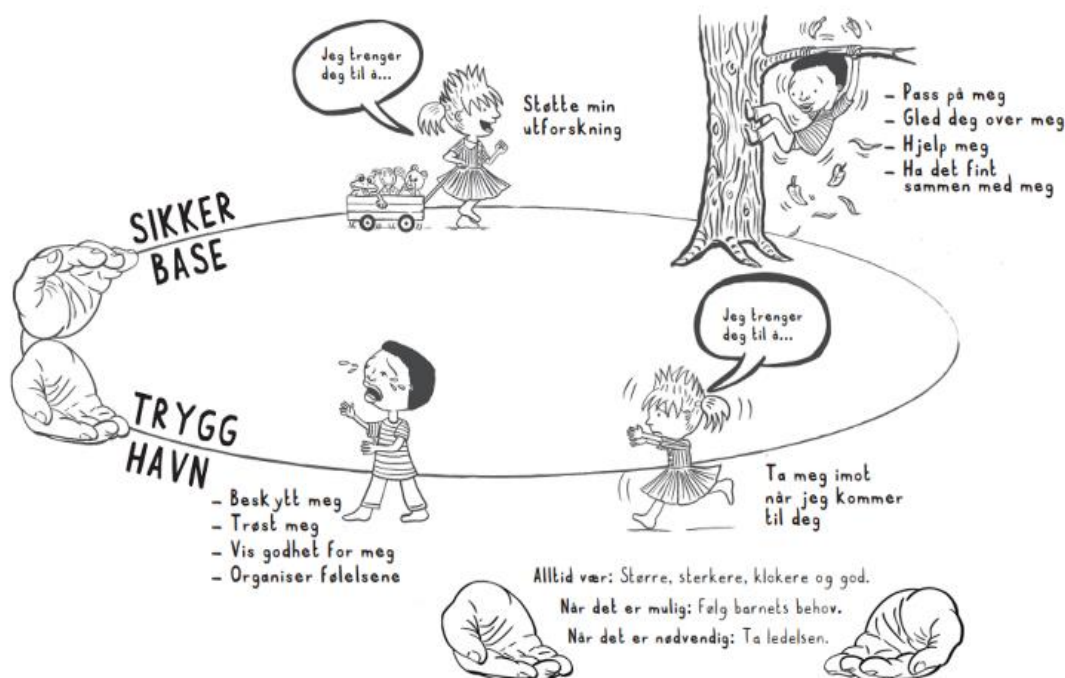
VOKSNE har en viktig rolle som veileder og støttespiller. Som voksen er man ansvarlig for å legge til rette for et stimulerende og trygt læringsmiljø. Den voksne skal være en nærværende observatør som tilpasser seg barnets behov, og samtidig utfordre og støtte barnet på en måte som fremmer videre utforskning og utvikling. Den voksne er både aktiv og reflektert deltaker i læringen, ved å stille spørsmål, oppmuntre til samarbeid og hjelpe barna med å sette ord på sine opplevelser. Den voksne fungerer også som rollemodell i hvordan man kan håndtere utfordringer, konflikter

Omsorg

Å utøve god omsorg er det mest grunnleggende i arbeidet med barn, og det er gjennom omsorg at barn opplever trygghet, respekt og kjærlighet. Omsorgen skal ikke bare dekke barnets fysiske behov, men også støtte den emosjonelle utviklingen, bygge relasjoner, og gi barnet verktøy til å mestre livet. Omsorg handler om å være nær, tilgjengelig og oppmerksom – og å møte barnet med varme, forståelse og respekt.

En viktig del av omsorgen er å fremme livsmestring og helse. Det innebærer å støtte barn i å forstå egne følelser, sette grenser, ta vare på seg selv og utvikle positive relasjoner. Gjennom daglige opplevelser, lek og samspill, får barn erfaringer som styrker selvfølelse, motstandskraft og sosial kompetanse. Omsorgen må romme både det å støtte barnet i utfordrende situasjoner, og å legge til rette for mestringsopplevelser som gir trygghet og tro på egne evner.

I Radioen Barnehage bruker vi trygghetssirkelen som en forståelsesramme for hvordan vi skal utøve god omsorg for barna. Trygghetssirkelen viser hvordan barn veksler mellom å utforske verden og å søke trøst og nærhet. For å våge seg ut i lek og samspill, må barnet vite at det finnes en trygg havn å vende tilbake til – en voksen som er emosjonelt tilgjengelig, ser barnet og rommer barnets følelser. Å være denne trygge havnen er et sentralt uttrykk for omsorg i praksis.

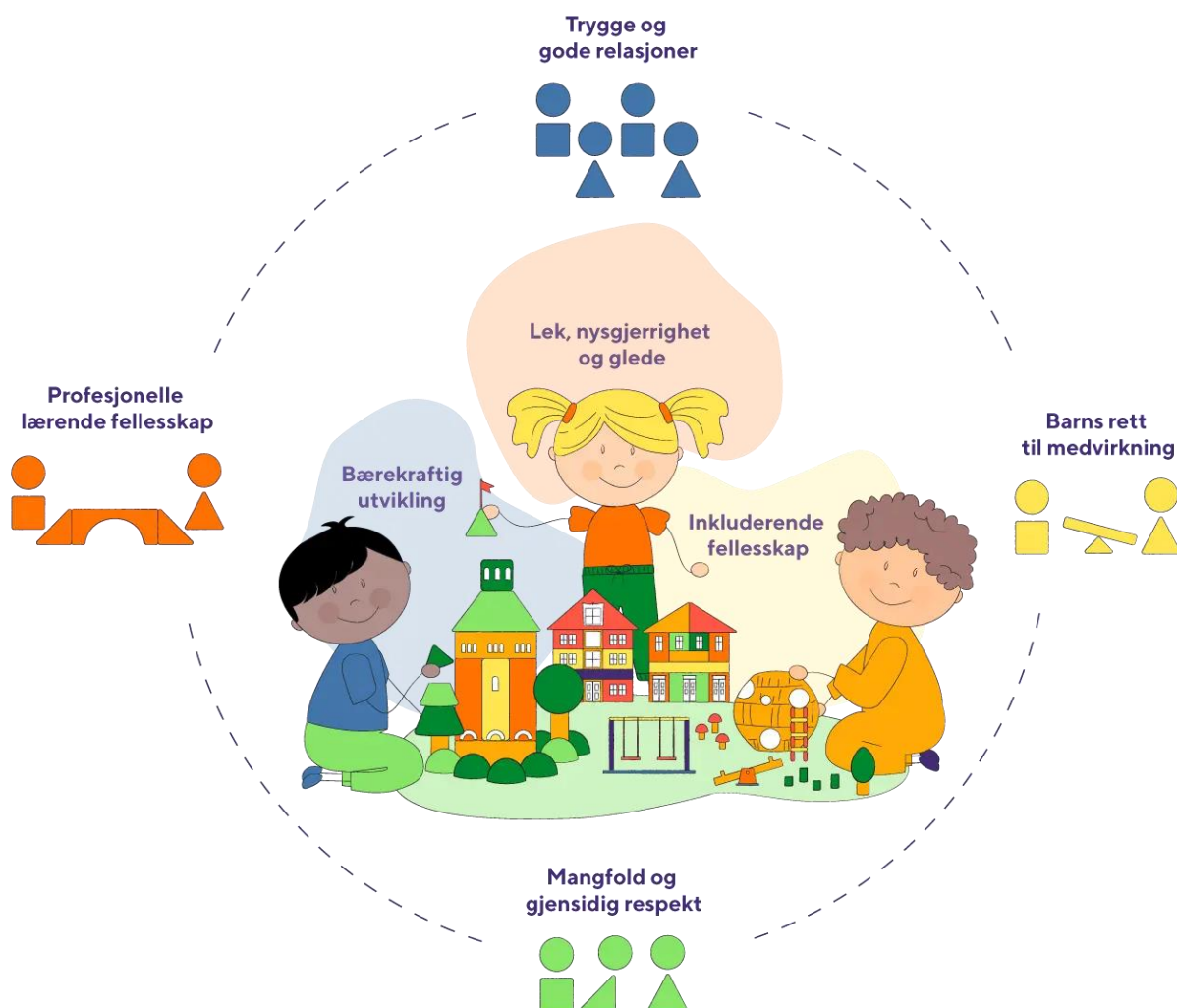


Danning

En trygg og støttende ramme er avgjørende for at barna skal kunne utvikle seg til ansvarlige individer med respekt for seg selv og andre, og slik bidra til en helhetlig dannelsesprosess.

Danning er en livslang prosess som hjelper barnet med å forstå seg selv, andre og verden rundt seg. Det handler om å utvikle ferdigheter, verdier og holdninger som legger grunnlaget for et liv preget av ansvar, respekt og fellesskap. I barnehagen omfatter danning personlig, sosial og emosjonell utvikling, i tillegg til læring gjennom lek og samhandling.

For at danning skal være meningsfull, er det viktig at barna opplever å være en aktiv del av sin egen utviklingsreise. Dette innebærer at barn får mulighet til å delta i aktiviteter og situasjoner som er tilpasset deres alder og forutsetninger, og som gir dem erfaringer med ansvar, samarbeid og refleksjon. Barns medvirkning er en viktig del av denne prosessen, dette står det mer om i kapittel 4.



Kommunikasjon og Språk

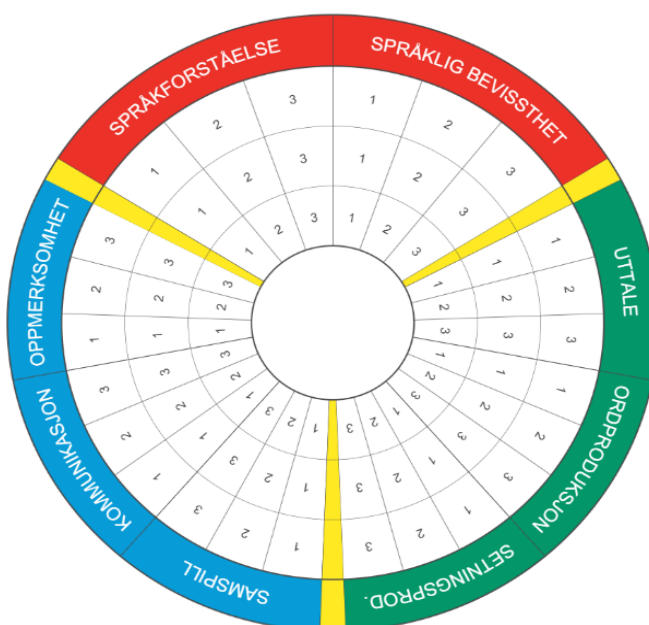
Det viktigste arbeidet med kommunikasjon og språk skjer i hverdagssituasjoner, lek og samtaler. Barnegruppen i Radioen barnehage består av et mangfold med ulike språk og språkuttrykk. Et rikt og stimulerende språkmiljø er derfor viktig for en inkluderende og trygg barnehagehverdag.

