



Hammerfest kommune  
Hámmerfeastta suohkan

# Tilstandsrapport for Hammerfestskolen 2025





## Innholdsfortegnelse

|     |                                                              |    |
|-----|--------------------------------------------------------------|----|
| 1   | Innledning .....                                             | 4  |
| 2   | Skolens samfunnsoppdrag .....                                | 5  |
| 3   | Elever og lærere .....                                       | 6  |
| 3.1 | Antall elever.....                                           | 6  |
| 3.2 | Særskilt språkopplæring for minoritetsspråklege elever ..... | 6  |
| 3.3 | Samisk.....                                                  | 6  |
| 3.4 | Lærertetthet.....                                            | 7  |
| 3.5 | Undervisningspersonale .....                                 | 7  |
| 4   | Læringsmiljø .....                                           | 9  |
| 4.1 | Elevundersøkelsen .....                                      | 9  |
| 5   | Mobbing på skolen.....                                       | 13 |
| 6   | Nasjonale prøver .....                                       | 16 |
| 6.1 | Nasjonale prøver 5. trinn .....                              | 16 |
| 6.2 | Nasjonale prøver ungdomstrinn .....                          | 17 |
| 7   | Karakterer og grunnskolepoeng .....                          | 19 |
| 8   | Oppsummering: .....                                          | 21 |

## 1 Innledning

Formålet med denne rapporten er å gi kommunestyret som skoleeier, samt andre interessenter, en bedre forståelse, innsikt og oversikt over sentrale områder som det arbeides med i skolene i Hammerfest kommune. Dokumentet skal vise status ved skolene og fungere som et verktøy i kvalitetsarbeidet for både skolen og kommunen. Alle tall og data er fra skoleåret 2024/2025. Eksamenskarakterer og grunnskolepoeng er fra juni 24. Resultater fra elevundersøkelsen og nasjonale prøver er tidligere presentert til kommunestyret.

Tilstandsrapporten sees i sammenheng med kommunens plan-, budsjett- og rapporteringsarbeid. Formålet med tilstandsrapporten er å presentere data og refleksjoner som kan styrke dialogen mellom skoleeier, skoleadministrasjon og skoleledelse om kvaliteten og satsningsområdene i skolen. Datagrunnlaget er hentet fra Hammerfestskolens årsrapporter, direktoratets statistikkbank, grunnskolens informasjonssystem (GSI), kommunale kartlegginger, samt møter og dialog med skolene. Fra 1. august 2024 er det ikke lenger et krav om at skoleeier må utarbeide en årlig rapport om tilstanden i opplæringa. Hammerfest kommune ser viktigheten i å fast legge fram en tilstandsrapport for Hammerfestskolen.

Den årlige tilstandsrapporten er en del av det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos skoleeier og har kvalitetsutvikling som mål. Den overordnede målsetningen i Hammerfestskolen er økte læringsresultater og gode lærings- og oppvekstmiljøer. Denne målsetningen skal ivaretas i et inkluderende lek- og læringsmiljø, der barnets beste alltid er et grunnleggende hensyn, og med en grunntanke om at alle barn lærer med riktig hjelp og støtte.

Kommunestyret sin behandling av tilstandsrapporten for 23.9.2024 resulterte i følgende vedtak:

1. Hammerfest kommunestyre tar "Tilstandsrapport for Hammerfestskolen" til orientering.
2. Hammerfestskolen skal videreutvikle skolenes systemarbeid og praksis for sikring av elevenes rett til et trygt og godt skolemiljø.
3. Hammerfestskolen skal bygge kompetanse gjennom rekruttering, nettverk, skolebasert kompetanseutvikling, fagforum, fellessamlinger, videreutdanning, veiledning og samarbeid med eksterne kompetansemiljøer.
4. Hammerfest kommune skal videreutvikle interne og felles systemer i det tverrfaglige samarbeidet slik at elever med omfattende sosiale og emosjonelle vansker får riktig hjelp til riktig tid av faglig kompetent personale.
5. Hammerfest kommunestyre ber administrasjonen gjøre en vurdering av om det kan settes inn sterkere virkemidler på en av kommunens skoler spisset mot utenforskap, ensomhet, mistrivsel på skolen og mobbing, for å slik kunne måle utviklingen på denne sett opp mot øvrige skoler. Administrasjonen bes komme tilbake til hovedutvalget oppvekst og kultur med en anbefaling om hvilken skole tiltaket/tiltakene bør settes inn i, prosessbeskrivelse som viser hvilke tiltak det er snakk om og hvordan det kan sikres at positive funn fanges opp, dokumenteres og forberedes implementert i andre skoler samt finansieringsplan for et slikt prosjekt med en tidshorisont fra 2025 - 2027.
6. Hammerfest kommunestyre ber administrasjonen vurdere om man skal involvere bredt i tiltak mot mobbing; eksempelvis ungdomsrådet, eldrerådet, råd for mennesker med nedsatt funksjonsevne og andre aktuelle råd og utvalg som eventuelt bør involveres i arbeidet. Hammerfest kommunestyre ber og administrasjonen vurdere om man skal bruke eksterne ressurser, eksempelvis mobbeombudet i det videre arbeidet.

7. Hammerfest kommunestyre ber administrasjonen vurdere hvordan man kan styrke samiskundervisningen i Hammerfestskolen.

## 2 Skolens samfunnsoppdrag

- ⚡ Opplæringa i skole og lærebedrift skal, i samarbeid og forståing med heimen, opne dører mot verda og framtida og gi elevane og lærlingane historisk og kulturell innsikt og forankring.
- ⚡ Opplæringa skal byggje på grunnleggjande verdiar i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfridom, nestekjærleik, tilgjjeving, likeverd og solidaritet, verdiar som òg kjem til uttrykk i ulike religionar og livssyn og som er forankra i menneskerettane.
- ⚡ Opplæringa skal bidra til å utvide kjennskapen til og forståinga av den nasjonale kulturarven og vår felles internasjonale kulturtradisjon.
- ⚡ Opplæringa skal gi innsikt i kulturelt mangfald og vise respekt for den einskilde si overtyding. Ho skal fremje demokrati, likestilling og vitskapleg tenkjemåte.
- ⚡ Elevane og lærlingane skal utvikle kunnskap, dugleik og holdningar for å kunne meistre liva sine og for å kunne delta i arbeid og fellesskap i samfunnet. Dei skal få utfalde skaparglede, engasjement og utforskartrong.
- ⚡ Elevane og lærlingane skal lære å tenkje kritisk og handle etisk og miljøbevisst. Dei skal ha medansvar og rett til medverknad.
- ⚡ Skolen og lærebedrifta skal møte elevane og lærlingane med tillit, respekt og krav og gi dei utfordringar som fremjar danning og lærelyst. Alle former for diskriminering skal motarbeidast.

