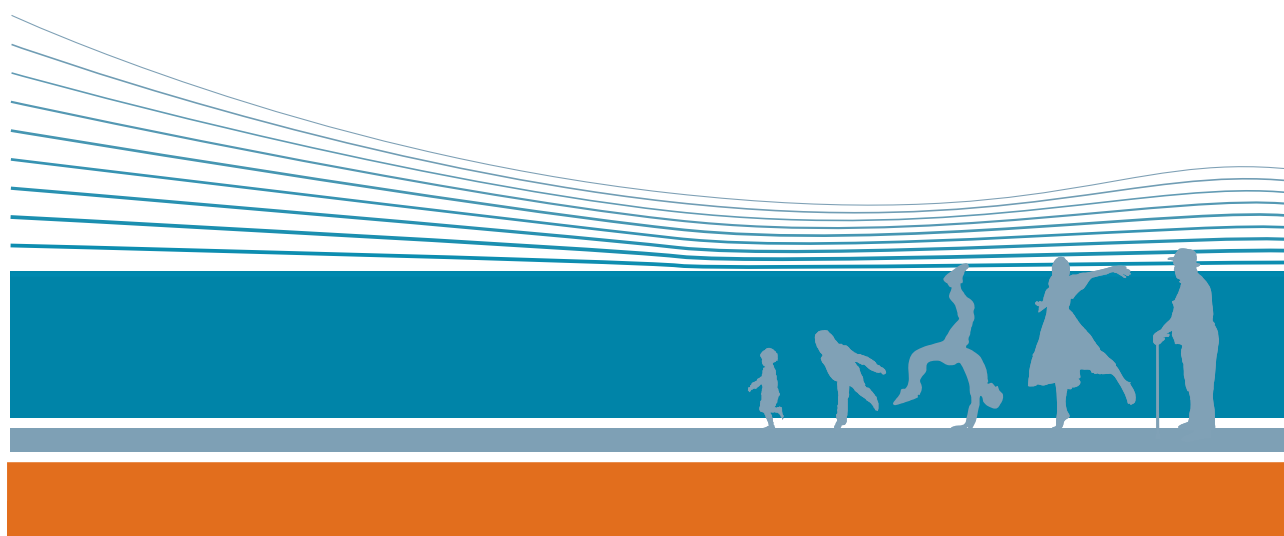




HAMMERFEST
KOMMUNE



Tilstandsrapport

2017

Tilstandsrapport for grunnskolen

Den årlige tilstandsrapporten inngår som en del av det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos skoleeieren og har kvalitetsutvikling som siktemål.

Lovkravet

Det er fastsatt i opplæringsloven og privatskoleloven at skoleeiere plikter å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i opplæringen. I St.meld. nr. 31 (2007-2008) fremgår det at det er viktig at styringsorganene i kommuner og fylkeskommuner har et bevisst og kunnskapsbasert forhold til kvaliteten på grunnopplæringen. Dette er nødvendig for å følge opp utviklingen av sektoren på en god måte.

Den årlige rapporten skal drøftes av skoleeieren, dvs. av kommunestyret, fylkestinget og den øverste ledelsen ved de private grunnskolene, jf. opplæringsloven § 13-10 andre ledd. Det er fastsatt i privatskoleloven § 5-2 andre ledd bokstav k at styret skal drøfte den årlige rapporten om tilstanden i disse skolene.

Disse har ansvar for å utarbeide den årlige tilstandsrapporten:

- Kommuner
- Fylkeskommuner
- Private grunnskoler som er godkjent etter opplæringsloven § 2-12
- Private skoler med rett til statstilskudd

Innhold i tilstandsrapporten

Tilstandsrapporten skal som et minimum omtale læringsresultater, frafall og læringsmiljø, men skoleeieren kan omtale andre resultater og bruke andre data ut fra lokale behov. Når det gjøres vurderinger av tilstanden, er det viktig å synliggjøre hvilke av skoleeierens og skolenes målsetninger som danner grunnlag for vurderingen.

Tilstandsrapporten skal inneholde vurderinger knyttet til opplæringen av barn, unge og voksne. De dataene som er tilgjengelige i Skoleporten, inneholder ikke data om voksne. Skoleeieren skal derfor benytte andre kilder for datainnhenting på dette området.

Tidlig innsats er vesentlig for å bedre elevenes ferdigheter og faglige utvikling. Kartlegging av elevenes ferdighetsnivå må følges opp med tiltak for dem som har behov for ekstra opplæring fra første stund. Den spesialpedagogiske innsatsen er her sentral.

Kvalitetsvurderingssystemet

Tilstandsrapporten inngår i kvalitetsvurderingssystemet. Kvalitetsvurdering er å sammenstille informasjon og data som grunnlag for å drøfte kvaliteten på opplæringen internt på en skole eller i en kommune/fylkeskommune, og for å drøfte kvaliteten i større deler av eller i hele utdanningssektoren. Målet er kvalitetsutvikling og læring. Kvalitetsvurderingen er en prosess der dialogen om hva som er god kvalitet, står sentralt. Det er naturlig at det stilles spørsmål ved sammenhengen mellom kvalitet på

opplæringen ved den enkelte skole og mellom skolene og resultatene i dialogen med skoleeieren.

Det generelle systemkravet

Skoleeieres plikt til å utarbeide årlige rapporter om tilstanden i grunnopplæringen er en del av oppfølgingsansvaret knyttet til det generelle systemkravet (internkontroll), jf. opplæringsloven § 13-10 andre ledd og privatskoleloven § 5-2 tredje ledd. Vær oppmerksom på at kravet til internkontroll omfatter alle plikter som skoleeieren har etter lov og forskrift. Det generelle systemkravet er derfor mer omfattende enn det tilstandsrapportens minimum skal dekke.

Personvern

Tall som lastes direkte inn fra Skoleporten, kan for små enheter inneholde indirekte identifiserbare opplysninger. Dette kan være taushetsbelagte opplysninger etter forvaltningsloven § 13 og/eller personopplysninger etter personopplysningsloven § 2 nr. 1. Tilsvarende kan også gjelde for lokale indikatorer. Disse opplysningene må behandles i tråd med bestemmelser i forvaltningsloven og/eller personopplysningsloven.

Merk: Denne versjonen av tilstandsrapporten er på bokmål. Uttrekk av innhold fra Skoleporten, som ikke finnes på begge målformer, kan likevel være på nynorsk.

Innhold

1. Sammenheng	5
2. Hovedområder og indikatorer	6
2.1. Elever og undervisningspersonale	6
2.1.1. Antall elever og lærerårsverk	6
2.1.2. Lærertetthet	7
2.1.3. Elevundersøkelsen	9
2.1.4. Andel elever som har opplevd mobbing 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent)	14
2.2. Resultater	16
2.2.1. Nasjonale prøver 5. trinn	16
2.2.2. Nasjonale prøver ungdomstrinn	19
2.2.3. Karakterer - matematikk, norsk og engelsk	27
2.2.4. Grunnskolepoeng	29
2.2.5. Overgangen fra grunnskole til VGO	31
2.3. Spesialundervisning	32
3. Konklusjon	33

1. Sammendrag

Hammerfest kommune gir skoleåret 2017/2018 opplæring ved 8 grunnskoler. Baksalen og Breilia skole har mottaksklasse for nyankomne minoritetsspråklige elever og Breilia har avdeling for elever med særskilte behov for tilpasset opplæring og daglig pleie, "Basen". Alle skolene med barnetrinn har skolefritidsordning bortsett fra Akkarfjord og Daltun

Hammerfest kommune har også en Kulturskole, men den omtales ikke her da den er underlagt Miljø og samfunn. Videre har kommunen en skole for innvandrere over 16 år ved Hammerfest Vo-senter som også er underlagt sektor for Kultur og samfunn.

Skolene er i stadig utvikling og kommunen arbeider med felles utviklingstiltak gjennom planen "Kvalitetsplan for barnehage og skole 2017-2020".

Denne kvalitetsmeldingen tar utgangspunkt i data fra GSI (Grunnskolen informasjonssystem), Skoleporten, samt ulike nasjonale undersøkelser som skolene i kommunen har deltatt i. Meldingen tar også utgangspunkt i de prioriterte fokusområdene i "Kvalitetsplan for barnehage og skole 2017-2020" og oppsummerer tilstanden i grunnskolen i Hammerfest kommune i 2017.

Etter opplæringslovens § 13-1 har Hammerfest kommune plikt til å sørge for grunnskoleopplæring og spesialpedagogisk hjelp for alle som er bosatt i kommunen. Ansvarsomfanget defineres i opplæringslovens § 13-10. Denne meldingen skal gi skoleeier dokumentasjon som er en del av grunnlaget for å vurdere om kravene i opplæringsloven og forskriftene til loven blir oppfylt. Sammen med blant annet økonomiplan og budsjett legger meldingen føringer i forhold til videre oppfølging av resultatene. Føringene blir tatt med ved rullering av planverket for skolene i Hammerfest kommune.

Meldingen gir et generelt bilde av tilstanden i Hammerfestskolen som informasjon til elever, foresatte og ansatte.

Visjonen for Hammerfest kommune er "Sammen for Hammerfest". Skolene i Hammerfest kommune har en stor og viktig oppgave i å gi den enkelte elev rom og rammevilkår for livskvalitet og vekst. Elever skal stimuleres til lærelyst og gi faglige utfordringer tilpasset den enkeltes forutsetninger og muligheter.

Våren 2017 vedtok Hammerfest Kommune "Kvalitetsplan for barnehage og skole 2017-2020". Her er det fastsatt lokale mål for skolene; "Alle skoler i Hammerfest skal legge til rette for et skoleløp som fører til utvikling, læring og danning for hver enkelt elev.". Planen har tydelige mål, strategier og resultatmål som kan gi en indikator på tilstanden i Hammerfestskolen.

Etter at man i flere år hadde overlatt ansvaret for det pedagogiske utviklingsarbeidet til den enkelte skole har man siden 2013 kommet godt i gang med å få til et felles målrettet pedagogisk utviklingsarbeid. Vi har tro på at et kollektivt løft, det vil si læring i fellesskapet, vil gi den enkelte lærer økt faglig kompetanse og en tydeligere retning på det pedagogiske arbeidet og den enkelte elev økt læringsutbytte. Tidlig innsats og Hammerfest som nasjonal språkkommune er nylige eksempler på det.

Resultatet av meldingen skal gi føringer for prioriteringer i økonomiplan, eventuelle styringskort, budsjett og for strategiske planer. Det brukes felles nasjonale standarder for vurderingsarbeidet. Sammenstilling og sammenligning gjøres mot et nasjonalt snitt og i mot snittet for fylket der disse tallene er tilgjengelige og det som er satt som lokale mål. Skolebesøkene og Kvalitetsmeldingen er en del av et system for virksomhetsbasert vurdering som alle skoleeiere skal ha i henhold til Opplæringslova § 13-10.

2. Hovedområder og indikatorer

2.1. Elever og undervisningspersonale

2.1.1. Antall elever og lærerårsverk

Antall elever

Indikatoren opplyser om tallet på elever som er registrert ved grunnskoler per 1. oktober det aktuelle skoleåret. Indikatoren omfatter barn og unge som etter opplæringsloven § 2-1 har rett og plikt til grunnskoleopplæring, og som får denne opplæringen ved en grunnskole. Tallene omfatter ikke voksne elever som får grunnskoleopplæring.

Årsverk for undervisningspersonale

Indikatoren viser sum årsverk for undervisningspersonalet. Summen inkluderer beregnede årsverk til undervisning og beregnede årsverk til annet enn undervisning. Årsverkene er beregnet ved å dividere årstimer på årsrammen. Det er benyttet 741 timer på barnetrinnet og 656 timer på ungdomstrinnet. I denne indikatoren inngår følgende delskår: Årsverk til undervisning.

Andel årstimer gitt av personale med godkjent utdanning

Indikatoren viser hvor stor andel av årstimer som er gjennomført av undervisningspersonale med godkjent utdanning i de fag og trinn de underviser i.

Lokale mål

- *Hammerfestskolen har økning i antall faglærte lærere frem mot 2020*
- *Hammerfestskolen har nedgang i lærere uten kompetansekrav for undervisning i engelsk, matematikk og norsk*

Hammerfest kommune skoleeier | Fordelt på periode | Offentlig eierform

Indikator og nøkkeltall	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Talet på elever	1 196	1 227	1 246	1 257	1 264
Årsverk for undervisningspersonale	143,2	144,0	147,0	150,3	152,6
Andel undervisning gitt av undervisningspersonale med godkjent utdanning	93,3	94,5	92,8	94,3	93,7

Hammerfest kommune skoleeier, Grunnskole, Antall elever og lærerårsverk, Offentlig, Alle trinn, Begge kjønn

Skoleeiers egen vurdering

Vi har et mål om å øke antallet faglærte lærere frem mot 2020. Andelen undervisning som er gitt av undervisningspersonale med godkjent utdanning har variert fra 92,8 % til 94,5 % de siste fem årene og er inneværende skoleår på 93,7 %. Det vil si at ca 5900 timer årlig blir fast undervist av lærere uten godkjent utdanning i Hammerfestskolen. I tillegg kommer de timene hvor det blir brukt vikarer uten godkjent utdanning. Dette vil selvsagt ha noe å si for kvaliteten og kontinuiteten på den undervisningen som gis.