Ansatte skal være bevisst på hverdagssamtalen i språkarbeidet. Vi skal legge til rette for et godt språkstimulerende miljø med fokus på utforsking, undring, nysgjerrighet og kreativitet. Barn har behov for å lære grunnleggende begreper, visuell støtte, og et personale som bruker språket bevisst i samspill med barna. Personalet skal observere, legge til rette og følge opp barns språkutvikling på en strukturert måte. Tidlige erfaringer med bøker og lesing har vist å ha en positiv sammenheng med barns språklige utvikling – derfor tilstreber vi at alle barn skal få lese hver dag.

Kommunikasjon og språk henger tett sammen med sosial kompetanse. Strategier barn lærer seg for å kommunisere, både verbalt og non-verbalt, vil ha stor påvirkning på barnets sosiale kompetanse. God språkutvikling er viktig for barn på lang og kort sikt. Evnen til å bruke språket er avgjørende for hvordan barn kommuniserer med barn og voksne, og hvordan de deler erfaringer, forteller, diskuterer og reflekterer sammen med andre. Evnen til å bruke språket er med andre ord avgjørende for læring, sosiale relasjoner og vennskap.

Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk både *påvirker* og *påvirkes av* alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, og det non-verbale gjennom gester og kroppsspråk er like viktig som det uttrykte språk.

For å hjelpe personalet med å forstå barnas språkkompetanse bruker vi blant annet kartleggingsverktøyet TRAS, (Tidlig registrering av språk). TRAS bidrar til å identifisere barn som trenger ekstra språk- og kommunikasjonsstøtte, samt tilpasse pedagogiske tiltak for å fremme god språkutvikling. TRAS benyttes for barn i alderen 2-6 år.





Den autoritative voksne i møte med barns språk

Mål:

- Barn kommuniserer med hverandre og opplever tilhørighet i lek og fellesskap
- Barn uttrykker egne ønsker og behov, og opplever å bli forstått og å forstå andre
- Personalet har kunnskap og verktøy som gjør dem i stand til å identifisere barn som strever med språk, samt iverksette tiltak i samarbeid med foreldre

Voksenrollen:

- Språklig forbilde, setter ord på- og benevner i samspill med barn.
- Bevisst hvordan en lytter, gir respons og bruker kroppsspråk
- Filosofiske spørsmål
- Stiller, åpne og lukkede spørsmål
- Leker med språklyder gjennom bevisst bruk av rytme og dynamikk
- Bruker glede og humor og utforsker språket sammen med barn, lek med lyd
- Skape glede og spenning ved høytlesing, sang og samtale
- Legger til rette for språk og kommunikasjon ut fra barnets forutsetninger
- Benytter alternativ for språk, TTT, konkrete, bilder (ASK)
- Vektlegger utforsking, undring, nysgjerrighet og kreativitet
- Støtter to- eller flerspråklige barn til å være språklig aktiv i deres begrepsforståelse og ordforråd på norsk

Rutiner og arbeidsmetoder

- Avsatt tid til alle ansatte for å forberede samling, lesestund for barn
- Jevnlig observasjon av enkeltbarns språk- og kommunikasjonsferdigheter, TRAS
- Alle barn leses for daglig, leselogg
- Bevisst bruk av begreper i alle rutinesituasjoner
- Hver måned settes fokus på ulike ord og begreper, sang, historie
- Daglig samlingsstund
- Sang, dans, musikkinstrumenter og rytmelek
- Samling for små grupper
- Dagstavle, handlingsrekke
- Tidlig innsatsplan: [Plan for språk og kommunikasjon](#)
- Barns som strever med språk; pedagogiske analyse, evt samarbeid med PPT

Det fysiske miljø:

- Konkrete og bilder som støtter opp om aktiviteter og prosjekt på basen
- Rikt lekemiljø med ulike materialer som stimulerer barns lek, fantasi og språk
- Rikt og variert utvalg av barnebøker som er tilgjengelig for barna
- Synlige soner hvor lesing kan foregå
- Rik tilgang til tegne – skrive – klipp-aktiviteter
- Ulike soner er merket med skrift / bilde / tall

Sosial kompetanse - vennskap og felleskap

For å støtte barns sosiale utvikling på en god måte, betinger det en rekke kvalitetsfaktorer. Personalet må sørge for felles opplevelser, trygg og god omsorg overfor barn og inneha høy relasjonskompetanse. Barns møte med voksne og andre barn innebærer både glede og konflikt. Et hav av emosjoner er i sving i løpet av en barnehagedag, og barna trenger ofte voksenstøtte for å klare å regulere følelsene sine. Personalets kompetanse på samregulering, og barnets evne til selvregulering er avgjørende. Det er derfor viktig at vi jobber godt med grunnleggende følelser og hjelper barn til å sette ord på disse. Barn i førskolealder har fortsatt ikke utviklet evnen til å ta perspektiv på lik linje med eldre barn, og øving på sosiale ferdigheter er derfor avgjørende for å klare seg godt.

Vi skal verne om vennsksapsrelasjoner og sikre at alle barn får bruke tid på å bli kjent med, og bevare vennskap som dannes, – også på tvers av basene. I barnehagen skal alle barn få erfare å være betydningsfulle for fellesskapet gjennom positivt samspill med andre barn og voksne. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov, og det å ta hensyn til andres behov. Det å få rom til å være seg selv sammen med andre, å bli regnet med og å bli akseptert for den man er, styrker selvbildet og selvtilliten til det enkelte barn. I et godt felleskap kjenner man at man betyr noe for andre – og det vil vi at alle barn skal få oppleve i Radioen Barnehage.

Vi har en fin tradisjon for felles samlingsstunder hver fredag. Her får barn og voksne felles opplevelser og et samlingspunkt, som ofte setter spor videre inn i barnas leke-univers.



Høstdronninga på besøk



Den autoritative voksnes rolle for barns sosiale utvikling

Mål:

Barn i Radioen barnehage trives, utvikler seg til gode lekekamerater og mestrer å forholde seg til regler og normer i hverdagen

Voksenrollen:

- Er en tydelig rollemodell
- Har tydelige forventninger til barna, som formidles gjennom en varm relasjon
- Har respekt for barns medvirkning og autonomi (Barnehageloven § 3)
- Gir veiledning og reguleringsstøtte
- Støtter barnas initiativ til samspill, og bidrar til at alle får noen å leke med, oppleve vennskap og lære å beholde venner
- Støtter barna i å ta andres perspektiv og reflekterer over egne og andres følelser, opplevelser og meninger
- Fokuserer på et godt psykososialt miljø. Vi forebygger, stopper og følger opp om diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre (jmf. Barnehageloven kapittel 8)
- Er sensitiv overfor barns uttrykk og væremåte og gir emosjonell støtte
- Skaper et positivt klima som kjennetegnes av at barn og voksne har et godt forhold
- Gir språkstøtte, hjelper barn inn i lek- og til språk i bruk i hverdagen

Rutiner og arbeidsmetoder

- Basemøter, personalmøter og fagdager skal ha innhold som sikrer felles refleksjoner og personlig utvikling rundt sosial kompetanse og voksenrollen
- Praksisfortelling fra hverdagen som metode
- Pedagogisk analyse for å sette gode tiltak når samspillskvalitet må jobbes med for enkeltbarn eller gruppe.
- Vi bruker TRAS som et verktøy i det daglige arbeidet på alle barn fra 2-5 år
- Vi samarbeider tett med barnas foreldre for best mulig oppfølging av enkelt barns utvikling
- Personalet har felles forståelse for grenser og normer
- Vi skal legge til rette for positive samspillsituasjoner, både barn-barn og barn-voksne
- Vi arbeider forebyggende for å forhindre mobbing og krenkelser (jmf. Barnehageloven kapittel 8)
- Vi støtter og veileder barna i konflikthåndtering

Det fysiske miljø / struktur

- Leke- og oppholdsrom hvor små grupper barn får leke (uforstyrret), skaper ro og mindre støy
- Forutsigbare overganger

Relasjonskvalitet og emosjonell støtte i interaksjon mellom voksne og barn

I den autoritative voksenstilen er det å gi emosjonell støtte svært sentralt. Da er det tre forhold som trekkes fram som særlig viktig:

- Positivt klima
- Positiv perspektivtaking til barn
- Sensitivitet i kommunikasjon

Pianta 2012

Disse tre faktorer skal vurderes når vi gjør en vurdering av relasjonskvalitet til enkeltbarn. Noen stikkord å vurdere ut fra:

Positivt klima

Personalet skal skape en god emosjonell relasjon mellom seg og barnet. Dette innebærer:

- **Gode relasjoner.**
Fysisk nærhet i arbeid med barn, deltakelse i felles aktiviteter, (lek, samling, tur..), samtaler med barn og stimulere barna til lek og aktivitet. Investere i gode relasjoner, (Banking-time).
- **Positive handlinger**
De voksne må skape en atmosfære for smil, latter og entusiasme sammen med barn.
- **Positiv kommunikasjon**
Gi positive verbale innspill, samt gode fysiske handlinger som eks. stryke på arm, ta på fanget osv. Skape positive forventninger til hverdagen i barnehagen.
- **Respekt**
God øyekontakt, rolig og varm stemme, respektfull bruk av språk og utvikle evne til samarbeid og å kunne dele med hverandre.

Positiv perspektivtaking til barn

- Personalet har interesse- og fokus på barns interesseområder, motivasjon og medvirkning. Dette stimulerer til autonomi og ansvarlighet. Personalet er på den måten en god rollemodell for å vise empati og å kunne bry seg om, og barna lærer hvordan man kan vise medfølelse med andre. Barna speiler seg i voksnes respons på deres utspill. Autoritativ utøvelse av respons vil derfor fremme god selvbildeutvikling hos barn.

Sensitivitet i kommunikasjon

- Være til stedet i barnegruppa og fange opp dynamikk og strømninger. Anerkjennende kommunikasjon og respondere- og ta barns utspill på alvor. hjelpe barn å løse konflikter, samt regulere deres følelser. Dette bidrar til trygghet i barnegruppa og at barn kjenner en trygghet i å få være seg.