(Opplæringslovens formålsparagraf)

### 3 Elever og lærere

Indikatoren opplyser om tallet på elever som er registrert ved grunnskoler per 1. oktober det aktuelle skoleåret. Indikatoren omfatter barn og unge som etter opplæringsloven § 2-1 har rett og plikt til grunnskoleopplæring, og som får denne opplæringen ved en grunnskole. Tallene omfatter ikke voksne elever som får grunnskoleopplæring

#### 3.1 Antall elever

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

#### Hammerfest kommune (EIER) | Antall elever | Egne tall

Hammerfest kommune (EIER), Grunnskole, Antall elever, Kommunal, Alle kjønn, Alle trinn

| Skoleår | Antall elever |
|---------|---------------|
| 2024-25 | 1 246         |
| 2023-24 | 1 271         |
| 2022-23 | 1 240         |
| 2021-22 | 1 267         |
| 2020-21 | 1 281         |

#### Skoleeiers egenvurdering

Elevtallet i skolen har falt, med en nedgang på 25 elever sammenlignet med forrige skoleår. Prognoser viser en forventet ytterligere reduksjon i årene som kommer. For skoleåret 2025/2026 forventes elevtallet å være 1188 med dagens tall. Det betyr en ytterligere nedgang på 58 elever

Et synkende elevtall vil redusere kommunens inntekter, samtidig som behovet for ansatte i skolene vil avta. Dette kan til en viss grad balanseres. Den eksisterende skolestrukturen vil imidlertid bli en kostnadsdriver når elevtallet synker, spesielt ved skoler som allerede har få elever. Det er også viktig å merke seg utfordringene med å oppfylle kompetansekravene på små skoler med få ansatte, samt å sikre at læreplanens prinsipper for både sosial og faglig læring blir ivaretatt.

#### 3.2 Særskilt språkopplæring for minoritetsspråklege elever

Skoleåret 2024/2025 var det 109 elever (8,7%) med vedtak om Særskilt språkopplæring etter [opplæringsloven § 3-6](#). 23 av disse elevene fikk sitt tilbud i egne velkomstklasser (Breilia og Baksalen). Vi ser at 42 av disse elevene var fra Ukraina.

Dette er elever som har behov for særskilt tilrettelegging fram til de kan norsk godt nok til å følge den vanlige opplæringen. Til denne gruppen ble det brukt 8232 timer skoleåret 2024/2025. Dette utgjør 12 lærerstillinger (en økning på 3 stillinger fra året før).

#### 3.3 Samisk

Skoleåret 2024/2025 var det 20 elever i grunnskolen som mottok opplæring i samisk (nordsamisk). Dette er en oppgang fra tidligere år. Over halvparten av disse mottok opplæring via fjernundervisning.

### 3.4 Lærertetthet

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

#### Lokale mål

Hammerfest kommune har ikke lokale mål for lærertetthet utover regulert lærernorm

Normen for lærertetthet sier at det skal være maksimalt 15 elever per lærer på 1.-4.trinn og maksimalt 20 elever per lærer 5.-10.trinn. Spesialundervisning og særskilt norskopplæring er **utelatt**.

#### Hammerfest kommune (EIER) | Lærertetthet i ordinær undervisning

|            | 2024/2025   |             |             | 2023/2024   |             |             |
|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|            | 1.-4. trinn | 5.-7. trinn | 8.-10 trinn | 1.-4. trinn | 5.-7. trinn | 8.-10 trinn |
| Hammerfest | 12,00       | 12,20       | 14,20       | 12,00       | 14,10       | 14,10       |
| Finnmark   |             |             |             | 11,90       | 13,40       | 13,40       |
| Norge      |             |             |             | 13,59       | 16,40       | 14,13       |

#### Skoleeiers egenvurdering

Lærertettheten i Hammerfest kommune er høy sammenlignet med gjennomsnittet i Norge. Både lærernormen og kommunens prioriteringer legger vekt på å øke lærerressursene på de laveste trinnene, og alle skolene oppfyller normen for lærertetthet..

Skolene opplever at den gjennomsnittlige gruppestørrelsen ikke bør bli større. Både på barnetrinnet og ungdomstrinnet er det fag som krever mindre grupper, eks. musikk, kunst -og handverk, mat og helse, svømming. I basisfagene norsk, matematikk og engelsk er det vesentlig med fleksibilitet i gruppene for å kunne tilpasse opplæringen best mulig. Generelt forteller skolene om en krevende bemanningssituasjon i skoleåret der det spesielt har vært vanskelig å få tak vikarer i forbindelse med kortere fravær.