Antall søkere til lærerstillinger har de siste årene gått nedover og selv om vi innad i Finnmark Fylke ikke er de som er dårligst stilt, klarer vi ikke å fylle våre ledige stillinger med bare personell som har godkjent utdanning.

Innføring av lærernorm på nasjonalt nivå har noe å si for rekrutteringsgrunnlaget. Større bykommuner har som en følge av lærernormen fått behov for å opprette nye stillinger. Vi ser samtidig frem mot 2021 med pessimistiske øyne. I 2021 vil det bli få ferdigutdannete lærere som følge av omlegging av lærerutdanningen fra fireårig til femårig. Kommunenes behov for å tilsette vil samtidig være det samme som årene før. Vi anser arbeidet rundt å rekruttere kvalifiserte fagpersoner som særskilt utfordrende både på kort og lang sikt. Vår oppgave er å skape gode og attraktive arbeidsplasser som kan bidra til å både beholde og rekruttere ansatte. Ytterligere tiltak er nødvendig.

Elevantallet i Hammerfestskolen øker moderat og vil ha en liten nedgang fra neste skoleår etter våre prognoser.

Pågående tiltak: Samkjørt rekrutteringsprosess, statlig videreutdanning for lærere, bostøtteordning, flyttegodtgjørelse og IKT satsing i skolen

Mulige tiltak: Antesipert annsiennitetstillegg for lærere

2.1.2. Lærertetthet

Lærertetthet 1.-7. trinn og 8.-10. trinn

Indikatoren viser gjennomsnittlig lærertetthet på 1.- 7. trinn ned på skolenivå. Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og til andre lærertimer som tildeles på grunnlag av individuelle elevrettigheter.

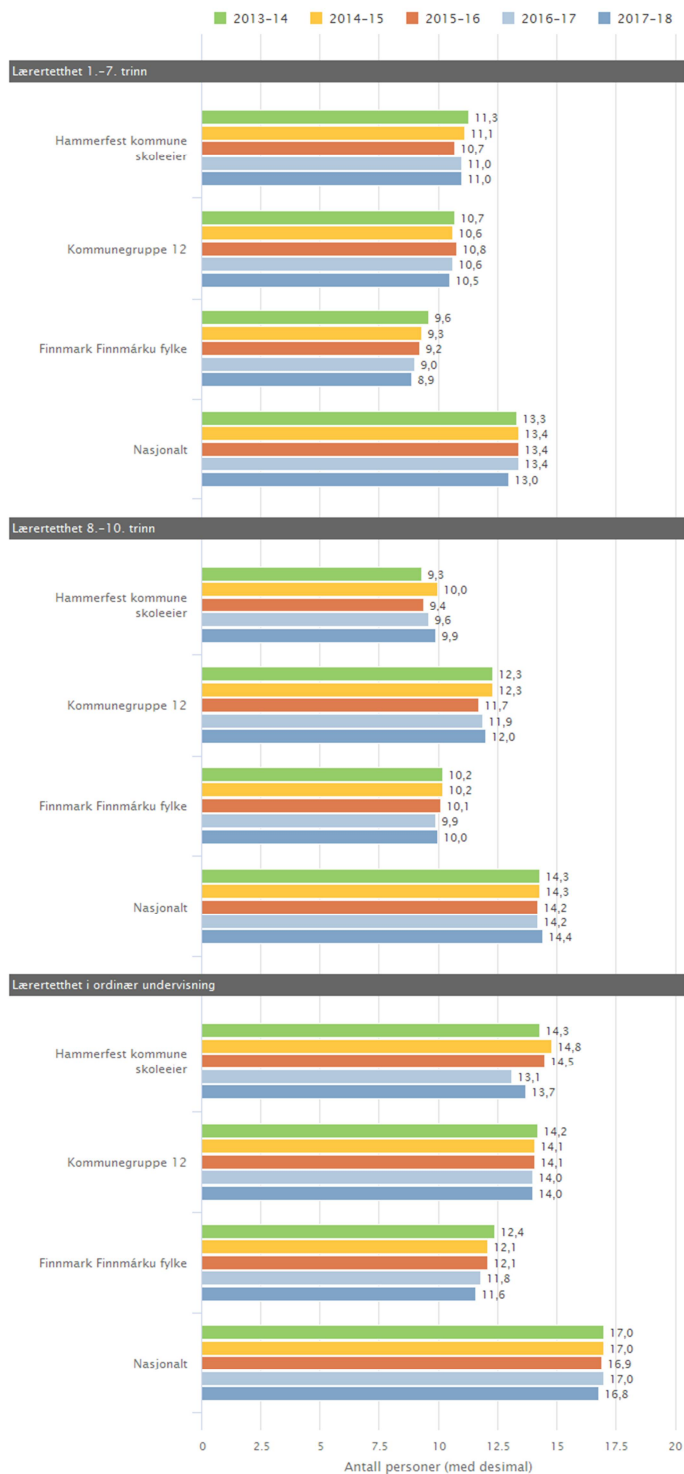
Lærertetthet i ordinær undervisning

Lærertetthet i ordinær undervisning er en indikasjon på antall elever per lærer i ordinær undervisning, hvor ressurser til spesialundervisning og undervisning i særskilt språkopplæring ikke regnes med. I andre sammenhenger kalles dette målet gruppestørrelse 2. Mål på lærertetthet er heftet med usikkerhet. Dette kommer av at noen kommuner fører lærerressurser på kommunen sentralt mens andre kommuner fører det på skolen i GSI. Dette kan for eksempel være timer spesialundervisning eller særskilt norskopplæring.

Lokale mål

- *Hammerfest kommune har ikke lokal mål for lærertetthet utover regulert lærernorm*

Hammerfest kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode | Offentlig eierform



Hammerfest kommune skoleeier, Grunnskole, Lærertetthet, Offentlig, Alle trinn, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

Antall elever per lærer er inneværende år på 11 elever på barnetrinnet og 9,9 på ungdomstrinnet. Ser en bort fra spesialundervisning er det 13,7 elever per lærer i snitt i Hammerfest kommune. Antall elever per lærer ligger godt under snittet i landet. Noe av dette skyldes også skolestrukturen med 3 små skoler, men heller ingen skoler alene ligger over snittet i landet.

Stor andel spesialundervisning påvirker også lærertettheten. Ser vi på lærertetthet på ordinær undervisning ligger Hammerfestskolen godt over snittet i Finnmark fylke. Spesialundervisning blir omtalt nærmere senere.

Pågående tiltak: Økt lærertetthet 1.-10. trinn. Videreføring av økt lærertetthet på Breilia skole. Fortløpende vurdering av ressursbehov og ressursfordeling i Hammerfestskolen med utgangspunkt i tidlig innsats, eksisterende ressurser og økning i elevmassen.

Læringsmiljø

2.1.3. Elevundersøkelsen

Alle elever og lærlinger skal inkluderes og oppleve mestring. Skoleeiere og skoleledere er pålagt å gjennomføre Elevundersøkelsen for elever på 7. og 10. trinn og Vg1. Et utvalg av spørsmålene i Elevundersøkelsen er satt sammen til indekser som ligger i Skoleporten. Resultatene fra Elevundersøkelsen vises i en egen rapportportal. I tilstandsrapporten er disse læringsmiljøindekser obligatoriske:

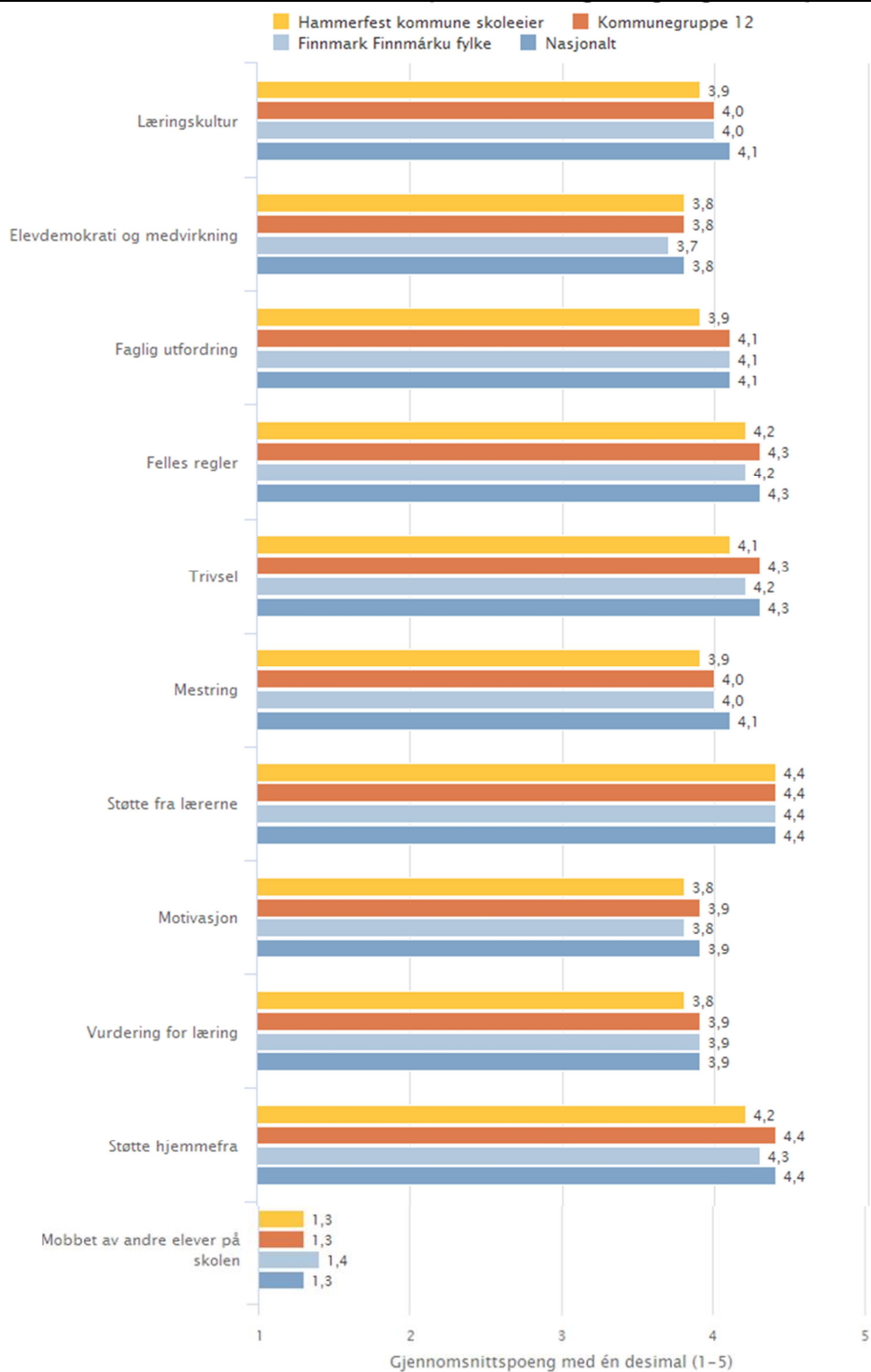
- **Støtte fra lærer:** Indeksen viser elevenes opplevelse av emosjonell og faglig støtte fra lærer.
- **Vurdering for læring:** Indeksen kartlegger elevenes opplevelse av de fire prinsippene i vurdering for læring.
- **Læringskultur:** Indeksen viser om elevene opplever at skolearbeidet er viktig for klassen og om det er rom for å gjøre feil i læringsarbeidet.
- **Mestring:** Indeksen viser elevenes opplevelse av mestring i forbindelse med undervisning, lekser og arbeid på skolen.
- **Elevdemokrati og medvirkning:** Indeksen viser elevenes opplevelse av mulighet for å medvirke i arbeidet med fagene, og om de får bli være med å bestemme klasseregler og delta i elevrådsarbeid.
- **Mobbing på skolen:** Gjennomsnittsverdien for indikatoren Mobbing på skolen er beregnet ut fra hvor mange som opplever at de blir mobbet og hvor ofte de blir mobbet. Verdien gir ikke antall elever som i snitt mobbes. En og samme verdi kan enten indikere at mange krysser av at de mobbes sjelden eller at færre krysser av at de mobbes hyppig. I Skoleporten tyder et gjennomsnitt ned mot verdien 1 på lite mobbing i skolen.
- **Andel elever som har opplevd mobbing:** 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent). Se eget diagram.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat. Unntakene er mobbing på skolen hvor lav verdi er positivt og andel som er i prosent.