Forsking viser at gode relasjoner er den viktigste faktor for å skape god helse. Radioen barnehage har derfor som sitt viktigste mål å legge til rette for en hverdag som fremmer vennskap og gode relasjoner.

Personalet må inneha høy grad av relasjonskompetanse og kunne reflektere over egen rolle i møte med barn.





Hammerfest kommune
Hámmerfeastta suohkan

KAPITTEL 2

BARNS BESTE

I ALLE LEDD

Barns beste i alle ledd

Rammeplan for barnehage fastslår at alle handlinger og avgjørelser som berører barnet, skal ha barnets beste som grunnleggende hensyn.

Barns beste er forankret i FNs barnekonvensjon artikkel 3 og 12, og sier noe om vårt mandat i forhold til alltid å ta hensyn til barns beste, samt legge til rette for barns medvirkning

I alt vi gjør må vi spørre oss selv «Er dette til barnets beste?» Dette betinger at vi både har kunnskap- men også bevisste holdninger omkring utsagnet. Hva som er til det enkelte barns beste må tas stilling til i den enkelte sak, og ut fra omstendighetene rundt barnet.

Barnet er en del av en gruppe, og gruppas beste er også en dimensjon som alltid må vurderes. Barnehagens vurdering av hva som er til barnets beste trenger ikke alltid samsvare med hva barnet selv - eller barnets foreldre - ønsker. Barnehagen må alltid gjøre en selvstendig vurdering, og skal avveie hensynet til barnets beste opp mot andre hensyn i en sak.

Små barn er i stand til å gi uttrykk for sitt syn på mange vis, og må derfor gis mulighet til å uttrykke sitt syn på andre måter enn ved å forklare seg. Barns syn kan komme til uttrykk gjennom kroppsspråk, tegning, ansiktsuttrykk og gjennom lek. Det er særlig viktig å ha en tett og god dialog med barnets foreldre for å danne seg et helhetlig bilde av barnets syn.

Det er viktig å skille på at barns *medbestemmelsesrett* ikke er det samme som *selvbestemmelsesrett*, og det er alltid den voksne som har ansvar for avgjørelser som treffes.

Barnets behov og forutsetninger skal alltid være utgangspunktet for vurderinger av hva som er barnets beste. Følgende momenter hjelper oss i denne prosessen:

- Vi har satt oss inn i barnets situasjon og forsøkt å se saken fra barnets perspektiv.
- Vi ivaretar tilstrekkelig sikkerhet for barnet i alle situasjoner.
- Barnet opplever trygg tilknytning til voksne rundt seg.
- Vi ivaretar barnets fysiske og psykiske behov ut fra barnets alder og modenhet.
- Barnets synspunkter og mening blir hørt og tatt på alvor.
- Vi drøfter alltid med kollegaer dersom vi opplever at et barn ikke har det bra, og iverksetter nødvendige tiltak.
- Vi har en struktur som ivaretar barns behov for omsorg og lek.
- Vi opprettholder et tett og godt samarbeid med foreldre, og søker sammen gode løsninger som er til barnets beste.
- Ved alvorlig bekymring for et barn eller barnegruppe følger vi rutinene i henhold til kapittel 8 i Barnehageloven (sjekke, varsle og iverksette tiltak)
- Vi søker ekstern hjelp når egne ressurser og løsninger ikke er tilstrekkelige, for eksempel gjennom PPT, helsestasjon eller barnevern.



Hammerfest kommune
Hámmerfeastta suohkan

KAPITTEL 3

BARNS MEDVIRKNING

Barns medvirkning

Barns rett til medvirkning er forankret Barnekonvensjonen, Barnehageloven og Rammeplan for barnehager. Vår pedagogiske praksis skal gi rom for å møte barns ønsker og behov hvor barna får en reell mulighet til å påvirke sin egen hverdag.

Alle barn kan delta i medvirkning, men det er viktig å forstå at måten medvirkningen uttrykkes på og tolkes, vil variere med barnets alder og utviklingsnivå. For de yngste barna skjer medvirkning ofte gjennom kroppsspråk, handlinger og uttrykk som må tolkes av de voksne, mens eldre barn kan delta mer direkte gjennom ord og valg. Medvirkningen skal alltid tilpasses slik at barna kan delta på en meningsfull måte, uten at de nødvendigvis bestemmer alt selv. Gjennom dette legges grunnlaget for utvikling av selvstendighet og forståelse for egne valg og handlingers konsekvenser.

MÅL

- Barn skal ha en reell opplevelse av å bli hørt og tatt på alvor
- Vi skal utvikle prosjekter ut fra barns interesse og utforskertrang
- Vi skal ha fokus på at barna skal være en aktiv part i prosessen og styre hvilken retning prosjektet skal ta
- Være lydhør overfor barns følelsesuttrykk
- Være lydhør overfor barns verbale- og nonverbale uttrykk
- Overveie behov og ønsker hos enkeltbarn opp mot barnegruppas helhetlige behov og ønsker

For å sikre barns rett til medvirkning skal vi:

- Gjennom pedagogisk dokumentasjon se hva barna forteller oss gjennom lek, skapende aktivitet og samtale. Dette skal legge føringer for videre planlagte aktiviteter
- Barna kan ta en aktiv rolle i ukesrapport på MyKid
- Vi skal alltid planlegge det pedagogiske tilbudet ut fra barnegruppas forutsetninger og interesser, og tilpasse disse til barnehagens pedagogiske årsplan.
- Systematisk observasjon av enkeltbarn og barnegruppa. Hva forteller barnas atferd oss?



KAPITTEL 4

PERSONAL,

ANSVAR OG ROLLER

Personal, ansvar og roller

Hammerfest kommune ved Barnehagesjef har det overordnede ansvar for at barnehagen drives i tråd med gjeldende lover og regelverk. Myndighet er delegert til ledelsen i barnehagen, hvor styrer har det overordnede ansvar. Innhold i Rammeplan og Årsplan skal omsettes til god praksis, og styrer har ansvar for at alle ansatte jobber etter gitte mål.

Radioen barnehage har som mål å inkludere alle ansatte i det pedagogiske arbeid som skal foregå i barnehagen. Dette betyr at alle ansatte skal medvirke til planlegging, gjennomføring, dokumentasjon og vurdering av arbeidet. Vi ønsker å omtale alle som pedagogiske medarbeidere, uansett faglig bakgrunn.

Pedagoger med barnehagefaglig utdanning har imidlertid et overordnet ansvar for å følge opp tiltak for enkeltbarn og iverksette god pedagogikk i hverdagen. Dette krever god og tett oppfølging, veiledning og opplæring av alle ansatte, slik at målene i rammeplanen oppfylles.

Pedagogiske ledere skal iverksette og lede det pedagogiske arbeidet på basen, samt samarbeide med relevante samarbeidspartnere som PPT, helsestasjon, skole og barnevern.

Veiledning og opplæring skal sikres gjennom:

- Introduksjonsprogram, ledes av styrer og pedagogiske ledere
- Hverdagsveiledning hvor vi fungerer som gode rollemodeller for hverandre
- En-en veiledning med pedagogisk leder / styrer
- Fagmøter dagtid
- Personalmøter
- Fagdager

Hammerfest kommunes ledelsesfilosofi

«Mestringsorientert ledelse»

- Ansatte skal jobbe etter definerte roller, krav og mål
- Ledelsen skal motivere og inspirere til måloppnåelse
- Individuell oppmerksomhet og støtte

Ansatte i Radioen barnehage 2025 - 2026

Bølgen	Prikken	Streken
Miriam Eriksen <i>Pedagogisk leder</i>	Mary Synnøve Eliassen <i>Pedagogisk leder</i>	Ida Marie Midttun <i>Pedagogisk leder</i>
Stine Holmgren Jakobsen, <i>Fagarbeider</i>	Tove Wedding, <i>Barnehagelærer</i>	Kristoffer T. Solbakken <i>Barnehagelærer</i>
Fareda Alkadri <i>Assistent</i>	Annette Haar <i>Fagarbeider</i>	stedfortreder for styrer
	Andrijana Mostina <i>Ekstraressus</i>	Nataliia Havrylova <i>Pedagogisk medarbeider</i>
	Erica Småbach <i>Spesialpedagog</i>	Adriana Tarelea <i>Pedagogisk medarbeider</i>
		Rønnaug Christine Johansen <i>Fagarbeider</i>
		Petra Vukanovic <i>Assistent/ Ekstraressus</i>

Øvrige ansatte	Ledelse
Tilkallingsvikarer:	Lena Martinsen <i>Styrer</i>
Anita Grunni	Mail: lena.martinsen@hammerfest.kommune.no
Roliana Delsoz	Telefon: 78402810 / 94802768
Nsren Taesser Alfarhan	Barnehagesjef for Hammerfestbarnehagen:
Johanne Martinsen	Unn.wenche.slettvoll@hammerfest.kommune.no
Amanda Martinsen	Ansvarlig for Hammerfestbarnehagens nettside: www.hammerfestbarnehagen.no

Mål for personalsamarbeid

Mestringsorientert ledelse

Personalet er til enhver tid ansvarlig for atmosfæren i barnehagen. Det skal være godt, trygt og utviklende å være ansatt i Radioen barnehage. Vi skal være autoritative i måten vi samarbeider med hverandre på, samtidig som vi skal være lojale i forhold til felles mål og tiltak som er satt. Vi er rause, spreke og samspilte overfor hverandres ressurser og forutsetninger.

- Vi er varme og inkluderende overfor hverandre
- Det skal oppleves trygt og lærerikt å komme til Radioen barnehage
- Vi er raus og hjelpsom, og vi gir hverandre rom til å øve oss i oppgaver og ferdigheter
- Vi har høyt fokus på den autoritative voksenstil
- Vi tar ansvar i hverdagen og følger opp tiltak og arbeidsoppgaver knyttet til enkelt barn og pedagogiske planer
- Vi samarbeider godt med hverandre og på tvers av baser
- Vi er fleksible og bidrar til det beste for barnehagen som helhet
- Vi tar opp utfordringer med den det gjelder og bidrar med veiledning og støtte ved behov
- Vi er lojale overfor beslutninger som tas
- Vi deler kunnskap og kompetanse med hverandre
- Vi er villig til å lære oss nye ting- og utvikle oss
- Vi har fokus på hva vi får til i hverdagen, og roser hverandres små og store suksesser
- Vi bidrar til humor og glede i hverdagen - med barn og hverandre.