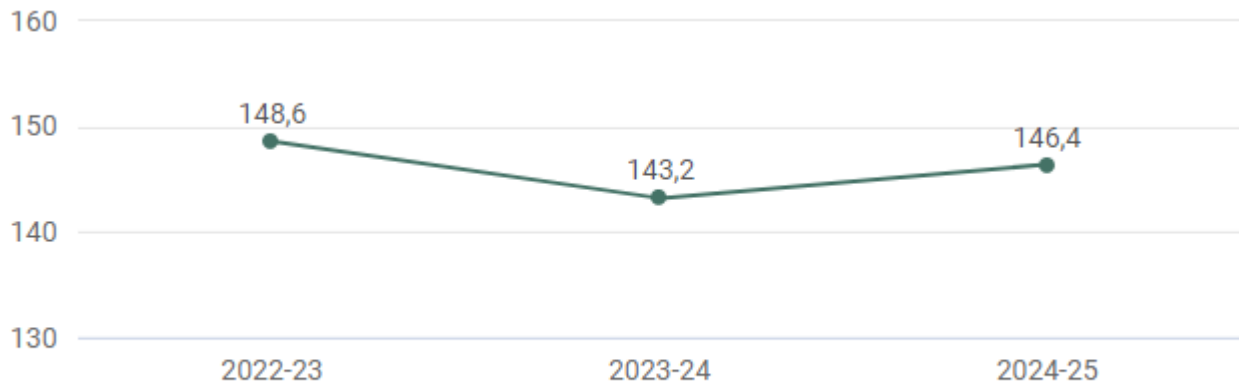
### 3.5 Undervisningspersonale

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

#### Lokale mål

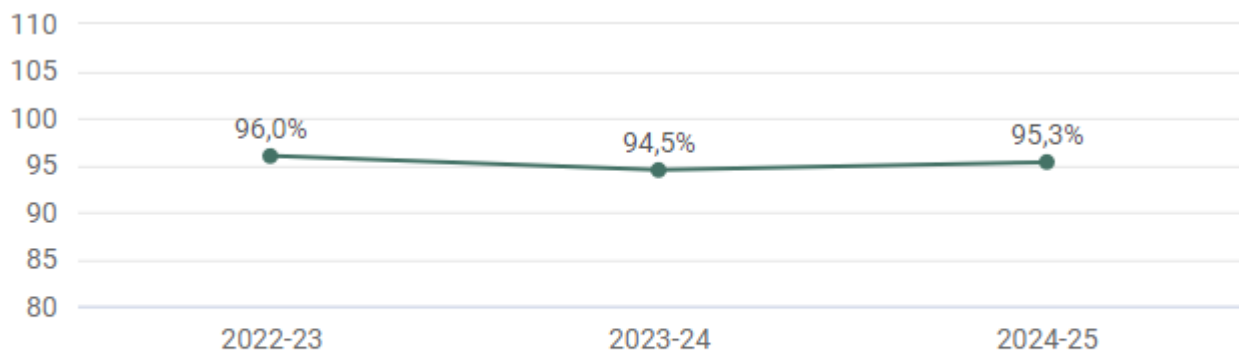
Hammerfestskolen har økning i antall faglærte lærere.

## Hammerfest kommune (EIER) | Årsverk for undervisningspersonale som går til undervisning | Egne tall



Hammerfest kommune (EIER), Grunnskole, Årsverk for undervisningspersonale, Kommunal, Alle kjønn, Alle trinn

## Hammerfest kommune (EIER) | Andel årstimer gitt av personale med godkjent utdanning | Egne tall



Hammerfest kommune (EIER), Grunnskole, Andel årstimer gitt av personale med godkjent utdanning, Kommunal, Alle kjønn, Alle trinn

### Skoleeiers egenvurdering

Andelen undervisning utført av ansatte uten godkjent utdanning er **redusert** noe sammenlignet med forrige skoleår. Kravene til godkjent utdanning er strenge, og i skolene er 5,5 % av undervisningstimene gitt av midlertidig ansatte uten fullført lærerutdanning. Målet er å redusere denne andelen mest mulig.

Tall fra Troms og Finnmark viser at 9,43 % av undervisningen i grunnskolen utføres av lærere uten godkjent utdanning, mens landsgjennomsnittet ligger på 4,89 %. Hammerfests skolen skårer her signifikant bedre enn Finnmark og bedre enn nasjonalt gjennomsnitt.

Det er verdt å merke seg at de fleste vikarer som benyttes gjennom skoleåret, er midlertidig ansatte uten godkjent utdanning. En høy andel ansatte uten godkjent utdanning kan ha en negativ innvirkning på både kvaliteten og kontinuiteten i undervisningen.



Andre yrkesgrupper i elevrettet arbeid i skolen er hovedsakelig knyttet til elever med behov for særskilt tilrettelegging. Denne kategorien omfatter ulike utdanningsbakgrunn som blant annet ufaglærte, barne- og ungdomsarbeidere og vernepleiere. I det senere år har Hammerfest kommune opplevd en økning i elever med komplekse og sammensatte utfordringer. En ser at det er svært nyttig å få inn ulik kompetanse i skolen for å ivareta både enkeltelever og skolemiljø.

## 4 Læringsmiljø

### 4.1 Elevundersøkelsen

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](https://udir.no)

#### Lokale mål

- Elevene på 7. trinn ligger på eller over landssnittet på kvalitetsindikatoren Faglig utfordring og Mestring og Vurdering for læring i elevundersøkelsen
- Elevene på 10. trinn ligger på eller over landssnittet på kvalitetsindikatoren Faglig utfordring, Mestring, Vurdering for læring og Utdannings og yrkesveiledning i elevundersøkelsen
- Elevene på 7. trinn ligger på eller over landssnittet på kvalitetsindikatorene Læringskultur, Elevdemokrati og medvirkning, Trivsel, Støtte fra lærerne, Motivasjon, Støtte hjemmefra, Mobbing på skolen og Felles regler i elevundersøkelsen
- Elevene på 10. trinn ligger på eller over landssnittet på kvalitetsindikatorene Læringskultur, Elevdemokrati og medvirkning, Trivsel, Støtte fra lærerne, Motivasjon, Støtte hjemmefra, Mobbing på skolen og Felles regler i elevundersøkelsen

For å undersøke læringsmiljø bruker vi data fra elevundersøkelsen. Tabellene viser tall fra undersøkelsen på 7. og 10.trinn. Skolene kan ta undersøkelsen på flere trinn og har et større datagrunnlag når de skal analysere resultatene. Det er svært viktig at resultatene fra elevundersøkelsen sees i sammenheng med annen relevant lokalkunnskap om elevenes læringsmiljø.