Lokale mål

- *Elevene på 7. trinn ligger på eller over landssnittet på kvalitetsindikatoren Faglig utfordring og Mestring og Vurdering for læring i elevundersøkelsen*
- *Elevene på 10. trinn ligger på eller over landssnittet på kvalitetsindikatoren Faglig utfordring, Mestring, Vurdering for læring og Utdannings og yrkesveiledning i elevundersøkelsen*
- *Elevene på 7. trinn ligger på eller over landssnittet på kvalitetsindikatorene Læringskultur, Elevdemokrati og medvirkning, Trivsel, Støtte fra lærerne, Motivasjon, Støtte hjemmefra, Mobbing på skolen og Felles regler i elevundersøkelsen*
- *Elevene på 10. trinn ligger på eller over landssnittet på kvalitetsindikatorene Læringskultur, Elevdemokrati og medvirkning, Trivsel, Støtte fra lærerne, Motivasjon, Støtte hjemmefra, Mobbing på skolen og Felles regler i elevundersøkelsen*

Hammerfest kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform

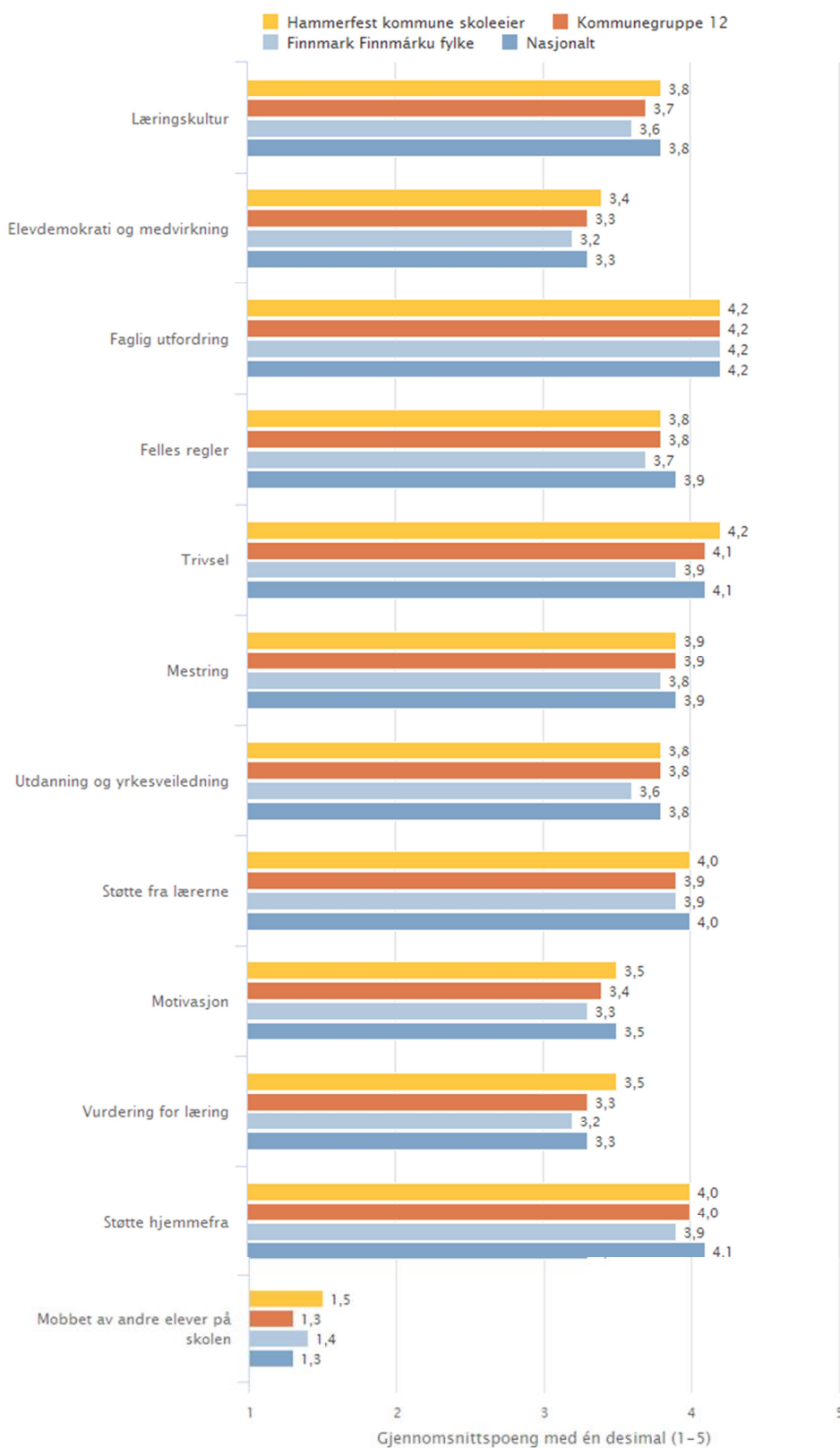


Hammerfest kommune skoleeier, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig, 2017–2018, Trinn 7, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Hammerfest kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten



Hammerfest kommune skoleeier, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig, 2017–2018, Trinn 10, Begge kjønn

Skoleeiers egenvurdering

Elevundersøkelsen er en viktig og valid tilbakemeldingskanal mellom elever og skolen når det gjelder innholdet i skolen, og læringsmiljøet sett under ett. Skolene skal følge opp undersøkelsen i samarbeid med elever og foreldre og basere sin egen utvikling og igangsetting av spesielle tiltak deretter. Kvalitetssamtaler med skoler viser at dette følges opp i varierende grad.

I Elevundersøkelsen 2017 for 7. årstrinn ligger indikatorene på 0,1 til 0,2 poeng under snittet nasjonalt, foruten på elevdemokrati og medvirkning, støtte hjemmefra og mobbing, hvor snittet er likt. Det betyr at tilbakemeldingene på 7. trinn i stor grad er positive og holder seg høyt, men er noe under målsetting satt i kvalitetsplanen.

Det er også en god indikator på læringsmiljøet at mobbetallet er lavt og at en lav prosent av elevene blir utsatt for mobbing. Hammerfestskolen vektlegger arbeid med læringsmiljøet og mot mobbing på hver skole og hver dag. Vi tenker også fremtidsrettet for å ha en økt og forbedret innsats på temaet.

Opplæringslova § 9A ble endret fra starten av skoleåret og skolene har brukt skoleåret til å implementere rutiner og få erfaringer rundt ny praksis. Fuglenes skole avslutter læringsmiljøprosjektet, et prosjekt som også har bidratt med god kompetanse inn i Hammerfest kommune som helhet.

I Elevundersøkelsen 2017 for 10. årstrinn ligger alle indikatorene på landsgjennomsnitt eller over for uten om Støtte hjemmefra, mobbing og felles regler som avviker negativt med 0,1 – 0,2 poeng.

I hovedsak er dette en framgang og ønskelig utvikling selv om omfanget mobbing på 10. trinn fortsatt er for høyt etter vår målsetting.

Det er naturlig å kunne ha store svingninger fra år til år for en kommune på Hammerfest sin størrelse, men det er like viktig å ha et kontinuerlig, helhetlig og godt arbeid med temaet og vise et klart standpunkt mot mobbing. I Hammerfest har vi nulltoleranse.

Trivselskontakten har vært involvert saker på individnivå og systemnivå på et tidlig tidspunkt og er på så måte med på å bidra til å sikre elevene gode psykososiale miljø.

Elevenes tilbakemeldinger skal ha verdi for oss som kommune og hver enkelte skole. Skolene skal selv analysere tilbakemeldingene og sett inn rette tiltak for å bedre kvaliteten i skolen.

Pågående tiltak: Deltakelse i læringsmiljøprosjektet, kompetanseheving for hele skoler gjennom mooc for vurdering for læring, deltakelse i nasjonal satsing som språkkommune, lokal satsing på Tidlig innsats og satsing på IKT i skolen.

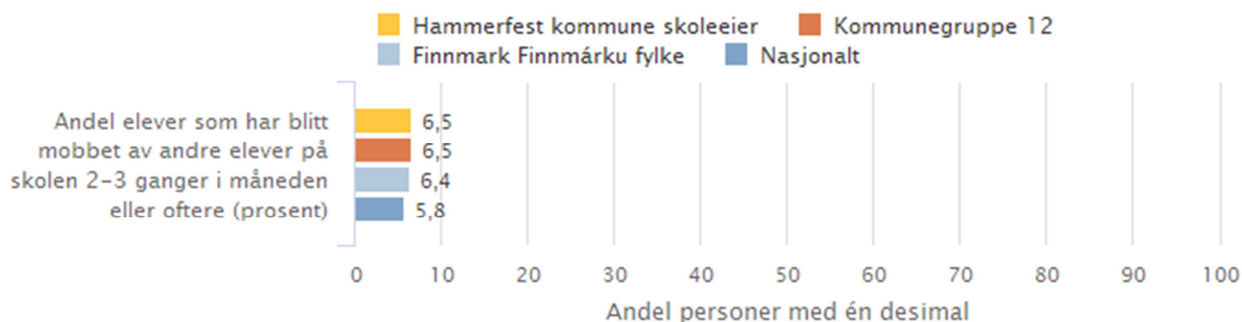
2.1.4. Andel elever som har opplevd mobbing 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent)

Andelen Mobbing på skolen viser andelen elever som opplever å bli mobbet 2 eller 3 ganger i måneden eller oftere. Andelen elever som opplever mobbing på skolen er summen av andelen elever som har krysset av på svaralternativene «2 eller 3 ganger i måneden», «Omtrent 1 gang i uken» og «Flere ganger i uken». Andelen Mobbede på skolen sier med andre ord ingen ting om hvor ofte elevene opplever å bli mobbet.

Lokale mål

- *Andel elever som har opplevd mobbing 2-3 ganger i måneden eller oftere er på eller lavere enn landsgjennomsnittet i elevundersøkelsen*
- *Antall registrerte saker som vedgår elevenes psykososial miljø gjenspeiler andelen som har opplevd mobbing*

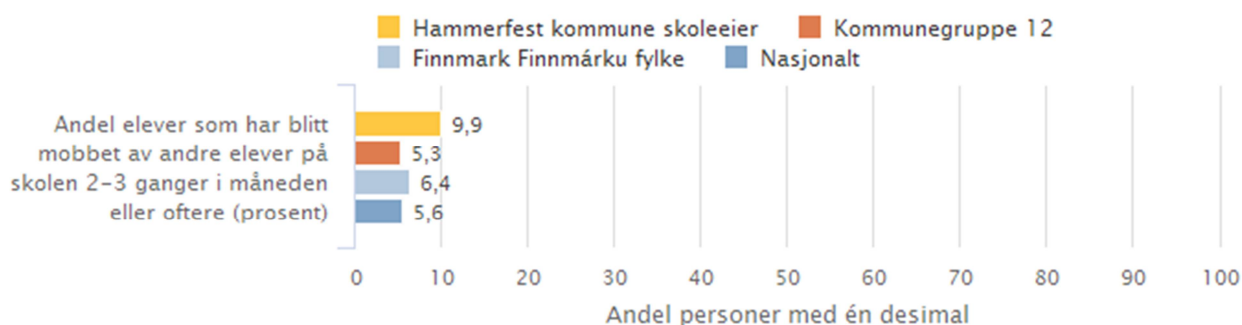
Hammerfest kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform



Hammerfest kommune skoleeier, Grunnskole, Andel elever som har blitt mobbet av andre elever 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent), Offentlig, 2017-2018, Trinn 7, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Hammerfest kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform



Hammerfest kommune skoleeier, Grunnskole, Andel elever som har blitt mobbet av andre elever 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent), Offentlig, 2017-2018, Trinn 10, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

Omfanget av mobbing og andre krenkelser mellom elever er for høyt til å akseptere og da spesielt på tiende årstrinn. Vi vet at tallet svinger fra år til år, men vi tolker også årets elevundersøkelse som klar tale fra elevene sin side om at vi har en stor utfordring i Hammerfest. Dette krever kontinuerlig og målrettet innsats fra skolene sin side. I enkeltsaker så vel som i klasse og skolemiljø.

Da spørsmålene i elevundersøkelsen er endret kan ikke prosenttallene sammenlignes tilbake i tid, men sammenlignet med nasjonalt snitt ligger vi over både på 7. og 10. trinn

Gjennom endring av opplæringslova og bruk av spekterundersøkelse til å følge opp mobbing og læringsmiljø på våre skoler kommer vi i lettere posisjon til å aktivt handle mot mobbing og krenkelser i skolen.