Mål for personalsamarbeid skal evalueres fortløpende og formelt to ganger pr år.

Nettressurs: [Våre kjerneverdier - Hammerfest kommune](#)



Hammerfest kommune
Hámmerfeastta suohkan

KAPITTEL 5

Livsmestring og helse

Inkluderende fellesskap

Radioen barnehage skal jobbe helhetlig og ha en faglig tilnærming for å lykkes i arbeid med å skape et inkluderende fellesskap. Barnehagen har 45 % minoritetsspråklige barn fra 12 ulike etnisiteter, og ei personalgruppe som også består av 4 ulike etnisiteter. Barnehagen er et lite samfunn i seg selv, og spiller på et vis den store verden med sitt mangfold.

I Radioen barnehage skal barn, foreldre og ansatte ha en opplevelse av å høre til og å være betydningsfulle!

Dette innebærer at alle barn skal ha et utbytte av sin barnehagehverdag og kan delta i lek og aktiviteter ut fra egne forutsetninger og behov. Radioen barnehage skal sikre at alle barn uavhengig av funksjonsnivå, språk, etnisitet, livssyn, kultur og sosial bakgrunn er en del fellesskapet. Dette verdisynet bidrar til at barn verdsetter og anerkjenner mangfold. Vi skal skape et miljø som er preget av respekt, åpenhet og toleranse for ulikheter, og vi skal legge til rette for at barn får oppleve vennskap gjennom lek slik at de opplever å høre til i ei gruppe. Dette danner grunnlag for å løse konflikter, handtere følelser og hverdagsutfordringer. Et inkluderende fellesskap bidrar til å forebygge utenforskap, også senere i livet.

Arbeidsmåter:

- Legge til rette for god kommunikasjon med alle foreldre og benytte tolketjenester dersom det er nødvendig
- Være interessert i barnets historie og kulturbakgrunn gjennom samtale med foreldre, ta nødvendige hensyn for et tilpasset barnehagetilbud
- Personalet er imøtekomende overfor alle medarbeidere, eksterne samarbeidspartnere, barn og foreldre, jfr samarbeidsrutiner s.....
- Legge til rette for aktiviteter som fremmer sosial kompetanse gjennom samarbeid, fellesskap, å kunne uttrykke egne meninger og følelser
- Tar tak i utfordringer hos enkeltbarn eller for ei barnegruppe på et tidlig stadium, iverksette tiltak i hht handlingsplan (se s....)
- Felles arrangement for hele barnehagen- og sammen med foreldre

Livsmestring og robusthet

I Radioen barnehage utvikler barna robusthet i et miljø preget av trygghet, glede og mestringsopplevelser

Livsmestring skal ses i sammenheng med det ansvaret barnehagen har for å fremme gode verdier, holdninger og praksis. Barndommens lek, fryd og begeistring har i seg en naturlig kraft, og denne kraften skal bidra til å fremme fysisk og psykisk helse, vennskap og fellesskap mellom barna.

Radioen barnehage ønsker å være en del av sektors satsning på god folkehelse. Den tar utgangspunkt i folkehelseundersøkelsen, Ung data- og elevundersøkelsen i Hammerfest kommune. Disse undersøkelsene viser en klar anmodning om at Hammerfest kommune bør satse på barn og unge innenfor folkehelse, og skape en forståelse av at helse skapes i det samfunnet man lever i.

god folkehelse; Søvn, bevegelse, kosthold, relasjoner og stressmestring. Under kapittel ... har vi gitt en mer utdypende beskrivelse av innhold i dagsrytmen vår. Gjennom vår barnehagehverdag skal vi ha fokus på alle disse fem områdene.

Søvn

Anbefalt søvnlengde:

1-2 år:

11-14 timer per døgn

3-5 år:

10-13 timer per døgn

Bruk av skjerm før leggetid kan gi søvnvansker

Hjernen trenger sin rensesprosess og å bearbeide opplevelser!

Bevegelse

Anbefalt:

1-5 år:

3 timer per dag

6-17 år:

1 timer per dag

Sørg for høy puls, tilrettelegg for aktivitet inne når utetid ikke lar seg gjøre

Mindre konflikter ute

Aktivitet = bedre søvn og bedre appetitt

Kost

Anbefalt:

Råvarebasert kost, unngå ultraprosessert mat i den grad det lar seg gjøre

Grove fullkornsprodukter

Frukt, bær og grønnsaker er en del av alle måltider

Blodsukkervennlig mat!

Hyggelig måltid!

Relasjoner

Viktigste faktor for god helse

Her hører jeg til, her er jeg trygg, her er det godt å være!

Immunforsvaret blir sterkere, søvn dypere, hjertet slår roligere, tarmen jobber bedre =

Motstandsdyktighet / robusthet gjennom livet!

Stressbalanse

Henger sammen med de øvrige søyler:

Balanse mellom hvile og aktivitet er avgjørende. Førskolebarn trenger ikke full kalender etter barnehagedagen!

Ubetinget kjærlighet og en følelse av å være trygg både hjemme og i barnehagen!

Sensitivitet overfor barns følelser!

Psykososialt barnehagemiljø

Gjennom den daglige og nære kontakten med barna, er barnehagen i en sentral posisjon til å kunne observere og motta informasjon om barnas omsorgs- og livssituasjon. Vi som jobber i barnehagen har et særskilt ansvar for å ivareta barnas psykososiale miljø.

Barnehageloven kapittel 8, psykososialt barnehagemiljø

§ 41 Nulltoleranse og forebyggende arbeid.

I Radioen barnehage skal personalet:

- Jobbe systematisk for å skape et godt og trygt miljø. De ansatte skal legge til rette for et miljø som fremmer vennskap mellom barn og ansatte.
- Jobbe for et barnehagemiljø som fremmer helse, trivsel, lek og læring
- Aktivt styrke barnas selvbilde og gi de mestring i hverdagen
- Sørge for at alle barn opplever tilhørighet til barnegruppen og barnehagen.
- Møte barna med en autoritativ voksenstil.
- Ta felles ansvar for å fremme respekt og toleranse mellom barna i barnehagen
- Observasjon av enkeltbarn og barnegruppen
- Involvere foresatte i det forebyggende arbeidet

§ 42 Plikt til å sikre at barnehagebarna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø(aktivitetsplikt)

Denne paragrafen skal sikre at barnehagebarn har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø og at alle som arbeider i barnehagen har plikt til å følge med og gripe inn hvis de får mistanke eller kjennskap til at et barn ikke har det trygt og godt. I Radioen barnehage skal personalet:

- Observere og følge med på hvordan barna agerer hver for seg og sammen. Gjennom aktiv deltakelse i barnas hverdag og observasjoner vil personalet kunne avdekke eller få kjennskap til om barn ikke har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø.
- Ved mistanke om at barn ikke har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø, trer aktivitetsplikten inn.



- Det utarbeides en skriftlig plan med følgende punkter:

Spørsmål	Ansvar / signatur
Hvilket tema skal tiltaket løse?	
Hvilke tiltak har barnehagen planlagt? 1. Tiltak som ivaretar den / de som er utsatt 2. Tiltak som ivaretar den/ de som utfører krenkelse / mobbeatferd 3. Tiltak som ivaretar og gjenoppretter et godt psykososialt barnehagemiljø	
Når skal tiltakene gjennomføres?	
Hvem skal gjennomføre tiltakene?	
Når skal tiltakene evalueres?	

§ 43 Skjerpet aktivitetsplikt dersom en som arbeider i barnehagen krenker et barn

Dersom en som arbeider i barnehagen, får mistanke om- eller får kjennskap til at en annen som arbeider i barnehagen, krenker et barn, skal vedkommende straks melde til om forholdet til styrer. Dersom styrer krenker et barn i barnehagen, skal dette straks meldes til barnehagestyrer.

Både ansatte og foreldre skal melde om negative forhold knyttet til psykososialt barnehagemiljø via Hammerfest kommunes varselknapp; [Meld fra om dårlig barnehagemiljø](#)



Hammerfest kommune
Hámmerfeastta suohkan

KAPITTEL 6

BARNEHAGENS STYRINGSVERKTØY



Dagsrytmen i Radioen barnehage

Tid	Innhold	Aktivitet
07.00	Åpning av barnehagen	Vi starter dagen sammen på Bølgen.
8.00-9.00	Frokost	Vi starter frokost kl.8.00, og tilbyr mat fram til kl. 9.00. Barna spiser på basene sine.
9.00	Lek	Frilek mellom frokost og samlingsstund. Basene ryddes sammen med barna før samling.
	Samling	Hver fredag har vi felles samling på kjøkkenet kl 09.30
10.00	Toalett	Do og bleieskift før påkledning.
	Bleieskift	
	Påkledning	Oppmuntre til, og øve på selvstendig påkledning.
10.00-12.00	Utelek	Frilek utendørs
	Turer	Arrangerte turer
	Gruppe	Planlagte pedagogiske aktiviteter
	Møter	Basemøter, team-møter, ledermøter etc. settes i denne tiden.
		Basene samarbeider på tvers.
12.00	Lunsj	Bølgen går inn til lunsj kl 10.30. Barn som skal sove på storsia går inn for å spise kl 11. Resten av barnegruppa spiser lunsj kl 12. På onsdager / evt annen dag er det varmlunsj
13.00	«Stilletime»	Etter lunsj har vi «stilletimen». Her skal barna få rom og mulighet til å slappe av og få ro ved f.eks yoga, lesing, meditasjon, perling eller tegning.
14.00	Frukt	Barna får knekkebrød og frukt.
14.30	Frilek	Vi vurderer ut fra vær, bemanning og barnas ønsker om vi avslutter dagen med lek inne eller ute.
16.00	Barnehagen stenger	Foreldre får informasjon om hvordan dagen har vært.