Tabellene visere gjennomsnittsskår for utvalgte indikatorer for spørsmål om læringsmiljø. Hver indikator består av flere enkeltspørsmål. Formålet med elevundersøkelsen er å få kunnskap om elevene sine subjektive oppfatninger av skole- og læringsmiljøet. Enkeltepisoder på skolen rett før, eller under, gjennomføringen kan påvirke resultatene

**Indikatorer:**

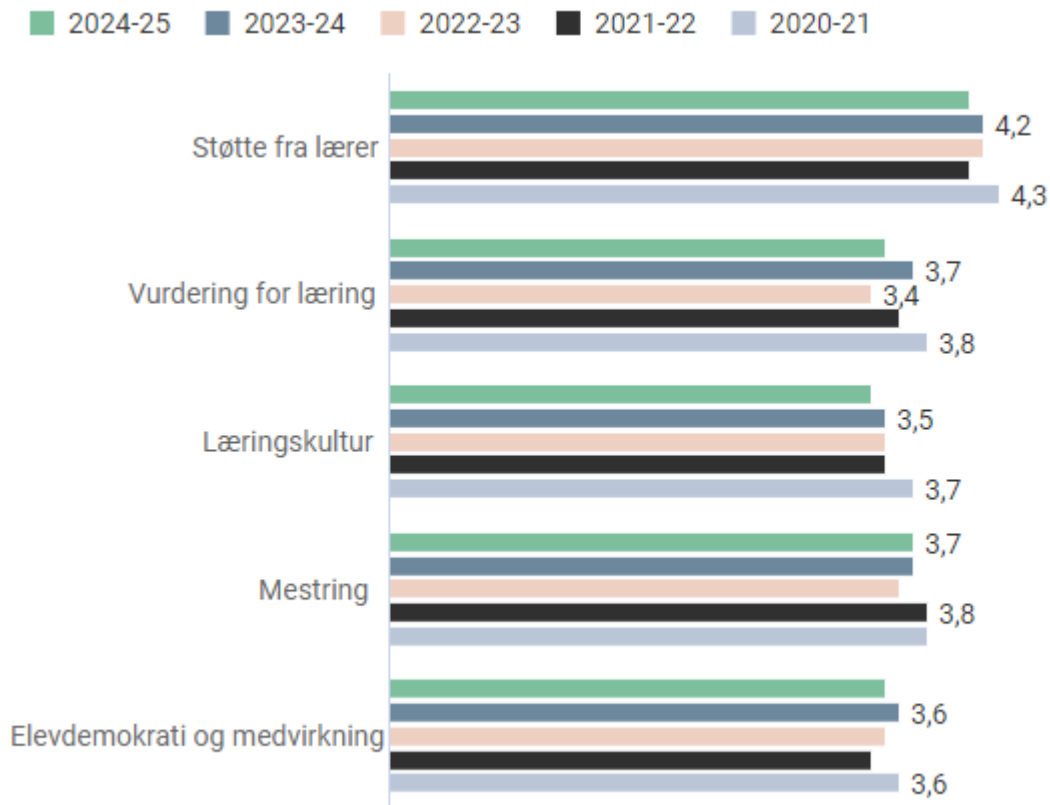
**Læringskultur:** Indeksen viser om elevene opplever at skolearbeidet er viktig for klassen og om det er rom for å gjøre feil i læringsarbeidet.

**Elevdemokrati og medvirkning:** Indeksen viser elevenes opplevelse av mulighet for å medvirke i arbeidet med fagene, og om de får bli være med å bestemme klasseregler og delta i elevrådsarbeid.

**Mestring:** Indeksen viser elevenes opplevelse av mestring i forbindelse med undervisning, lekser og arbeid på skolen.

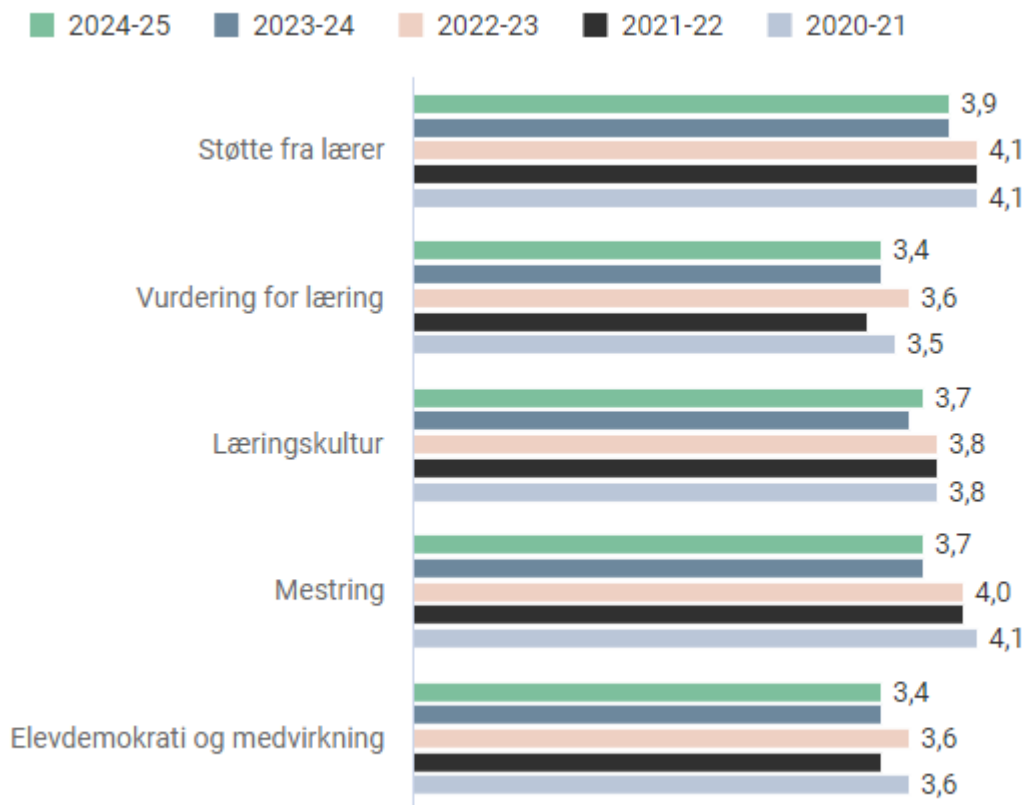
**Vurdering for læring:** Indeksen kartlegger elevenes opplevelse av de fire prinsippene i vurdering for læring.

