



**Hammerfest kommune**  
Hámmerfeastta suohkan

# Oppvekst og kultur

Veiledning av nytilsatte nyutdannede barnehagelærere i  
Hammerfestbarnehagen (revidert våren 2020)



## Innholdsfortegnelse

1	Innledning .....	3
2	Hammerfest kommune – barnehageeier .....	3
2.1	Målet med veiledninger er: .....	4
2.2	Oppfølging og veiledning .....	<b>Feil! Bokmerke er ikke definert.</b>
2.3	Organisering og ansvar .....	4
3	Referanser .....	4
4	Litteratur .....	5

## 1 Innledning

Kunnskapsdepartementet og KS har inngått en avtale om at det skal arbeides målrettet for at nyutdannede i barnehage og skole skal få et tilbud om veiledning.

**St.meld. 22** (2010-2011) Motivasjon-Mestring-Muligheter: «Departementet vil arbeide målrettet for at veiledning til nyutdannede lærere skal bli et ordinært tilbud i alle kommuner»

**St.meld 41** (2008-2009) Kvalitet i barnehagen:....»alle nyutdannede lærere i barnehage og skole bør tilbys veiledning det første året i yrket. Veiledning bidrar blant annet til at de nyutdannede bedre ser nytten av det de har lært i utdanningen og styrer sin faglige identitet.».

**Veiledning av nyutdannede lærere – barnehage, grunnskole og videregående opplæring:** «Barnehagelærer- og læreryrket er spennende, krevende og komplekst. Denne kompleksiteten kan ikke fullt ut læres i en grunnutdanning. Enkelte sider læres når man har begynt å arbeide.

Planen er et viktig steg mot en systematisk veiledning av nyutdannede barnehagelærere i Hammerfestbarnehagen, og bygger på erfaringer vi har gjort siden 2012, samt føringer sentralt for å sikre eiers ansvar for å tilby veiledning. Veiledningen skal sikre best mulig overgang mellom utdanning og yrke, og skal bidra til å rekruttere og beholde dyktige barnehagelærere i Hammerfestbarnehagene.

Barnehageeier har ansvar for at nytilsatte nyutdannede barnehagelærere får et tilbud om veiledning, og styrer har ansvar for gjennomføring av tilbudet. Kommunen som lokal barnehagemyndighet, skal gi veiledning og påse at barnehagene drives i samsvar med gjeldende regelverk. Fylkesmannen skal ha etablerte arenaer for dialog og samarbeid med barnehageeier, arenaer som blant annet skal motivere eiere og spre informasjon om veiledning.

I Hammerfest kommune ønsker vi å sikre at alle tar ansvar for oppgaven, og samarbeider i hele barnehagesektoren for å lykkes med et systematisk og kvalitetsmessig godt veiledningstilbud til nyutdannede barnehagelærere i alle barnehager.

## 2 Hammerfest kommune – barnehageeier

Hammerfest kommune har fokus på kvalitet i barnehage, og systematisk oppfølging og veiledning av nyutdannede barnehagelærere er en del av arbeidet. Vi definerer barnehagelærere som nyutdannet det første året etter endt utdanning med tanke på videre oppfølging.

## 2.1 Målet med veiledninger er:

- Gode overganger mellom utdanning og arbeidsliv
- Rekruttere og beholde barnehagelærere
- Trygghet, trivsel og utvikling i arbeidet
- Støtte i profesjonsutvikling
- Sikre kvalitet i barnehagene

Overgang mellom utdanning og arbeidsliv kan være utfordrende. Det er viktig å sikre at alle nyutdannede får en god start. I årene fremover trenger Hammerfestbarnehagene mange nye ansatte, og rekruttering av barnehagelærere er en stor utfordring. Oppfølging og veiledning av nyutdannede nytilsatte barnehagelærere vil skje i den enkelte barnehage gjennom allerede etablerte kompetanseutviklingsarenaer som:

- Introduksjonsprogrammet
- Ledermøter
- Felles planleggingstid
- Avdelingsmøter
- Personalmøter
- MAS
- Fadderordning ved ønske/behov

## 2.2 Organisering og ansvar

Virksomhetsleder har ansvar for å tilrettelegge for oppfølging og veiledning av nyutdannede og nytilsatte barnehagelærere. Det skal lages en plan for arbeidet.

## 3 Referanser

Nettside for nasjonalt nettverk for veiledning av nyutdannede lærere: <https://www.nyutdannede.no/>

Veiledning av nyutdannede kan du finne på Utdanningsdirektoratets sider: <https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/veiledning-av-nyutdannede/>

Kunnskapsdepartementets veileder med prinsipper og forpliktelser for veiledning av nyutdannede nytilsatte som gjelder fra 10.09.18 til 31.07.21, beskriver hvordan gode veiledningsordninger kan utformes og gjennomføres lokalt:

<https://www.regjeringen.no/contentassets/0081e41fad994cfdbb4e0364a2eb8f65/veiledning-av-nyutdannede-nytilsatte-larere-i-barnehage-og-skole.pdf>

## 4 Litteratur

- Bergsvik, E.; Grimseth, G & Nordvik, G (2005): Den første tiden i yrket. Nordisk pedagogikk 25 (1) s. 67-78
- Bergsvik, E-; Grimseth G. og Nordvik, G. (2004): I hvor stor grad reflekterer lærerutdanningene over den praktiske hverdagen nyutdannede lærere møter? Magasin for ledere (2) s. 24-28
- Øarsem. A-S (2008). I.T Løkengard Hoel, B. Hansen, P. Jakhelln & Østrem (red): Det store spranget. Ny som lærer i skole og barnehage. Trondheim: Tapir Akademisk forlag
- Ødegård, E (2005): Veiledning av nyutdannede førskolelærere. HIO-Hovedfagsrapport nr. 1. Oslo. Høgskolen i Oslo