Møtestruktur

Møte	Innhold	Tidspunkt, hyppighet
Ledermøter	• Styrer leder møte og innkaller via mail • Saksliste og referat i mappe i fellesområdet • Pedagogiske ledere og styrer drøfter overordnede saker som vedrører administrative oppgaver, økonomi og pedagogisk innhold. • Ledermøte fatter beslutninger på vegne av barnehagen og ledere følger opp saker videre med sine ansatte • Ledermøte gjør prioriteringer og har ansvar for fremdrift i det pedagogiske arbeid • Ledermøte skal gi rom for å drøfte enkeltbarn og oppfølging av faglig art.	Annen hver uke
Team- møter	• Planlegge gruppedager for aldershomogene barnegrupper • Andre felles prosjekter	1 gang pr. Mnd.
Fag-møter	• Faglige tema fra årsplan • Faglige tema fra fagdager, for - etterarbeid	1 gang pr mnd, gruppevis
Basemøter	• Pedagogisk leder ansvarlig for møte • Drøfter pedagogisk innhold på basen • Gjennomgang av månedsplan og ukeplan • Fordeler ansvar med øvrige på basen • Drøfter enkeltbarn og iverksetter tiltak • Pedagogisk refleksjon • Pedagogisk analyse	Annenhver uke
Personalmøter	• Faglige temaer • Basevis tid til gjennomgang av enkeltbarn og oppfølging av enkeltbarn / barnegruppa	8 timer pr år
Morgenmøte	Avklare dagen dersom det er viktig å reorganisere eller få ut viktig informasjon	Ved behov
Drøftingsmøter med PPT	Barnehagen jobber tett med PPT og kan melde opp utfordringer knyttet til enkeltbarn el barnegruppe for	



Barnehagens informasjonsrutiner

Informasjons-kanal	Innhold	Når	Ansvarlig
MyKid	Felles informasjon skrives på felles vegg, fravær, info fra styrer, felles arr	Daglig	Alle
MyKid	Digital samarbeidsplattform med foresatte og personalet seg imellom. Barn registreres inn/ ut, korte beskjer til og fra foresatte. Informasjon om barn og foreldre, tillatelser m.m Dagen i dag: minimum en gang i uka legges det ut informasjon til foreldre om hva som rører seg på basen. Kalender MyKid: Legg inn planlagt fravær, grunnlag for månedsplanlegging, vaktplaner	Daglig En gang pr uke Ved behov	Alle
M- området	Turrutiner Barnegruppa / enkeltbarn Registreringsskjema for avspasering / overtid	Redigeres kontinuerlig	Alle
Basens rutiner for informasjon M- området, HMS	Basens rutiner og ukeplan skal henge synlig for personalet Brannkort skal være synlig og redegjort for personalet Informasjon om barn med allergier eller andre viktige hensyn, skal henges synlig på basen og på kjøkkenet.	Gjennomgåen de	Ped.leder
Foreldre-samarbeid	Før barnet begynner i barnehage: Styrer sender ut velkommenbrev med informasjonshefte om barnehagen. Nye barn ønskes velkommen til barnehagen for lek og omvisning før barnet begynner i barnehagen. Mail fra ped.leder (legges på fellesområdet under foreldreinformasjon, aktuelt år) Mail fra ped.leder til foreldre som har barn som bytter base fra Bølgen til base på Storsia	Minimum en måned før barnet skal starte i barnehagen.	Styrer, Ped.leder



M-området, skjema – foreldresamt.	Innkalles til foreldresamtale med pedagog én gang pr år. Se fordeling i ped.årsplan Overgangssamtaler til skole, barnehage (Link) Foreldremøte med informasjon fra basen Foreldrearrangement i barnehagen, tidspunkt fastsettes i ped.årsplan Ansvarlige for planlegging av arrangement fastsettes på fagdag. Det settes av tid til planlegging / komité-møte seneste to uker før arrangement	Høst, vinter og vår April Sept- okt.	Pedagog Pedagog Styrer, pedagog Alle Alle
Intranett Visma Pluss	Alle som er registrert som ansatt i Hammerfest kommune har tilgang til kommunens intranettside. Der finner du kommunens felles rutiner og hver ansatt har sin bruker på Visma. Fravær, ferie og timer/overtid skal registreres på denne siden Ferie skal søkes på i forkant av uttak, overføring av ferie sendes i eget skjema Møter som er fastsatt i arbeidsplan skal registreres som delt vakt m/ kveldstillegg.	Fravær registreres dagen etter fravær. Overtid registreres i etterkant av fravær og overtid Forskøvet vakt v/ vaktbytte eller forskyving Delt vakt + kveld/natt-tillegg, registreres etter pers.møte	Alle



Hammerfest kommune
Hámmerfeastta suohkan

KAPITTEL 7

BARNEHAGEN SOM

PEDAGOGISK VIRKSOMHET

Lærende organisasjon

Rammeplan for barnehagen legger føringer for at barnehagen skal ta mål av seg for å være en lærende organisasjon. Dette betyr at vi skal være en barnehage hvor alle i personalgruppen reflekterer, lærer og utvikler seg faglig og etisk sammen. Vi må være fleksibel og tilpasningsdyktig i møte med nye krav og utfordringer samtidig som vi jobber for å skape et fellesskap for læring og danning, og omdanner mål satt i denne planen til god praksis.

Barnehagepedagogikk kan være krevende å forstå fullt ut for en utenforstående og nye ansatte. Vi jobber helhetlig, og dette betyr at den tid barna er i barnehagen, trenger de dedikerte voksne som er der for dem, fra de kommer på morgenen og drar på ettermiddag. Kvalitet handler om de verdier og det innhold vi beskriver i denne planen, men det handler også om tilstedeværende voksne som er der for det enkelte barn. For å møte barns behov på en best mulig måte, krever det et utbredt samarbeid innad på en base, men også på tvers. Alle barn er våre barn, og vi skal tenke barns beste i de valg vi foretar hver dag.

Kvalitet i hverdagsaktiviteter

Med hverdagsaktiviteter tenker vi på faste gjøremål som skjer hver dag i barnehagen. Barnehagens pedagogikk utøves i hverdagsaktivitetene. Det er der mye av den direkte kontakten mellom barn og voksne skjer og det er nettopp i disse aktivitetene personalet skal ha et bevist blikk for barnets utviklingsområder og kunne foreta gode observasjoner, legge til rette og støtte barn der det er behov. Barns lek er den mest sentrale aktivitet i løpet av en barnehagedag. Leken er imidlertid godt beskrevet i kap 1, og vil derfor ikke belyses i dette kapittel

Fysisk aktivitet

Fysisk aktivitet utvikler hele mennesket, selvfølelsen og læring på alle områder. Barnehagen skal ha et fysisk miljø som fremmer bevegelsesglede og gir allsidige bevegelseserfaringer for barn i alle aldre.

I utelek vil vi at barna skal være så aktiv at pulsen går opp, samt få kjenne på egne grenser gjennom risikolek som er godt fulgt opp av personalet. Å bare få lov til å være med seg og sitt, og fordype seg i jakten på den største meitemark er også en del av vår utetid. Uteområdet til Radioen barnehage er en oase for insekter, planting og bærplukking.

Utetid i all slags vær kan imidlertid fortone seg som en utfordring for enkelte barn. Barn som fryser, må aktiviseres eller få lov til å gå inn. Vi har ekstra fokus på sikkerhet i uteleken og skal til enhver tid ha oversikt over hvor mange barn som er ute. I perioder med mye snø, må vi stenge av deler av uteområdet med nettinggjerd. Dette er et tiltak av sikkerhetsmessige årsaker.

Kost og måltid

Gode opplevelser i spisesituasjonen er avgjørende for at barna skal utvikle et positivt forhold til måltider og sunn mat

Radioen barnehage serverer sunn og ernæringsrik mat og drikke til alle måltid

Vi serverer frokost, mellommåltid, frukt og varmmåltid 1-2 ganger i uka. Vi forholder oss til nasjonale retningslinjer gitt av folkehelseinstituttet som legger føringer for sunn og ernæringsrik mat, og vi etterstreber å servere mest mulig ren mat til barna. Barna får bidra med å tilrettelegge for måltid, dekke på bord og skjære frukt. Det er viktig at barna spiser seg mette, men det er vel så viktig å ha fokus på at dette skal være en hyggelig og sosial stund. Personalet kan spise sammen med barna, da dette er en fin måte å motivere barna til å smake, samt være en god rollemodell for å kunne smøre på selv. Måltidet er en fin arena for språkstimulering, og vi har fokus på gode samtaler både med barna- og barna seg imellom.

Radioen barnehage benytter Bokashi kompostering av barnehagens matavfall. Rester etter et måltid kastets i Bokashi- bøtter som er plassert på hver base. Dette gjør de største barna selv. Disse bøttene tømmes videre i en større bøtte som vi har i kjelleren, og matavfallet vårt omdannes så til næringsrik jord. Denne jorda benyttes til planting når våren kommer. Det er stor stas å kunne høste av det vi selv har plantet; grønnsakssuppa blir ekstra god da!

Garderobe

På- og avkledning skal være preget av forutsigbarhet og mestring.

Barna skal i størst mulig grad få øve seg i å kle på selv ut fra alder og modning

Barn trenger forberedelse til både når de skal kle på seg for å gå ut, og når de skal avslutte en utelek for å gå inn. Rutiner og forutsigbarhet er avgjørende for at dette skal bli en god stund for barna. Gi barna et forvarsel på denne overgangen. Mange barn synes påkledning er vanskelig og tungt, og det er viktig at man tilrettelegger slik at det ikke er for trangt i garderoben. Vær en voksen som veileder, støtter og motiverer barna.

Dette er en fin anledning hvor barna får øvet seg på å klare mer og mer selv. Vi skal på forhånd ha snakket om hva barna bør ha på seg ut fra vær og vind. Med mange barn i garderoben, hjelper det godt på at foreldre passer på at barnet har de klær som trengs til enhver tid, og at det ligger i hylla til barnet. På den måten unngår vi mye unødig tid til å lete etter klær og vi kan utnytte garderobestund til en hyggelig velkommen og takk for i dag-stund.

Toalett/ bleieskift

Gode rutiner som sikret at barn får nødvendig stell og oppfølging rundt toalett – og bleieskift

Stellesituasjonen er en verdifull arena for samspill mellom barn og voksen. Vi bruker tiden godt til å samtale med barnet, synge en sang eller si en regle. Vi skal være bevisst på å benevne barnets ulike kroppsdelar og snakke sammen med barnet mens vi skifter bleie. Stunden skal være hyggelig og det er derfor lov å bruke god tid.

Sove / hviling

Barn har et grunnleggende behov for ro, hvile og søvn. Barnehagen må derfor ha rutiner og samarbeide godt med foreldre for at barn får sitt totale behov for hvile og søvn i løpet av et døgn.