Skala 1-5: Høy verdi betyr positivt resultat. Beste gjennomsnittsverdi er 5.

**Hammerfest kommune (EIER) | Elevundersøkelsen 7. trinn | Egne tall**

Hammerfest kommune (EIER), Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig skole, Alle kjønn, 7. trinn

| Årgang  | Indikator                    | Hammerfest kommune (EIER) | Finnmark - Finnmarkku - Finnmarkku | Nasjonalt |
|---------|------------------------------|---------------------------|------------------------------------|-----------|
| 2024-25 | Støtte fra lærer             | 4,1                       | 4,1                                | 4,2       |
| 2024-25 | Vurdering for læring         | 3,5                       | 3,5                                | 3,6       |
| 2024-25 | Læringskultur                | 3,4                       | 3,5                                | 3,7       |
| 2024-25 | Mestring                     | 3,7                       | 3,8                                | 3,9       |
| 2024-25 | Elevdemokrati og medvirkning | 3,2                       | 3,4                                | 3,6       |

**Hammerfest kommune (EIER) | Elevundersøkelsen 10. trinn | Egne tall**

Hammerfest kommune (EIER), Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig skole, Alle kjønn, 10. trinn

**Hammerfest kommune (EIER) | Elevundersøkelsen 10. trinn | Geografisk sammenligning**

| Årgang  | Indikator                    | Hammerfest kommune (EIER) | Finnmark - Finnmarkku - Finnmarkku | Nasjonalt |
|---------|------------------------------|---------------------------|------------------------------------|-----------|
| 2024-25 | Støtte fra lærer             | 3,9                       | 3,8                                | 3,9       |
| 2024-25 | Vurdering for læring         | 3,4                       | 3,2                                | 3,2       |
| 2024-25 | Læringskultur                | 3,7                       | 3,6                                | 3,7       |
| 2024-25 | Mestring                     | 3,7                       | 3,8                                | 3,8       |
| 2024-25 | Elevdemokrati og medvirkning | 3,4                       | 3,2                                | 3,3       |

Hammerfest kommune (EIER), Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig skole, Begge kjønn

**Skoleeiers egenvurdering**

Elevundersøkelsen er en viktig og pålitelig kanal for tilbakemeldinger mellom elever og skolen. Målet med elevundersøkelsen er at lærere og skoleledere skal få informasjon om hvordan elevene opplever skolehverdagen. Resultatene skal analyseres sånn at skolene kan følge opp med riktige tiltak for å gjøre skoledagene bedre for elever som har behov for det. Målet er å ha et skolemiljø der elevene opplever støtte fra lærer og at alle elever føler seg inkludert og respektert. Elevene skal ha lærere som har god

relasjonskompetanse og som greier å motivere elevene til å interessere seg for læringsarbeid. Lærerne skal ha oppdatert kunnskap om vurdering for læring, en god vurderingspraksis skal motivere og ha læring som mål. Mange faktorer påvirker elevenes opplevelse av skolehverdagen, både sosialt og faglig. Lærernes arbeid med å bygge gode relasjoner og tilrettelegge for praktisk og motiverende undervisning bidrar til økt motivasjon, engasjement og læringsutbytte.

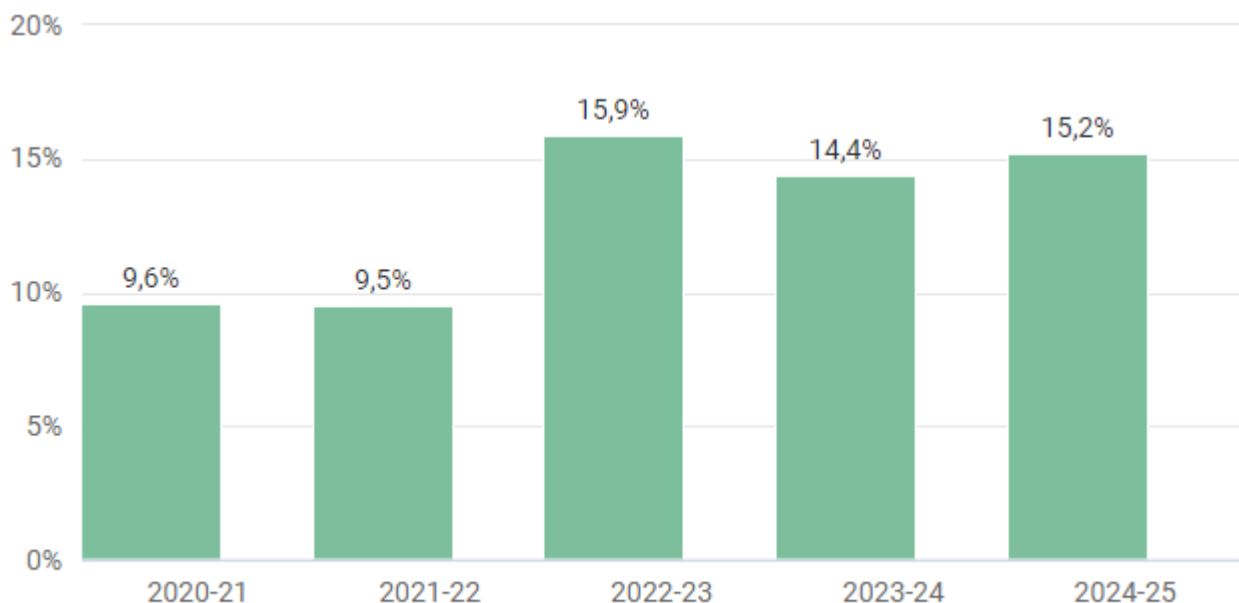
Vi vet at mestring, tilhørighet og engasjement er avgjørende for elevenes læring og motivasjon, samt for deres inkludering i et fellesskap. Elevenes tilbakemeldinger skal alltid være av stor verdi for både skolen og kommunen. Skolene skal selv analysere disse tilbakemeldingene for å legge grunnlaget for videre utvikling.