Vi har et felles ansvar for å bidra til at alle trives og har det bra på skolen. Bare da er en 100 % i læringsposisjon til å øke sin kunnskap og bedre sine resultater.

Pågående tiltak: Deltakelse i læringsmiljøprosjektet, erfaringdeling skolene i mellom, beredskapsteam mot mobbing, trivselskontakt, varsleknapp om skolemiljø og inngå og følge opp partnerskap mot mobbing.

2.2. Resultater

Alle elever som går ut av grunnskolen skal mestre grunnleggende ferdigheter. Dette er ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og i arbeidslivet.

2.2.1. Nasjonale prøver 5. trinn

Om lesing

Nasjonale prøver i lesing kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten lesing slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter: Elevene skal vise at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Om regning

Nasjonale prøver i regning skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag.

De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i ulike faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at elevene forstår hvordan de:

- kan løse en gitt utfordring
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene er rimelige
- kan ha effektive strategier for enkel tallregning

Om engelsk

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene (på 5. trinn) er knyttet til disse ferdighetene:

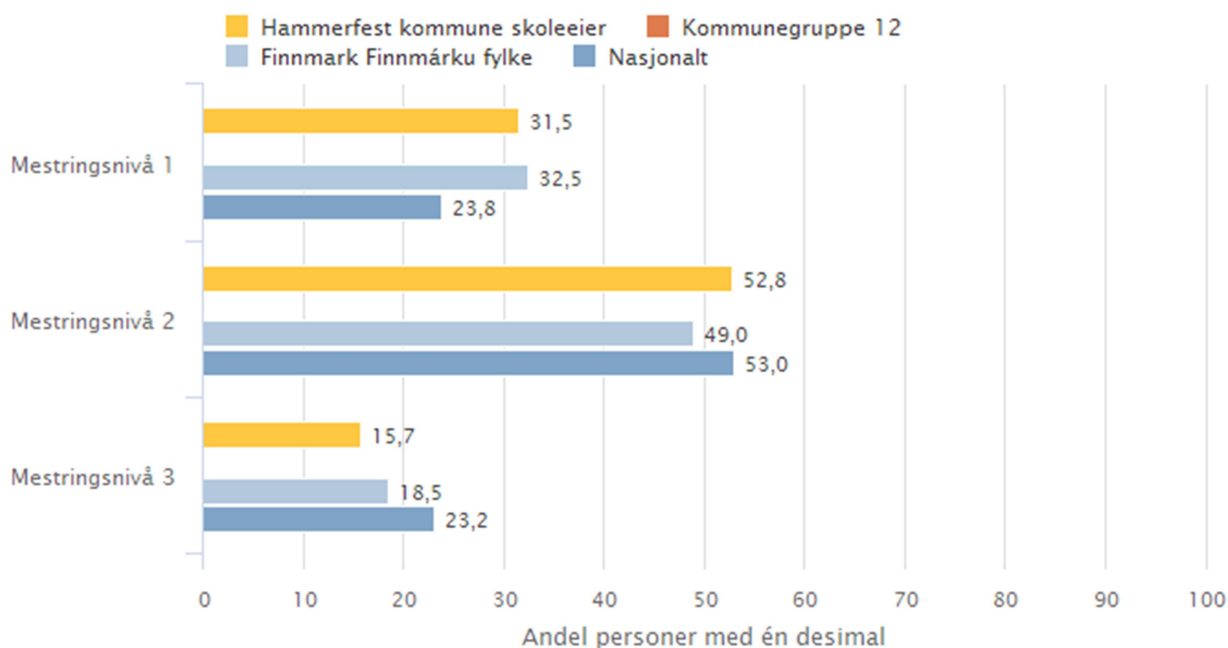
- finne informasjon
- forstå hovedinnholdet i enkle tekster
- forstå vanlige ord og uttrykk knyttet til dagligliv og fritid
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- bruke vanlige grammatiske strukturer, småord og enkle setningsmønstre

Diagrammet viser gjennomsnittet av elevenes skalapoeng og usikkerheten knyttet til dette gjennomsnittet. Søylene viser intervallet på skalaen der hovedvekten (60 prosent) av elevene er. Dette er et mål på spredningen i elevenes resultater. På 5. trinn plasseres elevene på 3 mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Lokale mål

- Resultatene på nasjonale prøver på 5., 8. og 9. trinn er på samme nivå som snittet i Finnmark fylke
- Elevene i Hammerfestskolen har en positiv utvikling i de grunnleggende ferdighetene fra 5. til 9. trinn.

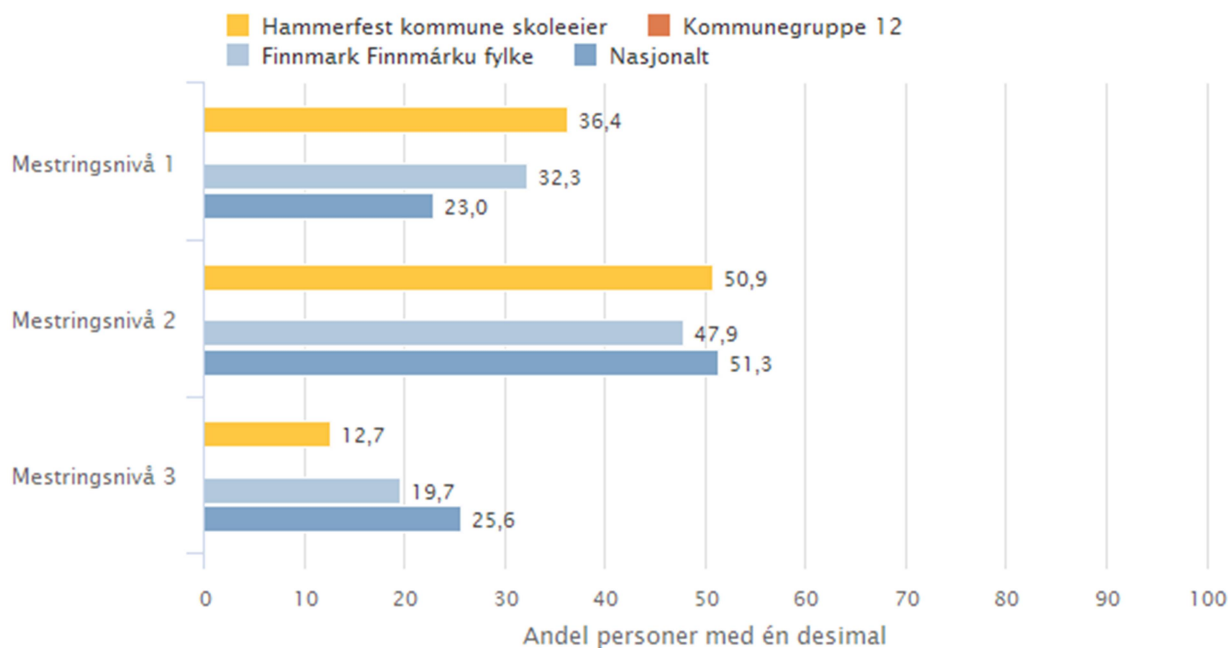
Hammerfest kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Alle eierformer - Lesing



Hammerfest kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Lesing, Alle eierformer og Offentlig, 2017-2018, Trinn 5, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

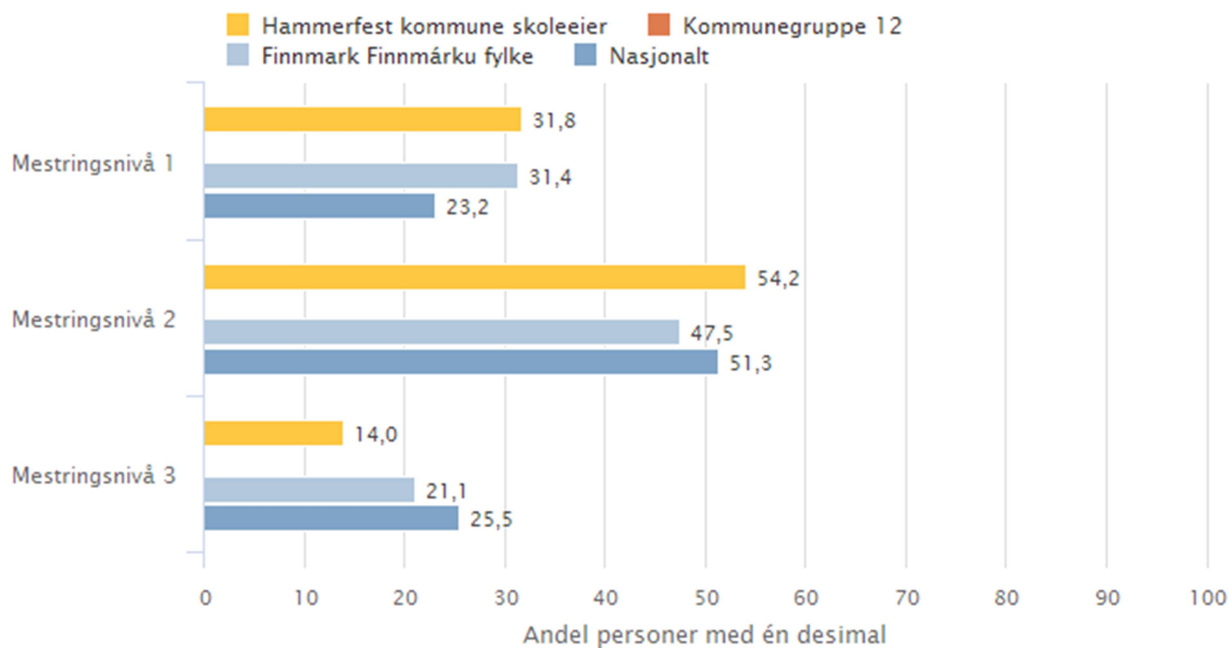
Hammerfest kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Alle eierformer - Regning



Hammerfest kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Regning, Alle eierformer og Offentlig, 2017-2018, Trinn 5, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Hammerfest kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Alle eierformer - Engelsk



Hammerfest kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Engelsk, Alle eierformer og Offentlig, 2017-2018, Trinn 5, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Nasjonale prøver 5. trinn skalapoeng

Geografisk sammenligning:

	Hammerfest	Finnmark	Nasjonalt
Engelsk	47	48	50
Lesing	48	48	50
Regning	46	48	50

Utvikling i Hammerfest:

	2014	2015	2016	2017
Engelsk	48	49	49	47
Lesing	49	49	49	48
Regning	52	46	47	46

Skoleeiers egenvurdering

Resultatene for 5. årstrinn ligger under Finnmarksnivå i engelsk lesing og regning og med nedgang fra året før. Kun i lesing er resultatene på Finnmarkssnitt som er målsettingen. Fordelingen av elever på mestringsnivå viser for mange på mestringsnivå en og for få på mestringsnivå tre sammenlignet med landet, mens Finnmark har gjennomgående færre på mestringsnivå to.

Vår vurdering er at fremgang på lesing også har betydning for regneferdighetene. Vi vurderer per i dag tilbudet om realfagsløyper på samme måte som vi har språkløyper i språkkommunsatsingen.

Skolene arbeidere målrettet individuelt og gruppevis for å tette de hull den kartleggingen nasjonale prøver har vist.

For lesing, hvor satsingen i skolen har vært stor, konkretisert i leseopplæringa på barnetrinnet med leseopplæring og implementering av leseopplæringsverktøyet LES20 fremstår resultatene gode og stabile over tid. Vi satser videre lokalt med fem lærerspesialister i lesing på våre fem største skoler, opplæring og bruk av systematisk observasjon av lesing (SOL) og ikke minst satsing på IKT i skolen, nå også på trinnene 1-7.

Pågående tiltak: Lokal satsing på Tidlig innsats, videreføring av arbeidet med språkløyper, og IKT satsing i skolen.

Nye tiltak: Lærerspesialister i lesing og systematisk observasjon av lesing (SOL)

2.2.2. Nasjonale prøver ungdomstrinn

Om lesing

Nasjonale prøver i lesing skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med målene for den grunnleggende ferdigheten lesing, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i lesing ikke er en prøve i norskfaget.