Barn mellom 1-3 år har behov for 12-13 timer søvn- og barn mellom 3-6 år har behov for 10-12 timer søvn per døgn. Søvn er en livsviktig forutsetning for både læring og kognitiv utvikling. Når vi sover «renses» hjernen og klargjøres for å ta inn nye inntrykk, til lek og aktivitet igjen. Dette betyr at barn i barnehagen trenger å innhente energi i løpet av dagen, enten gjennom ekstra soving eller hviletid.

I barnehagen utsettes barn for mange inntrykk i løpet av en dag, noe som gjør at de ofte kan være mer trøtt og sliten etter en barnehagedag, i forhold til hvordan det er når barnet er hjemme. De minste har gjerne faste sovetider som er avtalt med foreldrene. Noen barn bruker sutt eller har egne kosedyr når de skal sove. Behov for søvn og hvile er varierende fra barn til barn og kan også variere noe fra dag til dag. Barn som er veldig urolig, kan være et tegn på at de er trøtt.

Å finne gode løsninger for sovetid i barnehagen må skje i et nært samarbeid mellom foreldre og de ansatte. Noen ganger kan foreldre ønske at barnet skal slutte å sove, eller redusere søvn til et minimum begrunnet i at barnet sovner seint på kvelden. Personalet derimot kan formidle at barnet er utilpass og svært trøtt i barnehagen, og har fortsatt behov for søvn på dagtid. Det viktige her er å møte barnets totale behov for søvn, og at foreldre og personalet må finne gode løsninger sammen, uten at det går på bekostning av barnets grunnleggende behov for hvile gjennom en hel dag.

Midt på dagen har vi «Den stille timen». Da skal hele huset roe litt ned, og det tilbys hvilestund for de barna som er sluttet å sove, men som fortsatt har behov for en liten lur. De største barna skal ha en rolig aktivitet i denne perioden, og det kan tilbys yoga. Barnas sovetider registreres i MyKid, og

det er viktig med god dialog mellom personalet og foreldre for å imøtekomme barnets behov på en best mulig måte.

Samlingsstund

Samlingsstund er en læringssituasjon preget av aktiv sansebruk, den skal være lystbetont og gi mestringsfølelse.

Samlingsstund skal bidra til motivasjon og gode fellesskapsopplevelser

Barnehagen jobber ut fra en pedagogisk årsplan hvor ulike fagområder vektlegges periodevis i løpet av ett barnehageår. Disse fagområdene legger grunnlaget for innholdet i samlingene våre.

Samlingene skal være preget av lek, musikk, drama og aktiv sansebruk. Samlingene våre skal ha særlig fokus på å gi barna god språklig bevissthet og trening på sosiale ferdigheter.

Det tilrettelegges for ulike samlinger; daglig samling på basen, samlinger for aldershomogene grupper og samlinger for hele huset. Felles for alle samlinger er at de skal ha et formål om å inkludere alle barn som deltar. Voksnes rolle er avgjørende for at samlingen oppleves fin for alle barn. Forberedelse og engasjement, – uavhengig om du leder samlingen eller er med, er særlig viktig. Støtte barn som trenger det, og bidra til at alle blir inkludert.

Pedagoger har en viktig rolle i å legge til rette for at alle ansatte får avsatt tid til å forberede samlinger/ aktiviteter. På den måten legger vi til rette for mestring og glede over arbeidsoppgaver til øvrige i personalgruppen.

Førskolegruppa har samlinger 1-2 ganger i uka. Denne gruppa skal få delta i aktiviteter og opplegg som bidrar til at de får positive forventninger til det å begynne på skolen. Barnehagen følger kommunens egen tidlige innsats plan for førskolegruppe, (Plan for språk og kommunikasjon), og sikrer at vi gir barna et godt grunnlag for skolestart.

Førskolebarna har egne treffpunkt med barn fra andre barnehager som de skal starte på skolen sammen med. Det er etablert faste rutiner for samarbeid mellom barnehage og skole som omhandler overgang til skole, og førskolebarn og foreldre inviteres til skolebesøk på vårparten.



Pedagogisk årsplan for 2025 / 26

Det pedagogiske årshjulet er et verktøy for personalet til å holde oversikt, og følge opp at planlagte aktiviteter gjennomføres i løpet av året. Vi bruker det pedagogiske årshjulet når vi planlegger og skriver månedsplaner.

Tema for barnehageåret 25-26 er «Meg Selv». Barna vil bli godt kjent med egen kropp, egne grenser, interesser og meninger. På den måten vil barna også finne en betydningsfull plass sammen med andre. Alle barn skal få oppleve å være betydningsfulle i et fellesskap.

Samlinger og aktiviteter vi har med barna skal være preget av lek, musikk, drama og aktiv sansebruk. Vi skal ha særlig fokus på å gi barna god språklig bevissthet og trening på sosiale ferdigheter.

En autoritativ voksenstil med varme og omsorg, samt tydelige grenser i personalet, vil underbygge målet vårt om at barna skal kjenne på trygg tilhørighet både i seg selv, og i en gruppe. Sosial kompetanse, relasjonsbygging og inkluderende og inspirerende lekemiljø er nøkkelord for vårt pedagogiske årshjul.

	Temaarbeid	Merkedager og arrangement
AUGUST	Hvem er jeg • Tilvenning nye barn • Etablere gode rutiner på basen • Bygge relasjoner gjennom lek og felles opplevelser	Oppstart nytt barnehageår 20.august



SEPTEMBER	Vennskap og barnegruppa • Samarbeid for å ivareta og etablere vennskap på tvers av basene. • Oppstart førskolegruppe • Oppstart Tegn til tale (TTT), felles tegn vi praktiserer i barnegruppa • Forberedelser FORUT	Brannvernuke - uke 37 – 38 Bjørnis - 16.september Brannøvelse - 18.september Energidagen - 17.sept
OKTOBER	Mangfold og kultur • FORUTs barneaksjon • Forberedelser til foreldrefest i november, barna øver inn en dans og en sang • Vi lager kunst vi selger på barnehagefesten i november	FN dagen Uke 34 Fredag 24. Oktober
NOVEMBER	Sansene våre ▪ Generalprøve til barnehagefesten ▪ Vi lager bidrag til mørketidsfestivalen ▪ Baking og konstruksjon til pepperkakebyen ▪ Vi besøker flerbrukshallen	Barnehagefest med foreldre /mørketidsfest uke 45 torsdag 05.11 Mørketidsfestival (Golf) Uke 46 Mandag 10.nov Pepperkake by Uke 46



DESEMBER	Sansene våre • Følelser knyttet til forventninger • Lukt og smak gjennom matlaging og baking • Juleverksted • «Veslebjørn vil ikke sove»	Julebord Nissefest Kirkebesøk (førskole) Lucia (førskole) Uke 50 Fredag 12.desember
JANUAR	Følelser og følelsesregulering • Lese bøker om ulike følelsesuttrykk • Hvordan uttrykker vi følelser, hvordan kjennes de i kroppen • Bibliotekbesøk • «Gutten og Nordavinden» • Filosofiske samtaler	Solfest - Når sola er tilbake
FEBRUAR	Mangfold og kultur • Vi blir kjent med Samisk kultur gjennom film, eventyr, sagn og musikk • Formingsaktiviteter knyttet til samiske uttrykk • Vi smaker tradisjonell samisk mat	Samefolkets dag Uke 6 Fredag 6.februar Besøke gjenreisningsmuseet Førskolegruppa



MARS	Kroppen min • Barneyoga og Sansesamlinger • Lek i flerbrukshallen • Formingsaktiviteter • Vi øver inn et program til påskekaffe • Plante frø (blomster, urter, salat m.m)	Påskekaffe med foreldre Uke 13 Torsdag 26.Mars Påskevandring i kirka Førskolegruppa
APRIL	Meg i nærmiljøet • Turer i nærmiljøet • Formbingo • Tall og telling	Påskeferie uke 14
MAI	Lytt til andre og turtaking • Samisk kultur – vi lager kollektiv kunst til barnas verdensdager, basert på det vi laget i februar • Vi blir kjent med sjøsamisk kultur • Tradisjonelle 17.mai leker	Norges nasjonaldag 17.mai – markeres 16.mai
JUNI	Bærekraft og teknologi • Vi planter blomster og grønnsaker • Fokus på søppelsortering og sporfri ferdsel på tur • Vi bruker teknologi for å lære mer om, og utforske naturen	Barnas verdensdager Uke 24 11.-12.juni Sommeravslutning og dagnad Hele barnehagen Sommeravslutning førskolebarna
JULI	Sommerbarnehage	Sommerbarnehage



Rammeplanens fagområder

	1-2 år	3-4 år	5-6 år	Alle
Kommunikasjon, språk og tekst	Sang, lesing, benevning av nonverbale uttrykk Fokus på hverdagssamtalen, bruke bilder og symboler	Rim, rytme, lyder og ord. Fokus på å uttrykke følelser, tanker og meninger på ulike måter	Skape egne fortellinger Lese lengre bøker med kapitler Øve på å skrive navnet sitt selvstendig	Språktrappa Bokkasser bestilles basert på barnas interesser og tema vi arbeider med
Kropp, bevegelse, mat og helse	Fysisk aktivitet og tumlelek både inne og ute Hjelpe med håndvask Fokus på tilstrekkelig søvn og hvile	Tilby allsidige motoriske erfaringer både grovmotisk og finmotorisk Bli kjent med kroppen og lære om egne og andres grenser	Gå lengre turer Mestre fargelegging, klipping og blyantgrep Øve på selvstendighet iht hygiene Deltar i matlaging	Fysisk aktivitet / turer tilpasset alder og modning Legge til rette for et godt og variert kosthold i barnehagen med servering av mest mulig ren mat og gode råvarer Oppfordre til å smake på ulike matvarer Stille timen: fokus på ro og hvile i løpet av dage God fordeling av barnegruppa, skape ro /unngå for høyt støynivå



				Benytte sanse-rom og Flerbrukshallen
Kunst, kultur og kreativitet	Eksperimentere med ulike formingsmaterie-ll Sanseopplevelser hvor de erfarer med hele kroppen Sang, dans og dramatisering Rytmeinstrument, ukulele	Ulikt materiell er lett tilgjengelig på avdeling og innbyr til kreativitet og fantasi (den tredje pedagog) Prosessen og skapergleden er målet.	I møte med kunst, kultur og kreativitet får barna bearbeide inntrykk og følelser Presenteres for kulturelle uttrykk som gjenspeiler et mangfoldig samfunn	Fellessamlinger hver fredag hvor barna får varierte estetiske inntrykk gjennom blant annet drama, sang og musikk Dansefestival (november); barna får delta på ulike forestillinger Samarbeid med kulturskolen gjennom Pepperkakeby(nov) Barnas verdensdag (juni) Musikkstund v/ kulturskolelærere – kommer til bhg.
Natur, miljø og teknologi	Bli kjent med hvor ulike dyr bor og hva de spiser. Bruke kroppen og sansene ute i naturen, og få erfaring med å være ute alle årstider	Erfaring med klær i forhold til vær Lære om de ulike årstidene Blir kjent med nærområdet rundt barnehagen	Lære om og få kjennskap til de ulike dyreartene vi har i vårt nærmiljø Gjennom «Småfota på tur» lærer barna å orientere etter enkle kart	Utelek hele året Fokus på endringene som skjer i naturen knyttet til årstider Kildesortering på alle baser Plukke søppel om våre