Resultatene viser at vi ligger på eller over landsgjennomsnittet for elevene på 10- trinn mens på 7. trinn skårer vi lavere enn Finnmark og Norge på flere av indikatorene. Det er i tillegg en nedgang i resultat sammenlignet med forrige skoleår. Vi ser at resultatene på trivsel og mobbing på 7. trinn viser den samme tendensen.

## 5 Mobbing på skolen

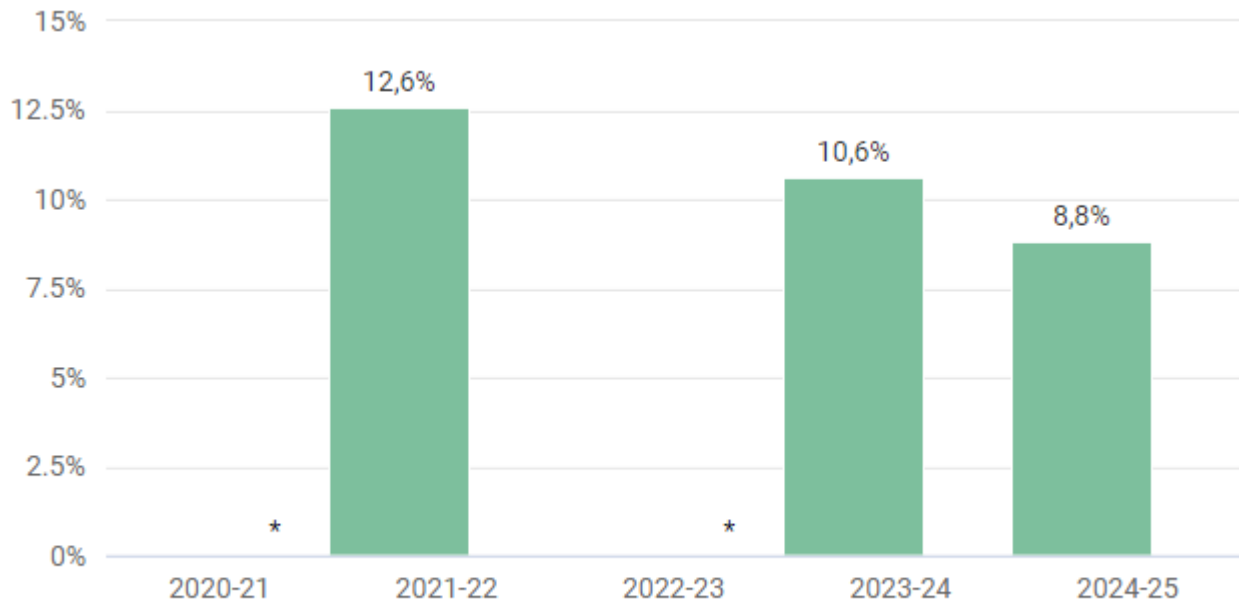
[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

### Hammerfest kommune (EIER) | Mobbing på skolen 7. trinn | Egne tall



Hammerfest kommune (EIER), Grunnskole, Mobbing på skolen, Offentlig skole, Alle kjønn, 7. trinn

### Hammerfest kommune (EIER) | Mobbing på skolen 10. trinn | Egne tall



Hammerfest kommune (EIER), Grunnskole, Mobbing på skolen, Offentlig skole, Alle kjønn, 10. trinn

### Skoleeiers egenvurdering

7. trinn skiller seg signifikant fra både tall fra tidligere år, og sammenlignet med Fylket og Norge. Vi ser at det er en skole som har en høy andel elever som rapporterer at de har opplevd mobbing dette skoleåret. Dette samsvarer med de sakene skolene har aktive og arbeider med.

Elevundersøkelsen er obligatorisk på 7. og 10. trinn. Hammerfest kommune har gjennomført undersøkelsen på alle trinn (5.-10. trinn). Vi ser at vi har trinn og skoler hvor det er spesielle utfordringer knyttet til mobbing. Dette er også sammenfallende med resultater fra Ungdata.

En tydelig tendens er at nasjonale mobbetall øker. Skoleeier drøfter kontinuerlig dette utfordringsbildet med skolene for å forsøke å få innsikt i hvilken type mobbing som avdekkes og omfanget. Skolene jobber med utfordringen knyttet til pliktene, som går på undersøkelse, varsling, tiltak og dokumentasjon.

Dette er i tråd med kommunestyret vedtak:

- «Hammerfest kommunestyre ber administrasjonen gjøre en vurdering av om det kan settes inn sterkere virkemidler på en av kommunens skoler spisset mot utenforskap, ensomhet, mistrivsel på skolen og mobbing, for å slik kunne måle utviklingen på denne sett opp mot øvrige skoler. Administrasjonen bes komme tilbake til hovedutvalget oppvekst og kultur med en anbefaling om hvilken skole tiltaket/tiltakene bør settes inn i, prosessbeskrivelse som viser hvilke tiltak det er snakk om og hvordan det kan sikres at positive funn fanges opp, dokumenteres og forberedes implementert i andre skoler samt finansierungsplan for et slikt prosjekt med en tidshorisont fra 2025 - 2027.
- Hammerfest kommunestyre ber administrasjonen vurdere om man skal involvere bredt i tiltak mot mobbing; eksempelvis ungdomsrådet, eldrerådet, råd for mennesker med nedsatt funksjonsevne og andre aktuelle råd og utvalg som eventuelt bør involveres i arbeidet. Hammerfest kommunestyre ber og administrasjonen vurdere om man skal bruke eksterne ressurser, eksempelvis mobbeombudet i det videre arbeidet.»

Vi har nulltoleranse for mobbing og våre prinsipper sier at all mobbeproblematikk og øvrige krenkelser skal forebygges, avdekkes og håndteres. På grunn av de små klassestørrelsene er mobbetallene for både 7. og 10. trinn unntatt offentlighet ved flere av våre skoler. Derfor må skolene benytte alternative metoder for å analysere elevmiljøet. Når det avdekkes at elever ikke har det trygt og godt på skolen, utarbeider skolen en aktivitetsplan i samarbeid med eleven og deres foresatte. Aktivitetsplanen beskriver konkrete tiltak som skolen skal iverksette for å løse utfordringene. Disse planene følges nøye opp og evalueres i samarbeid med elever og foresatte. Det psykososiale miljøet skal alltid være i fokus og jobbes kontinuerlig med

Vi har et felles ansvar for å bidra til at alle trives og har det bra på skolen. Bare da kan elevene være fullt ut i læringsposisjon for å kunne øke sin kunnskap og forbedre sine resultater.