De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter ved lesing. Elevene viser at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Om regning

Nasjonale prøver i regning kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag. De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at de:

- forstår og kan reflektere over hvordan de best kan løse en gitt utfordring
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene de får er rimelige
- kan vise effektive strategier for enkel tallregning

Om engelsk

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene for ungdomstrinnet er knyttet til disse ferdighetene:

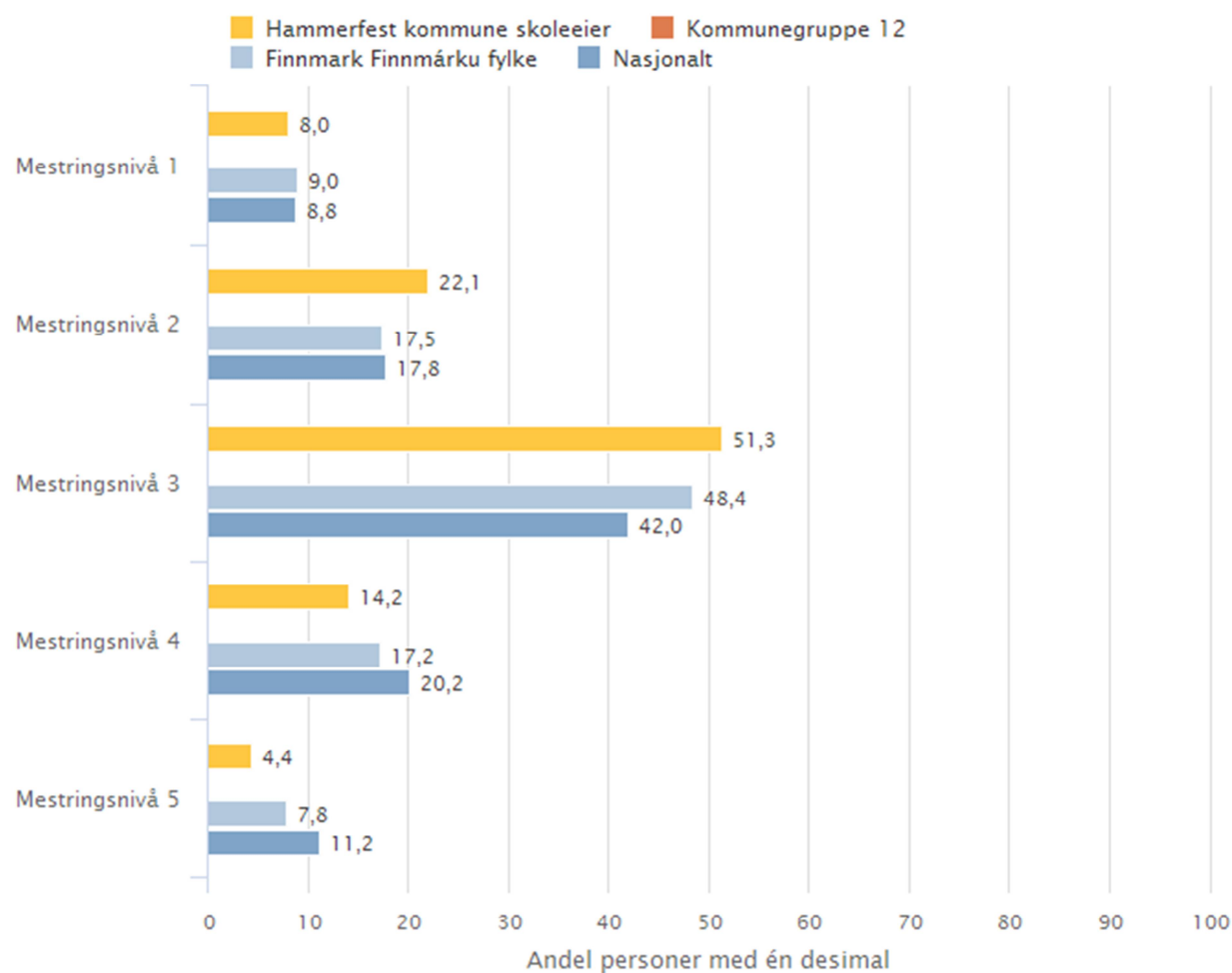
- finne informasjon
- forstå og reflektere over innholdet i tekster av ulik lengde og forskjellige sjangere
- beherske et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- forstå bruken av grunnleggende regler og mønstre for grammatikk og setningstyper

Diagrammet viser gjennomsnittet av elevenes skalapoeng og usikkerheten knyttet til dette gjennomsnittet. Søylene viser intervallet på skalaen der hovedvekten (60 prosent) av elevene er. Dette er et mål på spredningen i elevenes resultater. På 8. trinn plasseres elevene på 5 mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Lokale mål

- *Resultatene på nasjonale prøver på 5., 8. og 9. trinn er på samme nivå som snittet i Finnmark fylke*
- *Elevene i Hammerfestskolen har en positiv utvikling i de grunnleggende ferdighetene fra 5. til 9. trinn.*

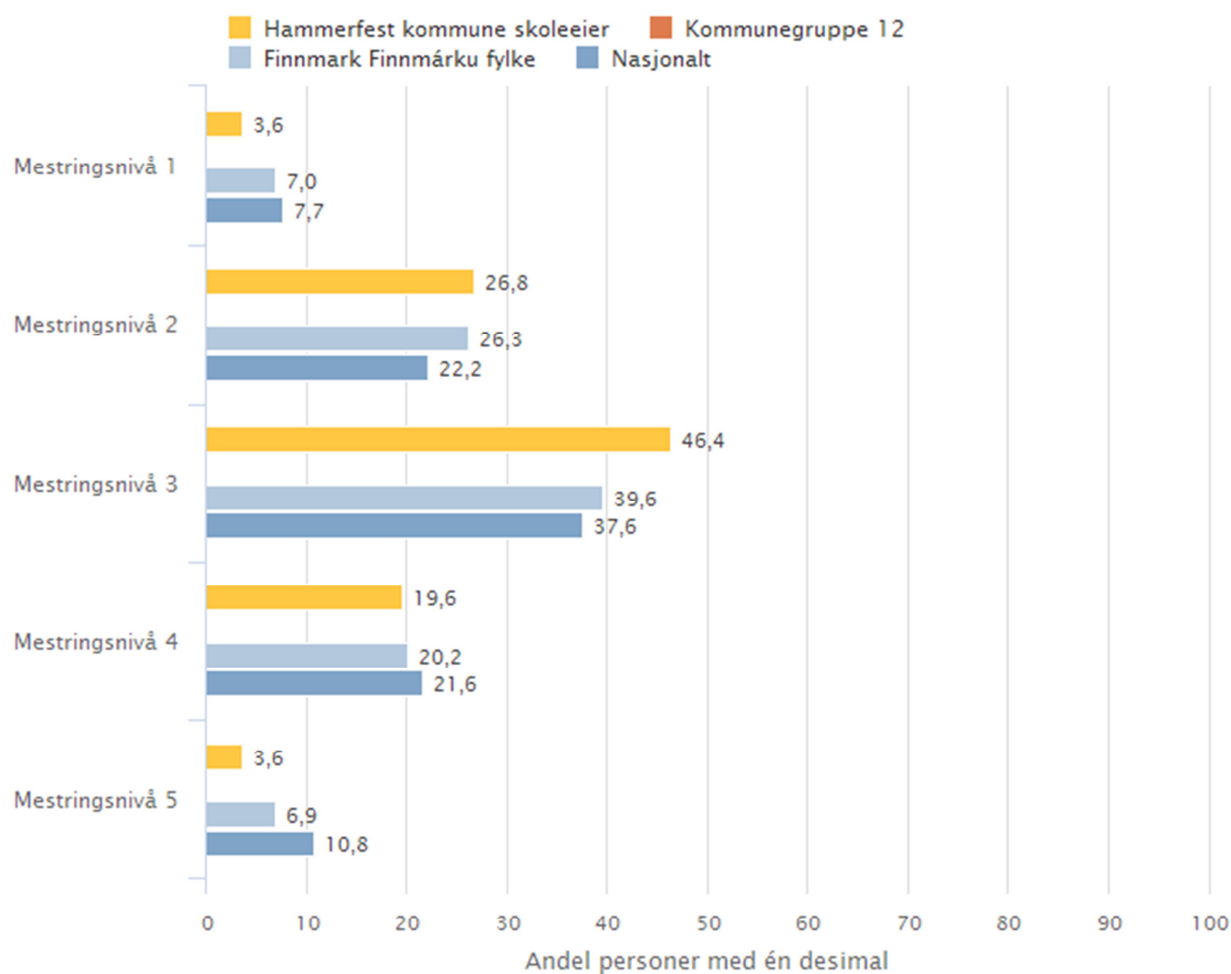
Hammerfest kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Alle eierformer - Lesing



Hammerfest kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Lesing, Alle eierformer og Offentlig, 2017-2018, Trinn 8, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

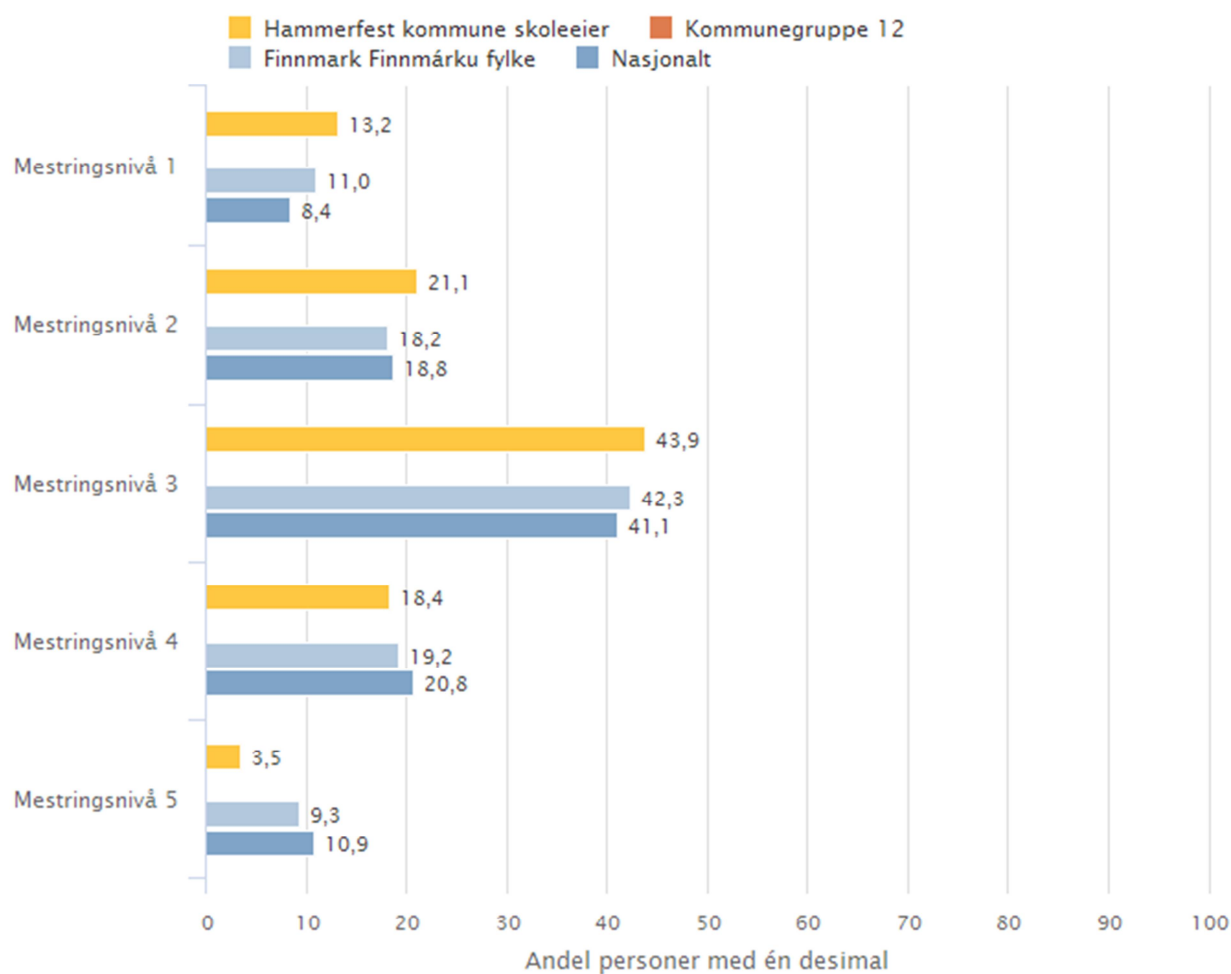
Hammerfest kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Alle eierformer - Regning



Hammerfest kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Regning, Alle eierformer og Offentlig, 2017-2018, Trinn 8, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