Antall, rom og form	Telling Konstruksjon og sorteringslek Utforske både inne- og utearealer Sansene og kroppen brukes for å utvikle romforståelse	Mengdebegrep og tall Telle til 10 Rydding, sortering og mønstre Kjennskap til formenes ulike egenskaper Spill, perling og pusling	Sammenheng mellom mengde og tall Telle til 20 Orienter seg basert på beskrivelser: retning, preposisjoner Symmetriske, repeterende og roterende mønstre	Fokus på å benytte matematiske begreper i hverdagssamtalen Barna får teste ut ulike strategier i problemløsning.
Etikk, religion og filosofi	Gripe fatt i barnas undringer Forsterke positive handlinger	Bli kjent med ulike tradisjoner, levesett og familieformer	Vi skal bidra til at barna utvikler toleranse, respekt og interesse for hverandre uavhengig av tilhørighet	Høytidsmarkering Representere de ulike livssyn og religioner som er i barnehagen
Nærmiljø og samfunn	Bruke barnehagens uteområde aktivt og bli godt kjent med det	Barna skal få erfare å bli sett og hørt, men også at de ikke alltid kan få gjennomslag for det de vil	Førskolebarna besøker skolene i nærmiljøet Besøke gjenreisningsmuseet	Deltar på aktiviteter i nærmiljø (Energidag, AKS, kulturskolen og museet)



Grunnleggende begreper	
1-3 år	3-6år
Farger <i>Primærfarger:</i> rød, gul, blå Hvit og svart	Farger <i>Sekundærfarger:</i> oransje, lilla, grønn Nyanser i fargene: lyse/mørke
Størrelse Stor, liten, høy og lav	Størrelse Høyde, lengde, bredde, dybde
Antall og kombinere med størrelse 1, 2, 3, 4, 5 En/lite – mange/stort	Antall og kombinere med størrelse 6, 7, 8, 9, 10 Større/mindre, i gruppe og i antall
Preposisjoner Under, over, foran, bak Først og sist	Preposisjoner Ved siden av, inni noe, mellom noe Før og etter
Form Rund, firkant og trekant	Form Rettlinja, bue og oval
Retning Ned, bort og opp	Retning Høyre, venstre, langs noe
Stilling Sitte, stå og ligge	Stilling Vannrett, loddrett, skrå og bøyd

Øvrige ressurser:

[Udir: Barnehagens fagområder](#)

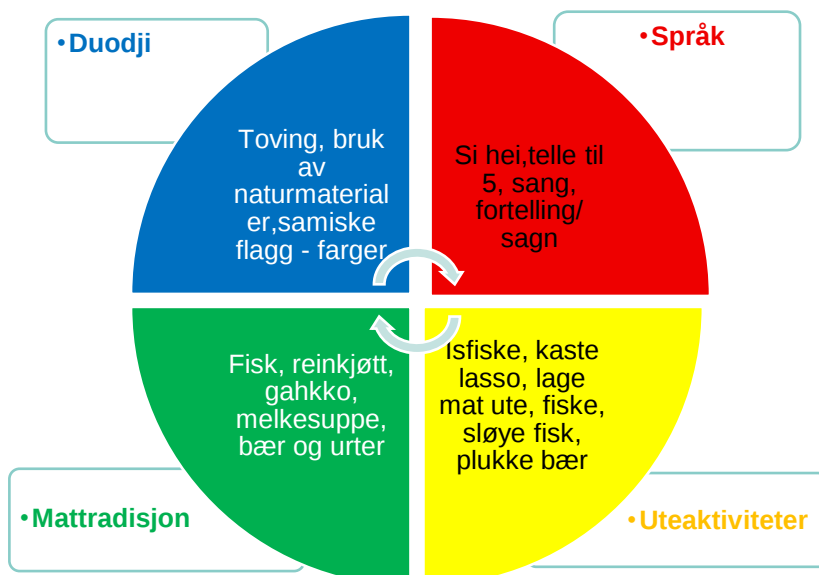


Samisk kultur

«Barnehagen skal synliggjøre samisk kultur og bidra til at barna kan utvikle respekt og fellesskapsfølelse for det samiske mangfoldet» (RP s. 9)

Radioen barnehage har ingen barn som har samisk tilknytning inneværende barnehageår. Vi tar mål av oss å formidle om samisk kultur og språk på følgende måte:

- Samefolkets dag markeres 6. februar.
- Vi setter ekstra fokus på samisk kultur i forkant av dette
- Vi følger med på når reinen kommer til - og forlater Kvaløya
- Vi forteller samiske sagn og eventyr
- Vi lærer enkle ord på samisk (hei, telle til 5)
- Vi lærer enkle barnesanger på samisk (eks, Fader Jakob)
- Vi lar det samiske inspirere formingsaktiviteter (farger, materiell)
- Vi inviterer kulturskolen til barnehagen for musikkstund preget av samisk joik og musikk-tradisjon
- Vi lager formingsbidrag til Barnas verdensdager inspirert av samisk kultur





Årshjul for pedagoger

August
○ Fagdager 18 og 19. August ○ Oppstartsamtaler
September
○ Samarbeidsmøter for barn med særskilte behov Etablere gode rutiner. Opplæring med ansatte. ○ HMS-møte Styrer, verneombud, tillitsvalgte ○ Brannvern Gjennomgang av brannkort ○ Fagmøter Uke 39 ○ Lage plan for førskolegruppe, høsthalvår

Egne kommentarer:



Oktober

- **Fagdag 6. oktober**
Tema: selvledelse og hvordan være en god gruppedeltaker
- **Foreldremøte førskolebarn på dagtid**
Uke 40 1.oktober kl 14.30-15.15
- **Foreldresamtaler 2022, 2023**
uke 42 og 43

November

- **Foreldremøte kveldstid – alle**
4. november: Foredrag v/ Folkehelselege om livsmestring og helse for barn og unge
- **10 – faktor undersøkelse**
- **Personalmøte**
- **Medarbeidersamtaler**
- **Foreldrefest**

Desember

- **TRAS**
Oversikt og planlegging av eventuelle tiltak
- **Forberede fagdag i januar**

- **Fagdag**
5. januar
- **Foreldresamtaler 2021, 2022**
uke 3 og 4
- **Lage plan for førskolegruppe, vårhalvår**

- **TRAS**
Oversikt og planlegging av eventuelle tiltak

- **Personalmøte 18..mars**

[illegible][illegible][illegible]



April

- **Ferdigstille overgangssamtaler til skole**
- **TRAS**
Gjennomgå på alle barn
- **Overgangssamtale med foreldre**
Uke 17

Mai

- **Overgangssamtale med skole**
- **Fagdag**
15. Mai
- **Forberedelser interne overganger**
- **Avslutning førskolebarna**

Juni/Juli

- **Dugnad / personalmøte – pott 2 t. 4.juni**
- **Evaluering førskolegruppa**
- **Interne overgangssamtaler**
- **Velkomstbrev til nye barn på basen / nye barn fra høsten**
- **Forberede neste barnehageår**
- **Forberede fagdager i august**



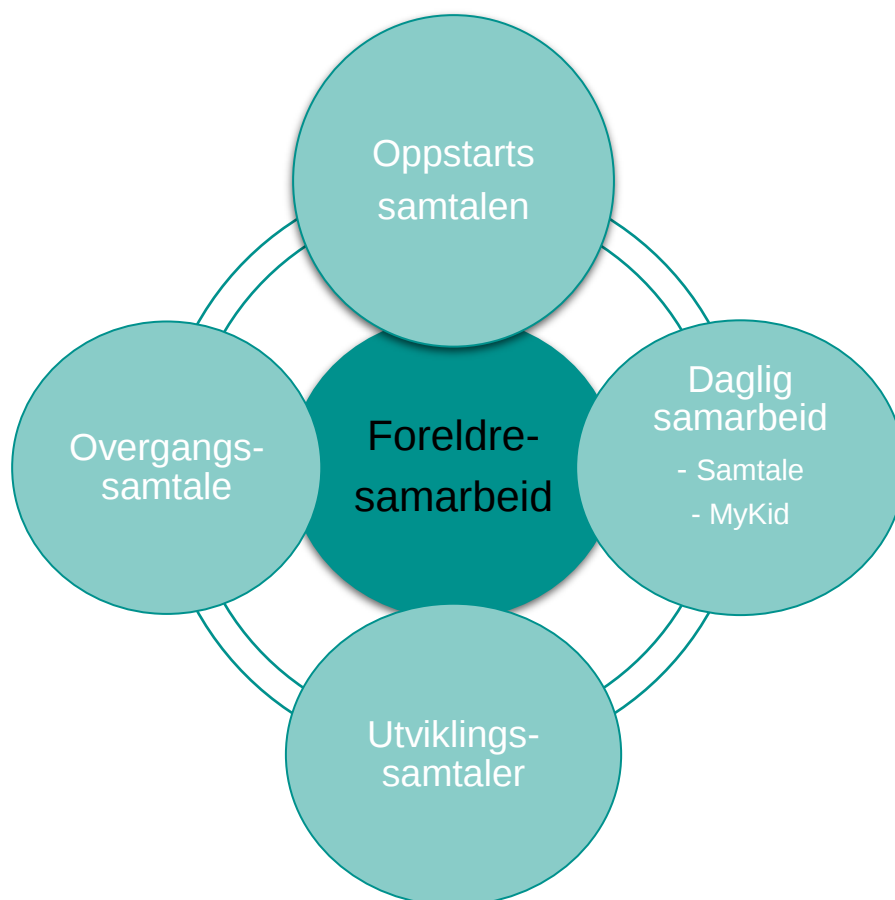
Hammerfest kommune
Hámmerfeastta suohkan

KAPITTEL 8

FORELDRESAMARBEID

Dialog med foreldre

Et godt samarbeid med foreldrene er helt avgjørende for at personalet skal kunne møte barns behov og støtte dem i deres utvikling. Foreldre trenger å kjenne på en grunnleggende trygghet når de leverer barna sine i Radioen barnehage. Dette får vi til ved å tilrettelegge for en trygg og god oppstart samt ulike treffpunkt gjennom; digital kommunikasjon, den daglige samtalen og en utviklingssamtale hvor barnas utviklingsområder gjennomgås. All form for kommunikasjon og samtale er viktig, og de overlapper gjerne hverandre.