## 6 Nasjonale prøver

Tabellene under viser resultatene fra Nasjonale prøver. Vi har nasjonale prøver i lesing, regning og engelsk (9. trinn har ikke nasjonal prøve i engelsk). Landsgjennomsnittet er 50. Prøvene tas tidlig på året i 5.-, 8.- og 9. klasse,

### 6.1 Nasjonale prøver 5. trinn

#### Hammerfest kommune (EIER) | Skalapoeng 5. trinn - regning | Geografisk sammenligning

|            | 2023-2024 | 2024-2025 |
|------------|-----------|-----------|
| Hammerfest | 49        | 47        |
| Finnmark   | 48        | 47        |
| Norge      | 50        | 49        |

#### Hammerfest kommune (EIER) | Skalapoeng 5. trinn - Lesing | Geografisk sammenligning

|            | 2023-2024 | 2024-2025 |
|------------|-----------|-----------|
| Hammerfest | 48        | 46        |
| Finnmark   | 48        | 48        |
| Norge      | 49        | 49        |

#### Hammerfest kommune (EIER) | Skalapoeng 5. trinn - engelsk | Geografisk sammenligning

|            | 2023-2024 | 2024-2025 |
|------------|-----------|-----------|
| Hammerfest | 48        | 51        |
| Finnmark   | 50        | 50        |
| Norge      | 50        | 51        |



## 6.2 Nasjonale prøver ungdomstrinn

### Hammerfest kommune (EIER) | Skalapoeng 8. trinn - regning | Geografisk sammenligning

| 8. trinn   | 2023-2024 | 2024-2025 |
|------------|-----------|-----------|
| Hammerfest | 46        | 46        |
| Finnmark   | 48        | 46        |
| Norge      | 49        | 48        |

### Hammerfest kommune (EIER) | Skalapoeng 9. trinn - regning | Geografisk sammenligning

| 9. trinn   | 2023-2024 | 2024-2025 |
|------------|-----------|-----------|
| Hammerfest | 52        | 49        |
| Finnmark   | 53        | 50        |
| Norge      | 54        | 52        |

### Hammerfest kommune (EIER) | Skalapoeng 8. trinn - lesing | Geografisk sammenligning

| 8. trinn   | 2023-2024 | 2024-2025 |
|------------|-----------|-----------|
| Hammerfest | 46        | 48        |
| Finnmark   | 47        | 49        |
| Norge      | 49        | 49        |

### Hammerfest kommune (EIER) | Skalapoeng 9. trinn - lesing | Geografisk sammenligning

| 9. trinn   | 2023-2024 | 2024-2025 |
|------------|-----------|-----------|
| Hammerfest | 48        | 51        |
| Finnmark   | 52        | 51        |

|       |    |    |
|-------|----|----|
| Norge | 53 | 53 |
|-------|----|----|

## Hammerfest kommune (EIER) | Skalapoeng 8. trinn - engelsk | Geografisk sammenligning

| 8. trinn   | 2023-2024 | 2024-2025 |
|------------|-----------|-----------|
| Hammerfest | 50        | 49        |
| Finnmark   | 50        | 49        |
| Norge      | 50        | 50        |

### Skoleeiers egen vurdering

Resultatene på 5. trinn viser at elevene i Hammerfestskolen skårer lavere enn tidligere år i både regning og lesing. Vi ser at vi har en flere elever som skårer på mestringsnivå 1 enn i tidligere. Samtidig skårer elevene godt på de nasjonale prøvene i engelsk. Det er relativt store forskjeller mellom skolene i kommunen.

Resultatene på 8. og 9. trinn viser en nedgang fra forrige skoleår. Vi ser spesielt at vi har en markant økning i mestringsnivå 1. og 2. Dette er bekymringsfullt, og vi må følge dette opp med egne tiltak. Resultatene i engelsk og lesing viser en framgang fra tidligere år,

Resultatene fra nasjonale prøver svinger, noe som er typisk for skoler med få elever/små klasser. Skolen og lærerne har annen informasjon og kunnskap om elevgruppene som også må brukes i arbeidet med å bedre resultatene

## 7 Karakterer og grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som sluttvurderes med karakterer. Karakterene brukes som kriterium for opptak til videregående skole. Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og ganget med 10. Hvis det mangler karakterer i mer enn halvparten av fagene, skal det ikke regnes ut poeng for eleven.

### Hammerfest kommune (EIER) | Grunnskolepoeng | Egne tall

#### Hammerfest grunnskolepoeng utvikling

|                   | 2017        | 2018        | 2019        | 2020        | 2021        | 2022        | 2023        | 2024        |
|-------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Hammerfest</b> | <b>36,8</b> | <b>40,3</b> | <b>40,3</b> | <b>41,9</b> | <b>43,6</b> | <b>41,9</b> | <b>41,2</b> | <b>40,6</b> |
| <b>Norge</b>      | <b>41,4</b> | <b>41,8</b> | <b>41,9</b> | <b>43,2</b> | <b>42,3</b> | <b>43,2</b> | <b>42,4</b> | <b>42,2</b> |
| <b>Finnmark</b>   | <b>39,5</b> | <b>40,2</b> | <b>40,3</b> |             | <b>42,7</b> | <b>43,0</b> | <b>41,5</b> | <b>40,4</b> |
| <b>Alta</b>       | <b>39,0</b> | <b>40,5</b> | <b>39,6</b> |             | <b>40,5</b> | <b>42,3</b> | <b>40,0</b> | <b>40,3</b> |
| <b>Sør-Var.</b>   | <b>39,4</b> | <b>38,3</b> | <b>40,3</b> |             | <b>42,6</b> | <b>41,7</b> | <b>40,3</b> | <b>40,1</b> |