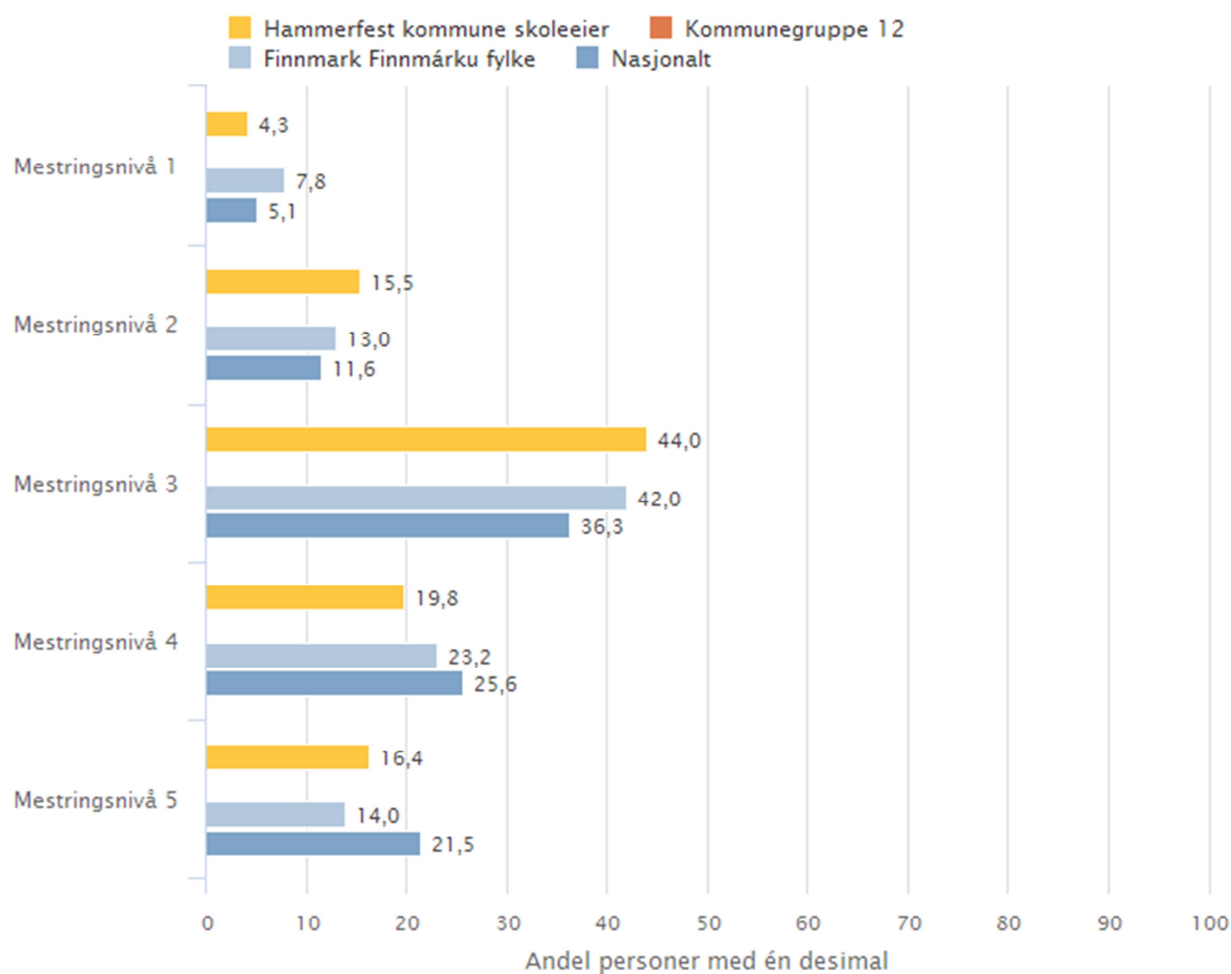
Hammerfest kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Alle eierformer - Engelsk



Hammerfest kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Engelsk, Alle eierformer og Offentlig, 2017-2018, Trinn 8, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

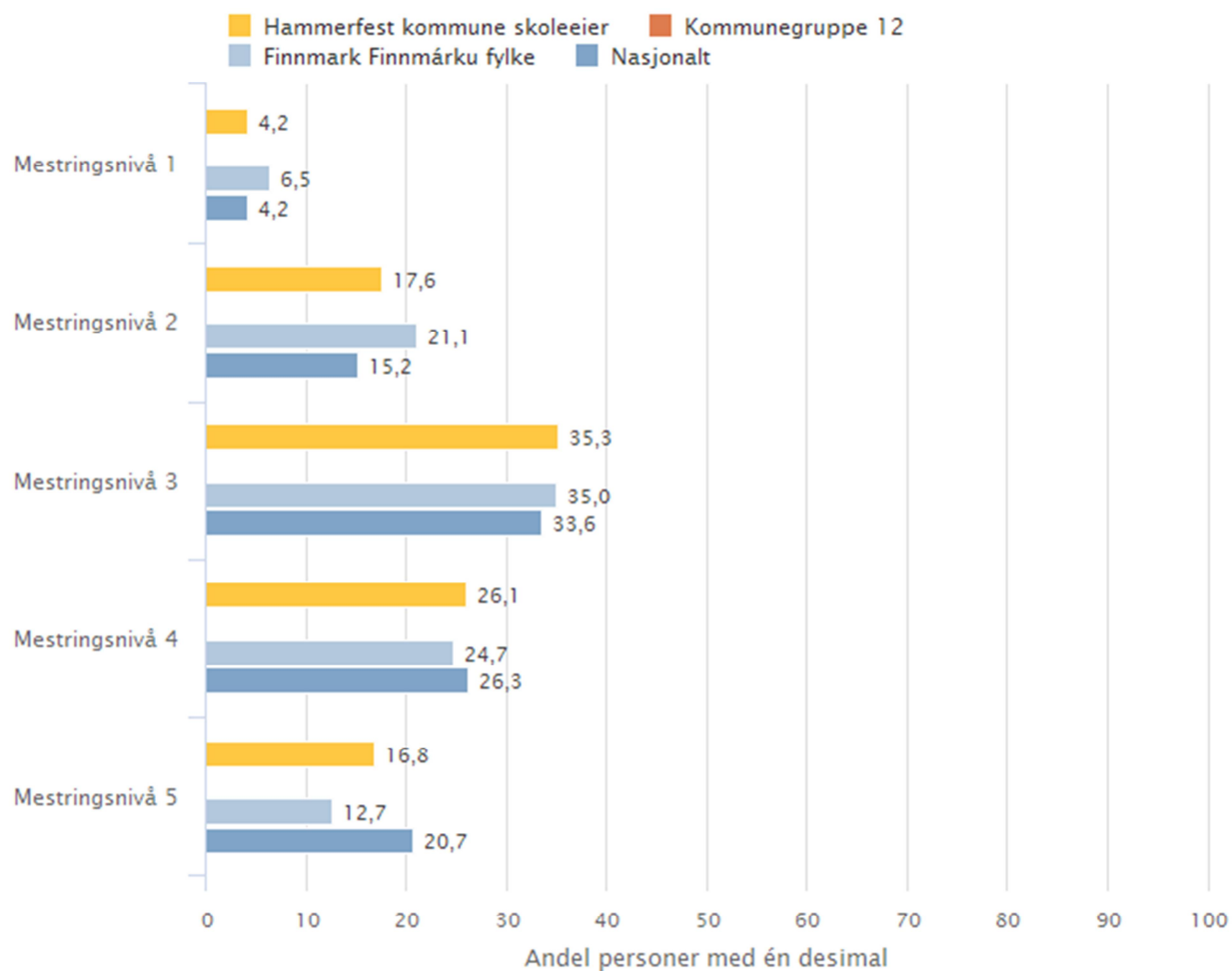
Hammerfest kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Alle eierformer - Lesing



Hammerfest kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Lesing, Alle eierformer og Offentlig, 2017-2018, Trinn 9, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Hammerfest kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Alle eierformer - Regning



Hammerfest kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Regning, Alle eierformer og Offentlig, 2017-2018, Trinn 9, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Nasjonale prøver 8. trinn skalapoeng

Geografisk sammenligning:

	Hammerfest	Finnmark	Nasjonalt
Engelsk	48	49	50
Lesing	48	49	50
Regning	49	49	50

Utvikling i Hammerfest:

	2014	2015	2016	2017
Engelsk	47	48	49	48
Lesing	45	48	50	48
Regning	47	48	49	49

Nasjonale prøver 9. trinn skalapoeng

Geografisk sammenligning:

	Hammerfest	Finnmark	Nasjonalt
Lesing	52	51	54
Regning	52	51	54

Utvikling i Hammerfest:

	2014	2015	2016	2017
Lesing	52	47	53	52
Regning	52	50	53	52

Fremgang nasjonale prøver 5. trinn (2014) til 8. trinn (2017) skalapoeng

	5. trinn (2014)	8. trinn (2017)
Engelsk	48	48
Lesing	49	48
Regning	52	49

Skoleeiers egenvurdering

Vi når resultatmålene på 8. trinn i regning og på lesing og regning på 9. trinn. Hvor vi ikke når vår målsetting er vi i ett skalapoeng under.

Fremgangen fra 8. trinn til 9. trinn er også under forventet fremgang på 4 skalapoeng. Det betyr at elevene i Hammerfest lærer mindre enn det som er forventet i lesing og regning på 8. årstrinn.

Fordelingen på mestringsnivå viser at vi har for få elever som skårer på mestringsnivå 4 og 5. Vi må ha som mål av oss og også kunne bidra til at flinke elever løfter seg.

Sektor for Barn og Unge opplever at nasjonale prøver har utviklet seg fra å være et obligatorisk prøve til en kartleggingsprøve for den enkelte elev og elevgrupper.

Utdanningsdirektoratet legger til rette for at resultatene av prøvene skal bearbeides gjennom elektroniske analyseerktøy. Dette ser vi letter lærerens arbeid betraktelig. Vi mener at et slikt analysearbeid vil bedre blant annet våre resultater på 9. trinn over tid, da det ut fra prøvenes resultat vil være mulig å tilpasse undervisningen til elevene enda bedre. Å få god kvalitet i dette arbeidet skal prioriteres fremover.

Det er viktig å understreke at elevenes resultater i Hammerfestskolen vil variere noe fra år til år og mellom skoleene. Et årskull vil være mellom 120 og 130 elever totalt i kommunen. Det vil da naturlig være variasjoner mellom de ulike kullene som vil påvirke resultatene. Vi ser frem til å følge resultatene over tid etter den nye omleggingen, da får vi også større mulighet til å måle fremgang internt. Dette har vi vist i år med å se på utviklingen fra 5. trinn i 2014 og til 8. trinn i 2017. Det er likevel overraskende å se at elevene ikke skårer bedre på regning hvor det er en nedgang, mens engelsk lesing er lik og en liten nedgang på lesing. Dette vil vi se nærmere på og for skolene må det få konsekvenser for hvordan undervisningen er lagt opp på mellomtrinnet

Pågående tiltak: Lokal satsing på Tidlig innsats, videreføring av arbeidet med språkløyper, og IKT satsing i skolen.

Nye tiltak: Lærerspesialister og systematisk observasjon av lesing (SOL)

2.2.3. Karakterer - matematikk, norsk og engelsk

Standpunkt karakterer og karakterer fra eksamen i grunnskolen og i videregående opplæring utgjør sluttvurderingen. Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderingen skal ta utgangspunkt i målene i læreplanverket. Graderingen beskriver at karakteren:

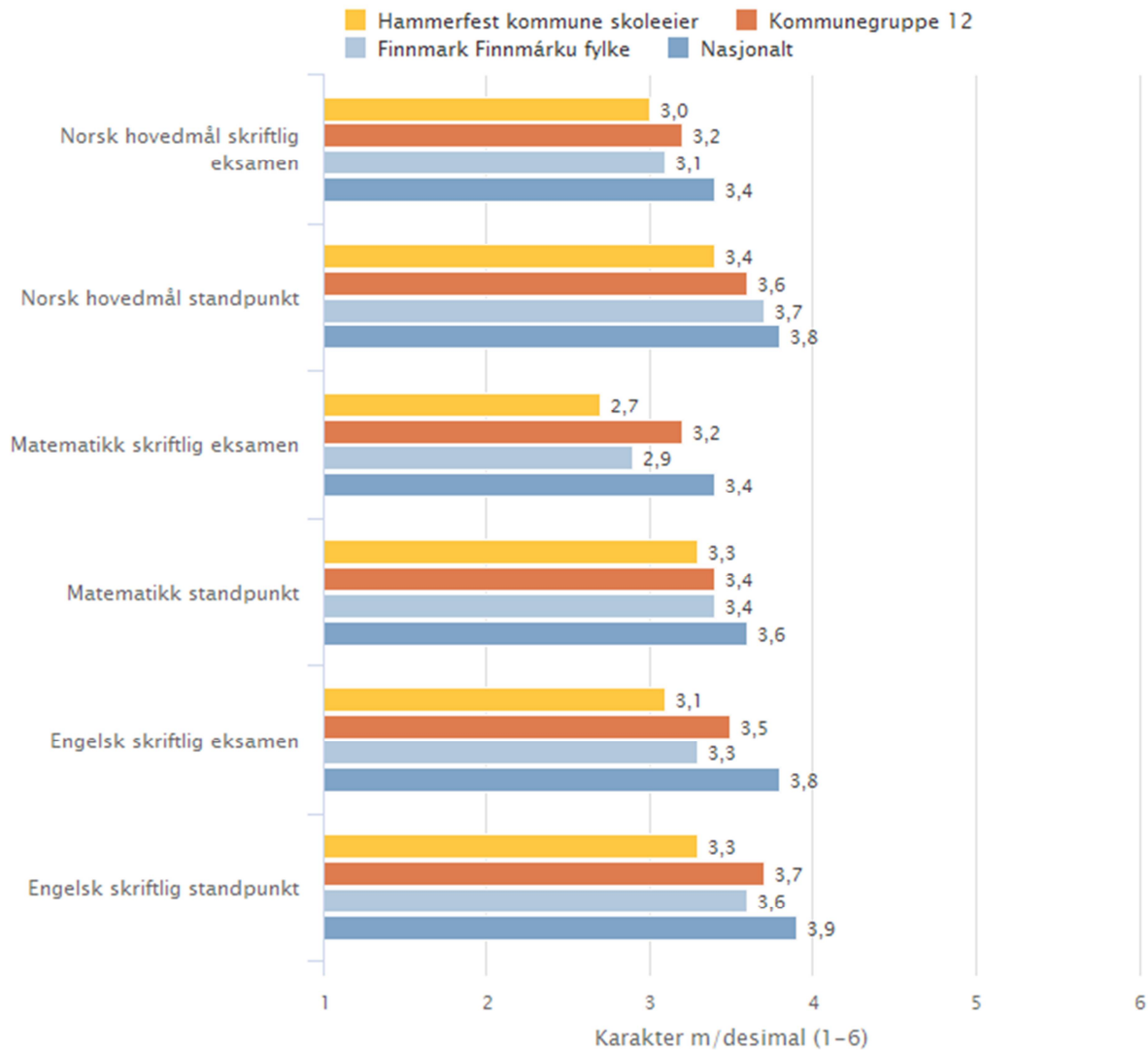
- 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget
- 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget
- 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget
- 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget
- 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget
- 6 uttrykker at eleven har svært god kompetanse i faget

Karakterskalaen er 1-6. Beste karakter er 6. Karakterene vises som gjennomsnitt.

Lokale mål

- På skriftlig og muntlig eksamen i grunnskolen er karaktersnittet i norsk, matematikk og engelsk på eller over snittet i Finnmark fylke

Hammerfest kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode | Offentlig eierform



Hammerfest kommune skoleeier, Grunnskole, Karakterer – matematikk, norsk og engelsk, Offentlig, 2016–2017, Trinn 10, Begge kjønn

Oversikt over all eksamen i kjernefag – Finnmark i parentes

Indikator og nøkkeltall	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Engelsk skriftlig eksamen	3,8 (3,8)	3,7 (3,4)	3,3 (3,5)	3,2 (3,4)	3,1 (3,3)
Engelsk muntlig eksamen	3,9 (4,5)	4,6 (4,4)	4,5 (4,6)	4,9 (4,6)	5,0 (4,3)
Matematikk skriftlig eksamen	2,7 (2,6)	2,2 (2,6)	2,2 (2,3)	3,4 (2,9)	2,7 (2,9)
Matematikk muntlig eksamen	4,8 (4)	3,9 (4)	- (4,1)	- (4)	3,5 (4,1)
Norsk hovedmål skriftlig eksamen	3,1 (3,1)	3,4 (3,2)	3,1 (3,3)	3,2 (3,3)	3,0 (3,1)
Norsk sidemål skriftlig eksamen	2,5 (2,9)	2,8 (2,9)	2,9 (2,9)	2,8 (2,9)	2,6 (2,9)
Norsk muntlig eksamen	4,3 (4,3)	4,9 (4,2)	4,8 (4,2)	5,1 (4,3)	4,3 (4,2)

Skoleeiers egen vurdering

For skoleåret 2016/2017 var det kun på engelsk muntlig og norsk muntlig og snittet var på eller over snittet i Finnmark som er målsettingen.

På Norsk hovedmål skriftlig standpunkt og Engelsk skriftlig eksamen ligger vi like under Finnmarksnivå

Eksamenstrekket ble i 2016 endret for å få en bedre fordeling av elever på eksamensfagene.

En videre satsing på skolen gjennom lokale og nasjonale tiltak er åpenbart nødvendig også fremover.

Pågående tiltak: Lokal satsing på Tidlig innsats, videreføring av arbeidet med språkløyper, og IKT satsing i skolen.

Nye tiltak: Lærerspesialister og systematisk observasjon av lesing (SOL)

Foreslått tiltak: Realfagsløyper

2.2.4. Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som sluttvurderes med karakterer. Karakterene brukes som kriterium for opptak til videregående skole. Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og ganget med 10.

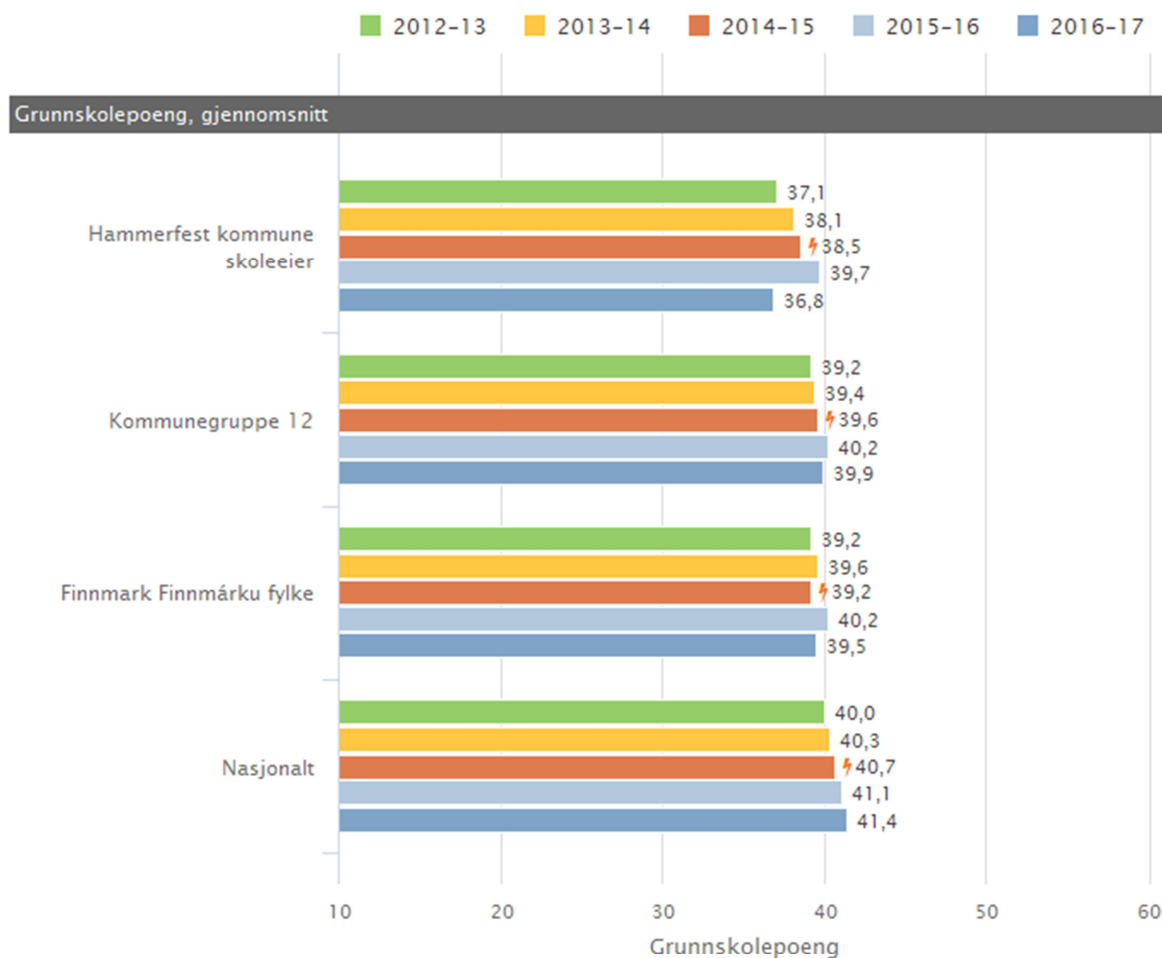
Hvis det mangler karakterer i mer enn halvparten av fagene, skal det ikke regnes ut poeng for eleven.

Grunnskolepoeng presenteres som karaktergjennomsnitt med én desimal.

Lokale mål

- *Grunnskolepoengene i Hammerfest ligger på eller over snittet i Finnmark fylke*

Hammerfest kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode | Offentlig eierform



Hammerfest kommune skoleeier, Grunnskole, Grunnskolepoeng, Offentlig, Trinn 10, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

Etter flere års jevn fremgang på grunnskolepoeng går snittet for skoleåret 2016/2017 kraftig ned. Også Finnmark har en nedgang uten at dette fører oss nærmere målsettingen.

Gjennom kvalitetsvurderingsoppfølging skal en kunne sette i gang tiltak eller strategisk bruke ressurser annerledes for å hjelpe elever eller grupper av elever som presterer svakt eller har et lavere læringsutbytte.

Skolene følger elevene tett også gjennom ulike kartlegginger i ferdigheter og fag. Hvor det er utfordrende for skoler å utforme og sette i gang tiltak på individnivå og gruppenivå må naturlige støttesystemer som fagstab, PPT og lærerspesialister kunne benyttes.

Pågående tiltak: Lokal satsing på Tidlig innsats, videreføring av arbeidet med språkløyper, og IKT satsing i skolen.

Nye tiltak: Lærerspesialister og systematisk observasjon av lesing (SOL)

Foreslått tiltak: Realfagsløyper og tetter oppfølging av skoler som har utfordringer

Gjennomføring

Alle elever og lærlinger som er i stand til det, skal gjennomføre videregående opplæring. Kompetansebeviset skal sikre dem videre studier eller deltakelse i arbeidslivet. Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med denne indikatoren: Overgang fra GS til VGO

2.2.5. Overgangen fra grunnskole til VGO

Prosentdelen av elevkullet som er registrert i videregående opplæring høsten etter uteksaminering fra grunnskolen.

Lokale mål

- *Andel elever som faller fra videregående opplæring er lavere enn gjennomsnittet i Finnmark fylke*

Hammerfest kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode | Alle eierformer

Indikator og nøkkeltall	2012	2013	2014	2015	2016
Elever (16 år) som er registrert i videregående opplæring samme år som avsluttet grunnskole					
Hammerfest kommune skoleeier	95,7	95,2	94,3	94,3	99,2
Kommunegruppe 12	97,2	97,7	98,1	97,3	98,2
Finnmark fylke	95,6	96,0	95,9	95,2	96,8
Nasjonalt	97,8	97,8	98,0	98,0	98,1

Hammerfest kommune skoleeier, Grunnskole, Overgangen fra grunnskole til VGO, Alle eierformer og Offentlig, Alle trinn, Begge kjønn

Skoleeiers egenvurdering

Vi ser at 99,2 av våre grunnskoleelever går rett videre på videregående opplæring. Dette er er stor fremgang siden i fjor og høyere enn Finnmark.

En større utfordring er frafallet etter elevene har startet på videregående skole. Hammerfest videregående skole har likevel positive resultater å vise til over tid.

Hammerfest kommune fornyet i fjor partnerskapsavtalen med Hammerfest videregående skole og prøver blant annet å utvikle fagnettverk som kan se nærmere på elevenes resultater.

Hammerfestskolen har ansvar for både rett veiledning og høy kvalitet på opplæringen slik at elevene mestrer overgangen til videregående opplæring faglig. Gjennom vårt fokus på tidlig innsats må vi være det ansvaret bevisst.

Tidlig innsats og gode grunnleggende ferdigheter er viktige virkemidler for å redusere andelen av elever som faller fra i videregående opplæring.