Oppstartssamtalen

Styrer har den første dialog med foreldre og sender velkomstbrev sammen med et informasjonshefte så tidlig som mulig, og senest en måned før oppstart. I dette heftet står det nyttig informasjon om Radioen barnehage og hva som er fint å kjenne til rundt barnehagestart. Barnehagen oppfordrer alltid foreldre å besøke barnehagen før oppstart slik at både de og barna har vært på uteområdet, og om mulig fått en omvisning inne hvis det lar seg gjøre. Forskning viser at lang og god tilvenning har stor betydning for en vellykket start i barnehagen. Vi oppfordrer derfor foreldre å la barna starte i barnehagen så tidlig at de har mulighet til å la barna få kortere dager de første uker, og en gradvis adskillelse fra foreldrene.

Ansvarlig pedagog tar kontakt med nye foreldre og avtaler oppstartstidspunkt. I oppstartssamtalen gjennomgås et fast skjema hvor pedagogen informerer foreldre om aktuell base barnet skal begynne på. Vel så viktig er det å få informasjon om barnet, og avklare forventinger rundt tilvenningsperioden i barnehagen, (skjema på M-området; Foreldresamarbeid).

Daglig samarbeid

Den daglige samtalen

Den daglige samtalen med foreldre er svært viktig. Selv om det kan være travelt, er det likevel viktig å initiere til samtale og vise at du er interessert i barnet- og ta imot viktige beskjeder fra foreldre. Vel så viktig er det at vi kan formidle noe fra barnets hverdag i barnehagen, og den gjensidige informasjonsutvekslingen skal kunne bidra til å møte barnet på en bedre måte. Hvis barnet har sovet dårlig om natten, er det fint om det formidles til barnehagen. Har det skjedd noe i barnets liv som barnehagen bør vite om, må vi få beskjed om det. Det er lettere å forstå barnets signaler og atferd, om vi har forståelse for bakgrunnen. Det samme gjelder selvsagt i forhold til den informasjon vi gir til foreldre. Det er mye som skjer i løpet av en barnehagedag, små og store hendelser som både er hyggelig- og viktig for dem å høre om.

My Kid

Barnehagens digitale kommunikasjonsplattform benyttes i det daglige, og informasjon utveksles også via MyKid. Denne kan ikke erstatte den daglige kommunikasjon, men er et svært positivt supplement. Alle baser skal legge ut bilder og kort tekst ukentlig, tekst og bilde skal ha som formål å være pedagogisk dokumentasjon av hverdagen på basen og det som rører seg i barnegruppa.

Utviklingssamtaler

Foreldresamtale

Hammerfestbarnehagen har felles mal for utviklingssamtaler som gjennomføres én gang i året for hvert barn. Samtalene gjennomføres i ulike perioder ut fra alder på barna, (se pedagogisk årsplan / årshjul for pedagoger). Før hver samtale skal ansvarlig pedagog sammen med øvrige ansatte på basen, sikre at barnets ulike utviklingsområder er observert og kartlagt. Det er viktig å få hele ansatt-gruppa med i denne prosessen for å sikre flere synspunkt og perspektiv. I samtalen med foreldre er det viktig å ha fokus på barnets trivsel og utvikling. Barnets -og foreldres synspunkt skal vektlegges i det videre arbeid.

I tilfeller hvor man opplever at barn ikke har adekvat utvikling, eller har utfordringer på et felt, skal man foreta en pedagogisk analyse slik at man sikrer å jobbe med felles tiltak som skal prøves ut og evalueres.

Samarbeid med eksterne

Det er opprettet ulike samarbeidsrutiner mellom barnehage og øvrige tjenester som jobber med barn og unge. Disse rutinene finner man på Hammerfest kommunes hjemmeside – Barnehage – Tidlig innsats.

I henhold til mål for tidlig innsats for Hammerfest kommune, skal vi på et tidlig tidspunkt ta tak i utfordringer vi observerer hos barn eller ei barnegruppe. Utfordringer skal drøftes med personalet på basen, samt internt i ledelsen. Tiltak skal prøves ut i samarbeid med foresatte og pedagogisk analyse skal benyttes som kartleggingsmetode. Dette kan handle om språk, atferd, utfordringer i hjemmesituasjon eller lignende.

For barn med særskilte behov har barnehagen et tettere samarbeid med eksterne, og det opprettes i enkelte tilfeller ansvarsgrupper for barn som er tilknyttet mange hjelpeinstanser, eksempelvis PPT, helsestasjon, Barnehabilitering (HABU), Ergo-fysioterapitjenesten. Foreldresamtaler knyttet til spesifikke utviklingsområder hos barn er gjenstand for egne foreldresamtaler i løpet av året.

Observasjoner skal dokumenteres, og foresatte må gi samtykke til et eventuelt samarbeid med eksterne instanser. Pedagogen skal forholde seg til rutiner beskrevet under spesialpedagogiske rutiner: [Rutiner for samarbeid med eksterne samarbeidspartnere](#)

Alle møter som omhandler barns utvikling skal arkiveres i Web.sak+

Overgangssamtaler

Overgangssamtaler har vi når barn kommer fra andre barnehager, skal bytte base og når de skal begynne på skole. Internt i Hammerfest kommune skal vi levere overføringsskjema for barn som skal bytte barnehage. For barn som kommer fra andre kommuner, kan vi etterspørre overføringsinformasjon med samtykke fra foreldre.

Vi har de senere år hatt stort fokus på å skape god overgang fra barnehage til skole. Barnehagesektoren ved ansvarlige pedagoger for de ulike førskolegrupper, organiserer treff for førskolebarna i sin respektive rode. I tillegg har skolen utarbeidet rutiner for overgang til skole:

[Rutiner for overgang fra barnehage til skole](#)

Månedspan

I team-møte for pedagoger planlegges neste måned, denne gjennomgås videre på hver base, hvor øvrige pedagogiske medarbeider får ansvarsoppgaver og avsatt plantid om nødvendig. Denne planen er en overordnet plan for det pedagogiske arbeid kommende måned. Innhold i plan tar utgangspunkt i pedagogisk årsplan for inneværende år, men vi skal samtidig ha fokus på barns medvirkning og kunne tilrettelegge for aktiviteter som springer ut av barns interesser og ønsker i aktuell periode. Praktisk informasjon settes også inn i samme plan, og eventuelle arrangement legges inn i kalender.

Pedagogisk dokumentasjon

Bilde, tekst og barnas kunstverk henges opp på vegg i barnehagen og skal gi et bilde på hva som skjer i barnegruppa. Dette gir et godt grunnlag for samtale og refleksjon sammen med barna, men også til informasjon for foreldre. Personalet legger også ut bilder på MyKid som reflekterer hverdagen i barnehagen.

Foreldrekafe i barnehagen

Barnehagen arrangerer ulike fester i løpet av året hvor foreldre og søsken er velkommen for å delta. Formålet med disse festene er å skape en kultur for samarbeid og inkludering. Disse festene pleier å være veldig hyggelige, og det er alltid fullt hus. Dette er arrangement som solidaritetskafe (november), påskekafe i forbindelse med påske og sommeravslutning/ dugnad i juni.

For øvrig kan foreldre låne barnehagen til andre felles arrangement om ønskelig, eksempelvis 17.mai frokost. Dette arrangeres i regi av foreldrerepresentanter i Samarbeidsutvalget (SU).

Foreldrerådsmøte

Vi gjennomfører foreldrerådsmøter oktober hver høst. Det er et møte for alle barnehagens foreldre der vi velger representanter til barnehagens samarbeidsutvalg (SU) og presenterer barnehagens arbeid. Enkelte år velger vi tema-møter hvor eksterne har innlegg om ulike tema knyttet til barn og oppdragelse. Alle ansatte deltar på disse møtene, og det er et viktig poeng at vi starter møtene felles slik at foreldre og ansatte kan presentere seg for hverandre.

Barnehagens samarbeidsutvalg, SU

SU har fire representanter, to foreldre valgt på foreldrerådsmøtet og to ansatte valgt blant personalet. Styrer er sekretær for SU. Leder for SU skal være en av foreldrene og leder har dobbeltstemme om det er saker som er oppe til votering. I SU kan alle mulige saker tas opp som angår barnehagens drift, og innspill kan komme til representantene fra alle foreldre og ansatte.



KAPITTEL 9

PLAN, VURDERING OG DOKUMENTASJON

Planverktøy

Planer

- Årsplan (legges ut på Hammerfest kommunes nettside / MyKid)
- Månedspan (legges ut på MyKid)
- Ukeplan (MyKid og henges opp på basen)
- Didaktiske planer for pedagogisk opplegg (M-området)
- Planer for arrangementer (M-området)
- Plan for aldershomogene grupper; førskolegruppe, andre grupper (M-området)

Vurdering

- Enkeltbarn, barnegruppe, voksenrollen, struktur, pedagogisk arbeid
- Pedagogisk analyse
- Refleksjon / praksisfortellinger
- Enkeltbarn; individuelle tiltak/ systemtiltak. Vurdere ut fra de tre pedagoger (Voksenrollen, barnet, miljø/organisering / pedagogisk analyse)
- Årsvurdering – legge grunnlag for neste barnehageår, faste punkt. Grunnlag for barnehagens årsrapport til sektor.

Dokumentasjon

- All dokumentasjon på barn skal arkiveres i Web.sak+ (Barnemapper):
 - Foreldresamtaler / utviklingssamtaler (underskrift / digital underskrift)
 - Overgangsskjema for skolebegynnere (underskrift/ digital underskrift)
 - Skademeldinger
- TRAS (digital, slettes når barn slutter. Skjema og kommentarer i overgangsskjema til skole v/ behov)
- MyKid (digital kommunikasjonsplattform med foreldre og for daglig intern informasjon)
- Dokumentasjonsvegg som viser bilder, tekst fra felles prosjekt barnehagen jobber med i en gitt periode