### Hammerfest kommune (EIER) | Eksamen | Egne tall

| Fag                                           | Kommune             | Snittkarakter |
|-----------------------------------------------|---------------------|---------------|
| Engelsk 10. årstrinn                          | Norge               | 3,8           |
| Engelsk 10. årstrinn                          | Finnmark            | 3,5           |
| <b>Engelsk 10. årstrinn</b>                   | <b>Hammerfest</b>   | <b>3,4</b>    |
| Matematikk 10. årstrinn                       | Norge               | 3,3           |
| Matematikk 10. årstrinn                       | Finnmark            | 2,8           |
| <b>Matematikk 10. årstrinn</b>                | <b>Hammerfest</b>   | <b>2,7</b>    |
| Norsk hovedmål 10. årstrinn, skriftlig        | Norge               | 3,5           |
| Norsk hovedmål 10. årstrinn, skriftlig        | Finnmark            | 3,2           |
| <b>Norsk hovedmål 10. årstrinn, skriftlig</b> | <b>Hammerfest -</b> | <b>3,7</b>    |
| Norsk sidemål 10. årstrinn, skriftlig         | Norge               | 3,3           |
| Norsk sidemål 10. årstrinn, skriftlig         | Finnmark            | 2,9           |
| Norsk sidemål 10. årstrinn, skriftlig         | Hammerfest          | 3,0           |

### **Skoleeiers egen vurdering**

Tallene viser en nedgang i grunnskolepoeng i Hammerfest og i Finnmark, sammenlignet med tidligere år. Hammerfest kommune skårer høyere enn både Finnmark og sammenlignbare kommuner, men signifikant lavere enn landet. Det er viktig å merke seg at Hammerfest kommune har bosatt en stor andel elever de siste årene som naturlig har mindre skolegang og ikke minst har behov for å bruke tid på å lære seg godt norsk og å tilegne seg gode fagkunnskaper.

## 8 Oppsummering:

Hammerfestskolen omfatter ni grunnskoler samt et Voksenopplæringscenter. Per 1. oktober 2024 var det registrert 1246 elever i grunnskolen. Dette er en nedgang fra forrige skoleår.

Skolene er geografisk spredt i kommunen, og skolestrukturen er desentralisert. Å opprettholde denne strukturen vil imidlertid utfordre de økonomiske rammene dersom elevtallet fortsetter å synke, særlig ved de mindre skolene. Hammerfest kommune har vedtatt oppstart av prosess rundt en ny framtidig skolestruktur. Oppstart av dette arbeidet vil være i første del av 2025 og vil bli lagt fram til politisk behandling i slutten av 2025.

Skolene i kommunen har gode fysiske forutsetninger, med nybygde og renoverte skolebygg samt tilstrekkelig ressurser til innkjøp av læremidler. Fremtidige prioriteringer bør rettes mot utendørsområder og bygninger med størst vedlikeholdsbehov.

Hammerfestskolen utgjør en betydelig arbeidsplass med kvalifiserte ledere og ansatte. Kompetanseutvikling er et prioritert område, og det legges vekt på videreutdanning for lærere samt lærlingplasser for barne- og ungdomsarbeidere. Det er et spesielt behov for økt kompetanse i engelsk og matematikk på barne- og ungdomstrinnet. Rekruttering av kvalifisert personell er en prioritert oppgave, noe andelen ansatte uten godkjent utdanning underbygger.

Økende andel minoritetsspråklige elever i skolen med økende behov for særskilt språkopplæring samt en økning i vedtak om spesialundervisning, gjør det viktigere enn noen gang å styrke lærernes kompetanse i tidlig innsats og inkluderende opplæring. Det er viktig at elever får så stor del av opplæringen som mulig innenfor det ordinære tilbudet, i et inkluderende fellesskap.

Læringsmiljøet anses som en sentral faktor for skolens kvalitet. De fleste skolene arbeider aktivt med ulike tiltak for å forbedre læringsmiljøet. Antall mobbesaker og resultater fra elevundersøkelser understreker viktigheten av kontinuerlig innsats på dette området. Det har også vært en økning i antallet elever med høyt skolefravær, og det er nødvendig med individuelle tiltak i tillegg til generelle tiltak for å forbedre læringsmiljøet.

Et annet fokusområde er å tydeliggjøre sammenhengen i læreplanen for både elever og ansatte for å sikre en helhetlig pedagogisk rød tråd gjennom hele grunnskolen. Resultater fra nasjonale prøver og grunnskolepoeng viser varierende utfall. Vi ser med bekymring på resultatene på lesing på 8.trinn hvor resultatene de to siste årene er lavere enn forventet.

Inkludering er et grunnleggende prinsipp i Hammerfestskolen og skal bidra til å ivareta mangfoldet i kombinasjon med prinsippet om tilpasset opplæring. Dette vil også bidra til et positivt læringsmiljø og fremme tverrfaglig samarbeid til barnets beste. Det er avgjørende å koordinere de tjenester som støtter opp om elevene, og å utnytte den nasjonale satsingen Kompetanseløftet for spesialundervisning. Dette vil bidra til tidlig innsats og redusere behovet for spesialundervisning.

Skolen i Hammerfest har godt kvalifiserte ansatte som legger ned en stor innsats hver dag. Analyser av resultatene hjelper oss til å finne ut hvor det skal settes inn tiltak. Utviklingsarbeid skal nå inn til klasserommet og til den enkelte eleven. Elevstemmen er viktig.

Ut fra en samlet vurdering av kvalitetsindikatorene i tilstandsrapporten og denne oppsummeringen vil skolene arbeide med tiltak knyttet til:

1. *Hammerfestskolen skal videreutvikle skolenes systemarbeid og praksis for sikring av elevenes rett til et trygt og godt skolemiljø.*
2. *Hammerfestskolen skal bygge kompetanse gjennom rekruttering, nettverk, skolebasert kompetanseutvikling, fagforum, fellessamlinger, videreutdanning, veiledning og samarbeid med eksterne kompetansemiljøer.*
3. *Hammerfest kommune skal videreutvikle interne og felles systemer i det tverrfaglige samarbeidet slik at elever med omfattende sosiale og emosjonelle vansker får riktig hjelp til riktig tid av faglig kompetent personale.*