Pågående tiltak: Partnerskap med Hammerfest videregående skole

2.3. Spesialundervisning

Lokale mål

- *Andel elever som mottar spesialundervisning er under 10 % av alle elever*
- *Andel timer som blir gitt til spesialundervisning i Hammerfestskolen er under 20 % av alle timer gitt til undervisning*

Antall enkeltvedtak om spesialundervisning, fordelt på barnetrinn, u-trinn og kjønn:

År	b-tr. Gutter	b-tr. Jenter	u-tr. Gutter	u-tr. Jenter	b.tr i alt	u-tr. I alt	I alt
13/14	51	18	29	13	69	42	111
14/15	55	23	30	8	78	38	116
15/16	51	22	38	17	73	55	128
16/17	62	22	37	17	84	54	138
17/18	82	31	33	24	115	55	170

Andel enkeltvedtak om spesialundervisning, fordelt på barnetrinn, u-trinn og kjønn prosentfordeling:

År	b-tr. Gutter	b-tr. Jenter	u-tr. Gutter	u-tr. Jenter	b.tr i alt	u-tr. I alt	I alt	Norge
13/14	11,97 %	4,39 %	15,84 %	7,34 %	8,25 %	11,66 %	9,28 %	8,28 %
14/15	12,47 %	5,39 %	15,38 %	4,84 %	8,99 %	10,55 %	9,45 %	8,02 %
15/16	10,99 %	5,08 %	20,54 %	10,36 %	8,13 %	15,75 %	10,27 %	7,89 %
16/17	13,41 %	4,96 %	20,21 %	10,05 %	9,28 %	15,34 %	10,97 %	7,84 %
17/18	17,83 %	7,14 %	18,13 %	12,76 %	12,86 %	14,86 %	13,44 %	7,85 %

Bruk av ressurser til spesialundervisning etter enkeltvedtak:

Prosent av totalt antall undervisningstimer.

	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18
Norge	17,79 %	17,47 %	18,69 %	17,56 %	17,77 %
Hammerfest	23,84 %	26,54 %	26,57 %	19,72 %	22,59 %

Skoleeiers vurdering

At 13,44 % av elevene i Hammerfestskolen har et enkeltvedtak om spesialundervisning gjør at vi per 2017 ikke er i nærheten av å nå målsettingen.

Spesielt andel gutter på barnetrinnet har økt kraftig fra i fjor. Mens ungdomstrinnet går noe ned. Det siste er et steg i riktig retning.

Erfaringene med innføring av læringsbrett som verktøy i på 1-4. trinn har vist at læringsbrett er et godt verktøy for å tilpasse undervisning til elevens behov og nivå, i tillegg til variasjon i oppgaveløsning og hjelpemidler som opplesing av tekst. Dette vil gjøre at flere elever får læringsutbytte innenfor ordinær opplæring.

Inneværende skoleår er maler og rutiner for spesialundervisning, gjennomgått og revidert i tett samarbeid mellom fagstab, skoler, sos. ped. Nettverk og PP-tjenesten. Flere svakheter i vår praksis er avdekket og rettes nå opp gjennom nye rutiner og felles forståelse.

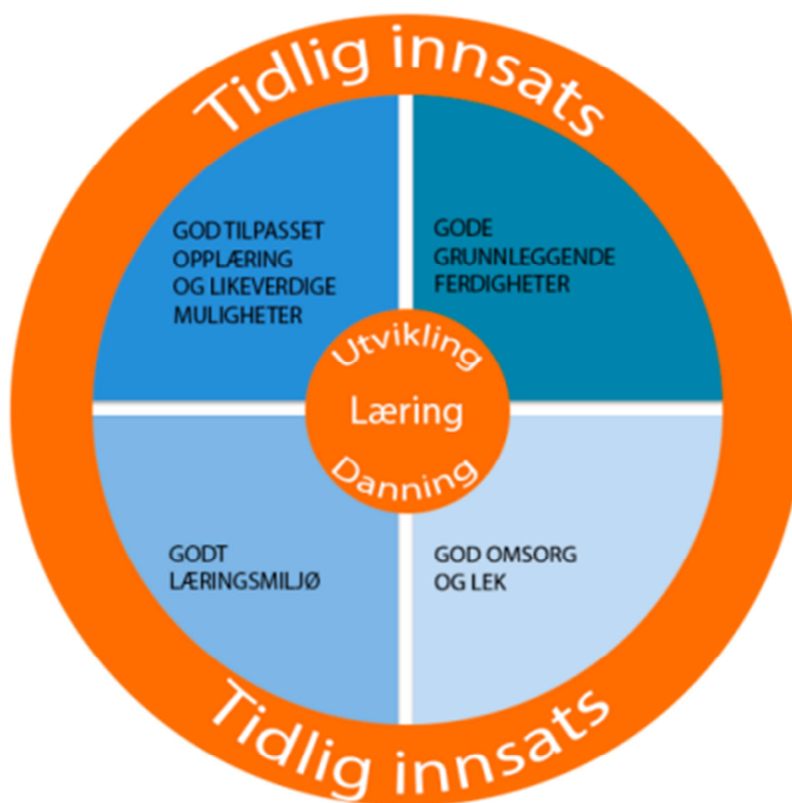
Det overordnede målet er å heve kvaliteten på den undervisninga som blir gitt slik at flest mulig elever får utbytte av den ordinære undervisninga.

Pågående tiltak: Lokal satsing på Tidlig innsats, videreføring av arbeidet med språkløyper, og IKT satsing i skolen.

Nye tiltak: Lærerspesialister og systematisk observasjon av lesing (SOL)

Foreslåtte tiltak: Realfagsløyper, støtteteam ved de større skolene

3. Konklusjon



Kvalitetsmeldingen for 2016 gav føringer for økt fokus på **Grunnleggende ferdigheter** med et ekstra fokus på de svakeste leserne og gjennom en satsing på IKT i skolen, systemisk arbeid med **vurdering**, godt **læringsmiljø** og arbeid mot **mobbing**, og skape en god **kultur for læring** gjennom et godt og gjensidig **skole-hjem samarbeid**. Ser vi på tidligere kvalitetsmeldingers foreslåtte fokusområder er det få store endringer over tid. Dette har sammenheng med flere ting. Det ene er at Hammerfest kommune gjennom grunnskoleutdanning gjennomfører et samfunnsmandat som ikke endres radikalt over tid, det andre er at skal en lykkes med målsettingene på fokusområdene må en arbeide med målrettet implementering over en fem års tid.

Å arbeide med og å legge til rette for skoleutvikling i en organisasjon med ca 150 hele lærerstillinger er et utfordrende arbeid som krever tålmodighet og mot. Ikke minst for å oppnå resultater i tråd med de målsettinger vi har satt oss.

For å kunne drive et slikt arbeid fremover må vi innenfor organisasjonen ha tilgang til forskningsbasert kunnskap og data fra egen virksomhet. I tilstandsrapporten blir den type data sammenfattet. Vi kan bruke *tilstandsrapporten* som en kilde til informasjon for å konstruere oversikter over hvor vi er nå, *Kvalitetsplanen* sier hvor vi ønsker å være i fremtiden og *fokuset og tiltakene* sier hvor vi skal gå for å komme dit.

Men en forutsetning er at vi stoler på de resultater som kommer frem av de dataene vi har tilgjengelig. Forutsatt at måleinstrumentene vi anvender er godt utprøvde, må vi være ærlige og akseptere at det er dette dataene viser. Elevundersøkelsen og nasjonale prøver er validerte og gode hjelpemiddel i dette arbeidet. Vi må bruke resultatene som noe å bygge videre på, ikke bare bortforklare eller sole oss i glansen av.

Bevegelsene i datagrunnlaget vil som oftest være små på kort sikt. Som sagt gjennom tidligere kvalitetsmeldinger vil det å vise tålmodighet, å ha tro på det vi gjør, å implementere gode planer til praksis vil være viktige faktorer for å lykkes på lengre sikt. Et eksempel på dette vil være økt kvalitet og god praksis i leseopplæringen. Begynneropplæringen foregår på de laveste trinnene, mens eksamenskarakteren gis etter tiårig grunnskole.

En av de viktigste indikatorene på elevenes læringsutbytte er grunnskolepoeng. Etter flere års fremgang, var grunnskolepoengsnittet i fjor det laveste på over ti år. I fjor konkluderte vi med at vi bør ha en ambisjon om å ha det samme snittet som i Norge. Selv om vi vet at årskullvariasjoner forekommer, skal vi alltid ettergå hva som ble gjort og eventuelt hva som ikke ble gjort for å hjelpe elevene til å lære mer. Alle elevene i Hammerfest er unike, skal bli gitt unike muligheter, men samtidig skal det ikke ha betydning for læringsutbytte til en elev hvilken skole han eller hun har gått på.

I Hammerfestskolen opplever vi at å samle oss om en lokal satsing, Tidlig innsats, med felles kommunale mål, er en suksessfaktor for å skape ro, men også skape tydelig retning i skolen. En slik lokal satsing hindrer ikke Hammerfestskolen til å søke nye veier og få godt støtte fra etablerte kompetansemiljø gjennom for eksempel nasjonale satsinger. Men fremtiden vil en større andel av statens utviklingsmidler gå til kommuner som driver utviklingsarbeid og forankret i lokale mål og behov og gjennom samarbeid på tvers av kommunegrenser. I Vest-Finnmark vil Hammerfest da ha en fordel gjennom sitt kompetansesamarbeid i RSK Vest-Finnmark.

2017 er første året våre lokale mål i tilstandsrapporten er satt gjennom «Kvalitetsplan for barnehage og skole 2017-2020», som ble vedtatt i juni i 2017. Tidlig innsats har en sentral rolle i denne planen samtidig er planen tydeligere på resultatmål enn tidligere. Med et fokus på definerte resultater for kvalitet er det lett å glemme at det ikke bare foretas tellinger i Hammerfestskolen, men daglig oppstår det små og store fortellinger om utvikling i unge, lovende og kanskje sårbare barns liv. Som tredjeklassingen med lav lesehastighet og leseforståelse om høsten, som jobber knallhardt gjennom vinteren på skolen og hjemme tett fulgt av foreldre og lærere. Når våren kommer er leseflyten, hastigheten og forståelsen der den skal være og leselysten fortsatt opprettholdt. Uten for eksempel LES20 og veiledning fra lærere hadde fortellingen kanskje vært annerledes.

Sentralt i IKT satsingen står elvenes digitale ferdigheter for læring og lærerens muligheter til å legge til rette for at elevene lærer på best mulig måte med ulike verktøy.

I tillegg til digitale verktøy spiller alle komponentene i Tidlig innsats en rolle for at vi kan gi et godt, variert, utfordrende og motiverende skoleinnhold hvor elevene opplever mestring. Gjennom en slik satsing på tidlig innsats, språk, lesing og digitale verktøy og systemisk arbeid med vurdering, gjennom utveksling av erfaringer skolene imellom og å skape en god kultur for læring gjennom et godt og gjensidig skole-hjem samarbeid til beste for elevens utvikling, læring og danning.

Det er også viktig å nevne grunnlaget for at elevene i det hele tatt skal kunne lære, må vi ta ansvar for å skape gode fysiske og psykososiale miljøer som fremmer helse, trivsel og læring. Vi vet fra det arbeidet skolene legger ned og de tilbakemeldingene elevene gir at mobbing forekommer. Dette tar vi på alvor.

Vårt fokus i årene framover må være knyttet til tidlig innsats. Vi må sørge for at:

- flere elever gjennomfører videregående opplæring
- færre elever har leseferdigheter under kritisk grense
- alle 6.åringer har gode språkferdigheter når de begynner på skolen
- færre henvises til PPT
- færre elever har behov for spesialundervisning
- ansatte i skole og barnehage får økt kompetanse innenfor satsningsområdene
- tilpasset opplæring inngår som en del av skolehverdagen

For å nå våre målsetninger må vi alle ha et felles mål og være med på de samme veivalgene. Hammerfestskolen ønsker å satse sammen og ha et par felles fokus. Dersom vi skal øke fokus på kvalitet krever det at vi i tillegg til å stille krav, gir skolene ro, tillit og støtte. Det er viktig at valg av tiltak i årene framover er basert på erfaring og forskning og i mindre grad knyttet til trender og raske løsninger. Skolens fremste oppgave er læring. Vi skal være med på å utvikle framtidens Hammerfestinger. Dette er et stort ansvar og et krevende oppdrag.

Vi må fortsatt sikre en høy lærertetthet, vi må investere i en systematisk videre- og etterutdanning for personalet i skolen, rekruttere nye ansatte og beholde de flotte ansatte vi har i dag. Dette kan vise seg å være avgjørende i et for oss vanskeligere arbeidsmarked. God kompetanse blant våre ansatte gir elvene i Hammerfestskolen god kvalitet på opplæringen, det må vi evne å satse på.

I 2018 vil vi fokusere på:

- **Grunnleggende ferdigheter** som lesing og digitale ferdigheter gjennom Hammerfest som språkkommune, språkløyper, IKT-satsing i skolen og realfagsløyper
- Systemisk arbeid med **vurdering**
- Godt **læringsmiljø** og arbeid mot **mobbing**
- Skape en god **kultur for læring** gjennom et godt og gjensidig **skole-hjem samarbeid**

